

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением соци-
ально-психологической службы
Протокол № 5 от 18.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: Развитие личности и самореализация обучающихся.

Форма организации: кружок «Ладони надежды»

Начальное общее образование: 1 - 4 класс

Период реализации: 4 года

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:
Куклина Е.В.
учитель начальных классов,
Гичева С.И. педагог психолог.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования по направлению развитие личности и самореализация обучающихся.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП НОО.

Программа кружка «Ладони надежды» разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Актуальность программы

С каждым годом в различные образовательные организации приходят все больше детей, имеющих отклонения в развитии. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Современное образование остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии.

Практическая значимость программы

Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках данной программы преимущественно осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов и медицинских работников учреждения.

Основная функция педагога-психолога заключается в составлении психологического портрета ребенка и разработке индивидуального маршрута сопровождения, подразумевающего коррекцию и развитие психических функций и личностных особенностей.

Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности социальный педагог, который является связующим звеном между родителями и педагогическим коллективом при оказании помощи детям с ОВЗ и их семьям. Этот специалист выявляет трудности личностного и образовательного характера, при необходимости привлекает специалистов для проведения консультаций.

Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям (законным представителям) жить нормально в человеческом обществе.

Общая характеристика программы

Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир.

Одна из основных целей социально-психологической помощи детям с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни.

Социально-психологическая помощь детям с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям: Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое помощь детей с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся с ОВЗ 1-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе, продолжительностью 40 минут.

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	33	34	34	34

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий учебного курса:

- предметные недели;
- беседы, тематические игры;
- этические беседы, тематические праздники;
- круглые столы;
- диагностические игры;
- практические упражнения.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа 7-11 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей младшего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов.

Для проведения занятий кружка «Ладони надежды» необходимо оборудованное помещение, позволяющее обучающимся выполнять задания за партами: канцелярские товары, наглядные пособия, конспекты занятий, переносные носители информации.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - оказание психолого-социальной помощи детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий, с учетом возможностей ребенка. Создание условий, для адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.

Задачи программы:

✓ обучающие

- Развивать навыки произвольного внимания и восприятия;
- Формировать приёмы образного и логического запоминания. Расширять объёмы памяти;
- Обучать приёмам аналитико – синтетической деятельности;
- ✓ воспитательные
- воспитывать у детей гуманистические черты характера, нравственные и этические начала;
- воспитывать культуру общения, доброжелательное и уважительное отношение к взрослым

ми сверстникам;

- воспитание чувств товарищества и взаимопомощи.
- воспитание чувства прекрасного.
- воспитание чувства ответственности и самосохранения.

✓ развивающие

- формировать навыки рефлексивно регулятивных и контрольно оценочных действий;
- развивать воображение и эмоции в процессе занятий;
- формировать приёмы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать связную и последовательную речь учащихся;
- формировать положительную мотивацию к учению.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Ладони надежды»:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального
- русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе;
- сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через: диагностику, методики проективной техники, тестирование, устные опросы, творческие работы, игры, тренинги.

3. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1 год обучения (33 часа)		
Раздел 1. Комплексное обследование детей (3 часа) <u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. <u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов <u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Диагностические игры, упражнения, беседы
Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа). <u>Будем знакомы</u> Знакомство и установление доверительных отношений; -развитие эмоциональной сферы; - формирование интереса к коррекционным занятиям; - развитие у ребенка умения слушать.	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная дея-	Игры, упражнения, беседы

<u>Рассказ о себе.</u> Создание положительного эмоционального фона. 13 -формирование чувства уверенности; - формирование умения слушать и задавать вопросы; -развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики. <u>Наша школа.</u> Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). <u>Азбука безопасности</u> Расширять знания ребят о видах транспорта и его назначении; познакомить с опасными объектами, формировать знания о предупреждающих, запрещающих и информационных знаках. Формировать правила поведения при обнаружении незнакомого предмета, учить предпринимать правильные действия.	тельность. Игровая деятельность.	
Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков(3 часа) <u>Коррекция мелкой моторики.</u> Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. «Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев «Обводим по трафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается <u>Коррекция мелкой моторики</u> Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. <u>Коррекция мелкой моторики</u> Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов) <u>Восприятие формы, величины, цвета.</u> <u>Восприятие Целостности предмета.</u> Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» <u>Тактильно-двигательное восприятие</u> Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» <u>Тактильно-двигательное восприятие</u> Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17ч) <u>Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.</u> Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Загадывание наглядно представленных объектов. <u>Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.</u> Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся). «Мой адрес, мой дом, моя улица..» Игра – путешествие <u>Перцептивные группировки объектов.</u> Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт по росту)	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы

<u>Сенсорные эталоны.</u> Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Нахождение признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. <u>Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания</u> Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов. <u>Развитие зрительной памяти</u> Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов <u>Развитие слуховой памяти</u> Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках) <u>Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.</u> Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов. <u>Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале</u> Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи. Рисование генеалогического дерева. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.		
Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час) <u>Психодиагностические обследования.</u> Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Диагностические игры, упражнения, беседы
2 год обучения (34 часа)		
Раздел 1. Вводное занятие (1 час) <u>Вводное занятие</u> Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Диагностические игры, упражнения, беседы
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа) <u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции. <u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Исследование эмоционально-личностной сферы	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Диагностические игры, упражнения, беседы
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов) <u>Выполняй правильно</u> Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно» <u>Развитие умения воспроизводить образец</u>	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная дея-	Игры, упражнения, беседы, рисунки

«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка», Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?». <u>Развитие зрительного восприятия</u> Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». <u>Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации</u> Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче». <u>Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации</u> Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», <u>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</u> Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. <u>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</u> «Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук	тельность. Игровая деятельность.	
Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов) <u>Формирование квазипространственных представлений</u> Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. <u>Формирование квазипространственных представлений</u> Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. <u>Формирование квазипространственных представлений</u> Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений <u>Формирование квазипространственных представлений</u> Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» <u>Формирование квазипространственных представлений</u> Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы
Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (12 часов) <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Упражнения: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик» <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Ассоциативные цепочки, последовательности <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Элементарные закономерности, решение задач на закономерности <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Отношения между понятиями	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы

<u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Решение элементарных логических задач <u>Анализ, сравнение, классификация, обобщение.</u> Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», <u>Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей</u> Установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Упражнения в построении умозаключений по аналогии. Логические цепочки		
Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа) <u>Психодиагностические обследования</u> Исследование познавательной сферы <u>Психодиагностические обследования</u> Исследование эмоционально-личностной сферы	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Диагностические игры, упражнения, беседы
3 год обучения (34 часа)		
Раздел 1. Вводное занятие (1 час) <u>Вводное занятие</u> Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Диагностические игры, упражнения, беседы
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа) <u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции <u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Исследование эмоционально-личностной сферы	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Диагностические игры, упражнения, беседы
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов) <u>Развитие осязательного восприятия</u> Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». <u>Развитие зрительного восприятия</u> Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». <u>Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации</u> Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче». <u>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</u> Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши» <u>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</u> Урок-игра «Рисуем по-разному».	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы
Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов) <u>Формирование квазипространственных представлений</u>	Социальное творчество (социально-преобразующая дея-	Игры, упражнения, беседы, сказкотерапия

Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. <u>Формирование квазипространственных представлений</u> Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. <u>Формирование квазипространственных представлений</u> Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений <u>Формирование квазипространственных представлений</u> Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» <u>Формирование квазипространственных представлений</u> Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	тельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	
Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (12 часов) <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Упражнения: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик» <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Ассоциативные цепочки, последовательности <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Элементарные закономерности, решение задач на закономерности <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Отношения между понятиями <u>Развитие логического и понятийного мышления</u> Решение элементарных логических задач <u>Анализ, сравнение, классификация, обобщение.</u> Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», <u>Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей</u> Установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Упражнения в построении умозаключений по аналогии. Логические цепочки	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы
Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа) <u>Психодиагностические обследования</u> Исследование познавательной сферы <u>Психодиагностические обследования</u> Исследование эмоционально-личностной сферы	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Диагностические игры, упражнения, беседы
4 год обучения (34 часа)		
Раздел 1. Вводное занятие (1 час) Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная дея-	Диагностические игры, упражнения, беседы

	тельность. Игровая деятельность.	
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа) <u>Диагностическое занятие</u> Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции <u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Исследование эмоционально-личностной сферы	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Диагностические игры, упражнения, беседы
Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа) <u>Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)</u> Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы
Раздел 4. Развитие памяти (4 часов) <u>Развитие слуховой памяти.</u> <u>Развитие зрительной памяти</u> Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». <u>Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти</u> Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы
Раздел 5. Развитие внимания (5 часов) <u>Развитие произвольного внимания.</u> Упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». <u>Развитие произвольного внимания.</u> Упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка» <u>Развитие устойчивости и концентрации внимания.</u> Упражнения «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы
Раздел 6. Развитие мыслительных функций (10 часов) <u>Развитие логического и понятийного мышления.</u> Упражнения: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик» <u>Развитие логического и понятийного мышления.</u> Ассоциативные цепочки, последовательности <u>Развитие логического и понятийного мышления.</u> Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. <u>Развитие логического и понятийного мышления.</u> Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач <u>Развитие логического и понятийного мышления.</u> Отношения между понятиями <u>Развитие логического и понятийного мышления.</u> Решение элементарных логических задач <u>Анализ, сравнение, классификация, обобщение</u> Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы

предмет по описанию» <u>Установление причинно-следственных отношений.</u> <u>Обобщение и нахождение противоположностей.</u> Логические цепочки		
Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа) <u>Формирование навыков построения внутреннего плана действий</u> Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение»	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа) <u>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии</u> Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. <u>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии</u> Коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. <u>Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.</u> Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. <u>Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.</u> Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа) <u>Психодиагностические обследования</u> Исследование познавательной сферы <u>Психодиагностические обследования</u> Исследование эмоционально-личностной сферы	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Игры, упражнения, беседы

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
1 год обучения				
1	Раздел 1. Комплексное обследование детей	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: – соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	3
2	Раздел 2. Адаптация первоклассников	Беседа Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе.		3
3	Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум. Игротренинг		3

4	Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум. Игротренинг	– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;	5
5	Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	Общеразвивающие игры. Игровой практикум. Игротренинг		18
6	Раздел 6. Итоговая диагностика	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	1
		Всего:		33
2 год обучения				
1	Раздел 1. Вводное занятие	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	1
2	Раздел 2. Комплексное обследование детей	Беседа Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе.	– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);	2
3	Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум. Игротренинг	– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	12
4	Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум. Игротренинг	– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	5
5	Раздел 5. Развитие когнитивной сферы	Общеразвивающие игры. Игровой практикум. Игротренинг	– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	12
6	Раздел 6. Итоговая диагностика	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	2
		Всего:		34
3 год обучения				
1	Раздел 1. Вводное занятие	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия		1
2	Раздел 2. Комплексное обследование детей	Беседа Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе.		2
3	Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум. Игротренинг		12

4	Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений	Общеразвивающие подвижные игры.Игровой практикум. Игротренинг	– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе); - использование на уроке (занятии) регионального содержания образования; - установление доверительных субъект - субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога; - побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	5
5	Раздел 5. Развитие когнитивной сферы	Общеразвивающие игры.Игровой практикум. Игротренинг		12
6	Раздел 6. Итоговая диагностика	Индивидуальные и подгрупповые диагностическиезанятия		2
		Всего:		34
4 год обучения				
1	Раздел 1. Вводное занятие	Групповые игры.		1
2	Раздел 2. Комплексное обследование детей	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.		2
3	Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития Арт-терапия		3
4	Раздел 4. Развитие памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения, мнемотехника, тренинговые занятия		4
5	Раздел 5. Развитие внимания	Тренировка различных видов памяти, упражнения, мнемотехника, тренинговые занятия		5
6	Раздел 6. Развитие мыслительных функций	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития Арт-терапия		10
7	Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции	Тренировка различных видов памяти, упражнения, мнемотехника, тренинговые занятия		3
8	Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы	Тренировка различных видов памяти, упражнения, мнемотехника, тренинговые занятия		4
9	Раздел 6. Итоговая диагностика	Индивидуальные и подгрупповые диагностическиезанятия		2

			- применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
Всего:				34
Общее кол-во часов в год:				135

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
3. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
5. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.. СПб., 1996.
6. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000
8. 1Андерсон, Д. Думай, пытайся, развивайся / Д. Андерсон. – СПб.: Питер, 1996.
9. 2.Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина. - М.: «Академия», 1999. - 176
10. 3.Ильина М.В. Тестируем внимание и память,М.: 2005г
11. 4.Инкина, Ю.М. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания / Ю. Инкина, Л.А. Абъятанова, Т.А. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
12. Крылова О.Н. Работа с текстом.Фгос,1класс,Из-во «Экзамен»,2012г
13. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов),М,2005г

Рекомендуемые для детей:

1. А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.
2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД, М., 1998.
3. “Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2005 г.
4. “Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2007 г.

1. Электронные ресурсы:

2. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим
3. доступа: <http://www.proshkolu.ru>.
4. «Флогистон: Психология из первых рук», режим
5. доступа: <http://flogiston.ru/library>.
6. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим
7. доступа:<http://psylib.kiev.ua>

6. Календарное планирование кружка «Ладони надежды» на учебный год (Приложение)

7. Приложение к рабочей программе кружка «Ладони надежды»