



*Российская Федерация  
Республика Хакасия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования г. Саяногорск  
средняя общеобразовательная школа № 5.*

Принят на Педагогическом совете  
Протокол № 9 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №5  
\_\_\_\_\_ О.В. Гришина  
Приказ №122 от 01.09.2025г.

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН внеурочной деятельности**

## **9 КЛАССОВ**

**2025-2026  
учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Результат освоения ООП основного общего образования – один из приоритетных; направленные на его достижение мероприятия в рамках реализации плана внеурочной деятельности охватывают все пять лет освоения учащимися ООП основного общего образования.

### Основные принципы плана:

- ✚ социально-педагогического партнерства;
- ✚ интегративности содержания;
- ✚ социальной востребованности;
- ✚ индивидуально-личностного развития обучающегося с учетом возрастных особенностей;
- ✚ учета познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- ✚ учета кадрового потенциала школы;
- ✚ поэтапности развития нововведений;
- ✚ построения образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✚ соблюдения преемственности и перспективности обучения.
- ✚ нравственного прецедента со стороны педагога.

При разработке плана использовались следующие документы:

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✚ приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- ✚ приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ✚ письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✚ письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✚ письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- ✚ письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- ✚ Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ✚ Устав МБОУ МО г. Саяногорск СОШ № 5;
- ✚ Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ МО г. Саяногорск СОШ № 5.

### Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) общего образования включена в основную образовательную программу. Как и деятельность в рамках уроков, она направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, причем, в большей степени – на достижение личностных и метапредметных результатов.

### Соотношение направлений внеурочной деятельности и образовательных результатов обучающихся

Направления внеурочной деятельности	Образовательные результаты учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования
Физкультурно-спортивное	Целостное представление о культуре здорового образа жизни. Опыт планирования и соблюдения режима дня. Первичные умения физической саморегуляции.
Общекультурное	Опыт эмоционально-ценностного отношения к предметам искусства, достижениям мировой культуры.
Социальное	Опыт конструктивной коммуникации; первичные представления о правовом обществе. Опыт гражданской рефлексии в рамках социальных практик.
Общеинтеллектуальное	Сформированные универсальные учебные действия. Опыт познавательной рефлексии, учебной самоорганизации. Развитые навыки самооценки.
Духовно-нравственное	Опыт морального выбора; освоение нравственных норм и ценностей

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ СОШ № 5. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках школы решает следующие специфические задачи:

- ✚ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ✚ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✚ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ✚ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- ✚ на расширение содержания программ общего образования;
- ✚ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ✚ на формирование личности ребенка средствами истории, искусства, творчества, спорта.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе требований к образовательным результатам ФГОС выпускников основной школы по следующим направлениям:

- ✚ **предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового

знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного (критического, системного, прогностического, проектного) типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, творческие (предметные) достижения обучающегося, в том числе результаты предпрофессиональных проб;

✚ **метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории;

✚ **личностное развитие обучающегося** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 9 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты.

#### **Цели:**

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Формирование культуры здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в 2025 – 2026 учебном году через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя - предметники).

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- ✚ Включение учащихся в активную деятельность.
- ✚ Доступность материала и наглядность.
- ✚ Учёт возрастных особенностей.
- ✚ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ✚ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- ✚ Использование разнообразных форм занятий

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы аудиторной, неаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- ✚ Спортивно-оздоровительное
- ✚ Духовно-нравственное
- ✚ Социальное
- ✚ Общеинтеллектуальное
- ✚ Общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов:

- ✚ игровая;
- ✚ познавательная;
- ✚ проблемно-ценностное общение;
- ✚ досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✚ художественное творчество;
- ✚ социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ✚ техническое творчество;
- ✚ трудовая (производственная) деятельность;
- ✚ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✚ туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности, организуемые в рамках ФГОС, предоставляют обучающимся возможность участия в широком спектре занятий по всем направлениям.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, МБОУ СОШ № 5 определяет самостоятельно, исходя из планируемых результатов основной образовательной программы, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), имеющих кадровых, материально-технических и других условий, учитывая объем финансирования, выделенного для реализации основной образовательной программы. Часть часов внеурочной деятельности используется как часы регулярных еженедельных занятий (курсов), модульные краткосрочные занятия, часы разовых мероприятий (праздники, экскурсии, акции, сборы и др.), так и в период каникул – для организации кружков для детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием, а также для детей, не посещающих лагерь. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня, а также их суммирование в течение учебного года.

Администрация школы самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп для организации внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность в МБОУ СОШ № 5 реализуют в формах, отличных от классно-урочных в виде кружков, секций, клубов, объединений, отрядов, экскурсий, походов выходного дня, классных часов, олимпиад, викторин, соревнований, конкурсах, круглых столов, конференций, диспутов, выставок, акций, праздников, разовых мероприятий, турпоходов (походов), прогулок, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и других мероприятий, спортивно-оздоровительных мероприятий, социальных практик.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Занятия внеурочной деятельности можно ставить до основных уроков и после них. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, классные часы составляют не более полутора часов в день - для 8-9 классов. Работа по организации внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки допускается выведение курсов внеурочной деятельности на обучение с использованием электронных и дистанционных форм работы (Методические рекомендации, направленные письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04).

Если обучающийся занимается в музыкальной школе, художественной школе, ДЮСШ, ЦДТ, ДК «Визит», ДК «Энергетик», Турклубе «Борус», ФЮЗИС и т.п. то занятия, посещаемые им в данной организации, засчитываются как часы внеурочной деятельности по одному из направлений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- ✚ представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, секции, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- ✚ индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- ✚ качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

#### Задачи мониторинга:

- ✚ получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;
- ✚ отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- ✚ организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- ✚ подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- ✚ подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

#### Основные принципы организации и проведения мониторинга:

- ✚ использование информационных данных и системы мониторинговых показателей, наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- ✚ осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- ✚ взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях.

#### Критерии мониторинговых исследований:

- ✚ личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- ✚ сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- ✚ качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

- ✚ рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- ✚ удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- ✚ востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

- ✚ расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- ✚ положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
- ✚ положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
- ✚ успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- ✚ расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющих и интеграционный характер их содержания;
- ✚ повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- ✚ расширение социально-педагогического партнерства;
- ✚ общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- ✚ расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- ✚ сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется мониторинг достижений, в который вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

### **Система оценки результатов внеурочной деятельности**

<i>Система оценки результатов</i>	<i>Индивидуальная оценка</i>	<i>Коллективный результат</i>	<i>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</i>
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Мониторинг достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>).</li> <li>• Участие в мероприятиях различного уровня.</li> <li>• Дипломы, сертификаты, награды и пр.</li> <li>• Самоанализ</li> <li>• Другое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт совместной деятельности / проекта.</li> <li>• Внешняя экспертиза коллективного творчества</li> <li>• Награды, сертификаты, поощрения.</li> <li>• Материалы рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)</li> </ul>
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)	Технологическая карта оценки эффективности (Положение). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит и на любом внеурочном занятии.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы

основного общего образования, прежде всего в части формирования у учащихся навыков здорового образа жизни (далее – ЗОЖ).

Основные задачи:

- ✚ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✚ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✚ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### ***ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ***

Духовно-нравственное воспитание – часть единой системы воспитания. Данное направление внеурочной деятельности развивает у школьников опыт духовной деятельности, формирует у них установки на морально одобряемое поведение, которое не противоречит внутренней системе ценностей.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- ✚ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✚ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✚ формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ✚ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✚ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- ✚ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✚ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✚ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✚ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✚ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

### ***СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ***

Социальное направление охватывает вопросы трудового воспитания обучающихся, их социально-преобразующую деятельность и гражданское развитие средствами самоуправления.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- ✚ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✚ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✚ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✚ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✚ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✚ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению расширяет кругозор обучающихся, развивает творческие способности, стимулирует познавательную активность.

Общеинтеллектуальное направление отвечает за повышение престижа интеллектуального труда и познания как способа отношения с окружающим миром.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- ✚ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✚ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✚ формирование первоначального опыта практической деятельности;
- ✚ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Отличие общекультурного направления – ориентация внеурочной деятельности на такие национальные базовые ценности, как природа, творчество, литература и искусство. Система ценностей позволяет определить приоритеты в образовании и воспитании подрастающего поколения. Общекультурное направление предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей (тьюторов, кураторов). Общекультурное направление включает в себя регулярные внеурочные курсы в формате кружков, секций, студий и разовые мероприятия.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- ✚ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✚ становление активной жизненной позиции;
- ✚ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профессии.

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **по направлениям**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>			
	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	<b>9г</b>
Спортивно-оздоровительное	2			
Духовно-нравственное направление	12			
Социальное направление	9			
Общекультурное направление	5			
Общеинтеллектуальное направление	32			
<b>Недельный объем внеурочной деятельности:</b>	<b>60</b>			
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>	<b>2040</b>			