

Российская Федерация

Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учи-
телей начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 122 от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: дополнительное изучение учебных предметов

Форма организации: кружок «Умники и умницы»

Начальное общее образование, 1-4 класс

Период реализации: 4 года

Трудоемкость программы: 270 часов

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:
Иванова И.В., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория
Попова Е.П., учитель начальных классов
первая квалификационная категория
Буленко Т.В., учитель начальных классов
Уйманен Н.П., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования как дополнительное изучение учебных предметов

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП НОО.

Программа является модифицированной, разработана и составлена на основе авторской программы О. А. Холодовой «Развитие познавательных способностей»

Актуальность программы - содержание программы «Умники и умницы» позволяет использовать потенциал развивающего обучения, который способствует развитию личности ребёнка, оптимизации процесса развития интеллектуальных способностей детей, их самосознанию, социализации и самосовершенствованию.

Практическая значимость программы - данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Основными **ценностными** ориентирами содержания учебного курса внеурочной деятельности являются:

- ✓ ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- ✓ ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- ✓ ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- ✓ ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- ✓ ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и

воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5

Реализация программы рассчитана на четыре года. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

	<i>1-й класс</i>	<i>2-й класс</i>	<i>3-й класс</i>	<i>4-й класс</i>
<i>Количество часов в неделю</i>	2	2	2	2
<i>Количество часов в год</i>	66	68	68	68

Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа – 7-11 лет. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов, олимпиад, проверочных и творческих работ.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются:

- ✓ персональный компьютер;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с темами программы обучения;
- ✓ карточки с заданиями;
- ✓ электронные справочники;
- ✓ самостоятельно разработанные презентации.

Продолжительность занятия:

- в 1,2 классе — 35 минут
- во 3,4 классе – 40 минут

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе -33 учебные недели
- во 2-4 классах -34 учебных недели

Формы проведения занятий учебного курса:

- ✓ беседы;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- ✓ самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме олимпиад, диктантов, тестирования, игр, викторин.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются доска, раздаточный материал, компьютер, экран, мультимедийное оборудование.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- ✓ **Обучающие** - развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи; развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.
- ✓ **Воспитательные** - формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ **Развивающие** - формировать активность в применении полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности кружка «Умники и умницы» в соответствии с требованиями ФГОС, конкретизированы по трём уровням.

Чтобы достичь **результатов первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний), объектом познавательной деятельности детей становится собственно социальный мир. Для этого в программу «Умники и умницы» включены задания, которые нужны детям для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как искать и находить нужную информацию, как составить текст и пр. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Для достижения **результатов второго уровня** (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) проводится работа школьников с воспитывающей информацией, предлагается высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация (в том числе числовая) о здоровье и вредных привычках, об экономии природных ресурсов (решение научно-практических задач), о вреде и пользе компьютерных игр, использовании компьютерных технологий, о культуре речи, орфоэпических нормах и других социальных или экономических проблемах нашего общества. Используются внутригрупповые дискуссии. Они позволяют ученикам соотнести собственное отношение по вопросу с мнениями других детей, школьники приобретают опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, учатся уважать иные точки зрения, вести учебный диалог, не превращая его в ссоры.

Достижение **результатов третьего уровня** (получение школьником опыта самостоятельного социального действия) возможно при условии организации взаимодействия школьника в открытой общественной среде. Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. Наиболее эффективно в рамках реализации программы "Умники и умницы" это происходит во время проведения социально ориентированных акций (изготовление математических моделей для слабоуспевающих детей, подготовка "консультантов" для последующего оказания помощи одноклассникам во время уроков и на занятиях в рамках внеурочной деятельности, литературные или математические конференции, тематические мероприятия по предметам.

Темы исследовательских проектов школьников и их результаты распространяются и обсуждаются в окружающем школу сообществе, на школьных и внешкольных конференциях, публичных презентациях.

Такие формы работы являются фактором приобретения школьниками опыта социального действия.

Планируемые результаты, формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Умники и умницы».

Личностные результаты:

- ✓ целостное восприятие окружающего мира;
- ✓ развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- ✓ рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- ✓ овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- ✓ использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- ✓ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ✓ приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей представлены на конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, тематических неделях, результатов участия в олимпиадах. Конкурсы (олимпиады) являются важным итоговым этапом занятий. Они проводятся как внутри класса, школы, так и через участие в дистанционных, он-лайн олимпиадах на различных сайтах, рекомендованных ОУ. Результаты участия вписываются в портфолио детей.

3. Содержание кружка «Умники и умницы» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Развитие восприятия. (38ч) Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Досуговая деятельность.	Тренировочные упражнения; дидактические игры; викторины; познавательные олимпиады; практические занятия
Развитие памяти. (80ч) Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные	Игровая деятельность. Познавательная де-	Тренировочные упражнения и дидактические игры;

упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.	ательность. Досуговая деятельность.	решение кроссвордов и ребусов
Развитие внимания. (85ч) Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Досуговая деятельность.	Интеллектуально-творческие игры, беседы; практические занятия
Развитие мышления. (43ч) Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Досуговая деятельность.	Игры, соревнования, викторины, тренинг, практические занятия
Развитие речи. (24ч) Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Досуговая деятельность.	Тренировочные упражнения и дидактические игры; решение кроссвордов и ребусов; практические занятия

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
1 класс - 66час				
1.	Диагностика знаний.	Стартовое и итоговое тестирование	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми	2
2.	Развитие концентрации внимания.	Интеллектуальная игра «Почемучка»		10
3.	Тренировка слуховой памяти.	Самостоятельная работа «Самый умный»		10
4.	Тренировка зрительной памяти	Игра - тренинг		10
5.	Развитие аналитических способностей	Мини - олимпиада		10
6.	Совершенствование воображения	Творческая работа «Размышляй-ка»		9
7.	Развитие логического мышления.	Классный «Блиц-турнир»		9

8.	Тренировка внимания.	Практическая работа – рисуем по образцу.		6
2 класс - 68час				
1.	Диагностика знаний.	Стартовое и итоговое тестирование.	Создание благоприятных условий для развития соци- ально значимых отношений обучающихся, и, прежде все- го, ценностных отношений: - стремиться узнавать что-то новое, ценить знания; - быть трудолюбивым, дово- дить начатое дело до конца; - проявлять миролюбие – не за- тывать конфликтов и стремить- ся решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	2
2.	Развитие концентрации внимания.	Интеллектуальная игра «Почемучка»		10
3.	Тренировка внимания.	Самостоятельная работа «Размышляй-ка»		10
4.	Тренировка слуховой памяти.	Игра – тренинг «Веселая переменка»		10
5.	Тренировка зрительной памяти.	Творческая работа «Са- мый умный»		10
6.	Развитие логического мышления.	Мини - олимпиада		10
7.	Совершенствование воображения.	Классный «Блиц- турнир»		9
8.	Развитие быстроты реакции.	Практическая работа – рисуем по образцу.		7
3 класс - 68час				
1.	Диагностика знаний.	Стартовое и итоговое тестирование.	Создание благоприятных условий для развития соци- ально значимых отношений обучающихся, и, прежде все- го, ценностных отношений: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознатель- ность, ценить знания; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здо- ровый образ жизни; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициати- ву, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;	2
2.	Развитие концентрации внимания.	Игра-тренинг. Не верь глазам своим.		10
3.	Тренировка внимания.	Самостоятельная работа. Зоркий глаз		10
4.	Тренировка слуховой памяти.	Практическая работа. Зашифрованные имена.		10
5.	Тренировка зрительной памяти.	Мини-олимпиада.		10
6.	Развитие логического мышления.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		10
7.	Совершенствование воображения.	Творческая работа. Волшебные нити.		9
8.	Развитие быстроты реакции.	Конкурс эрудитов «Страна советов»		7
4 класс - 68час				
1.	Диагностика знаний.	Стартовое и итоговое тестирование.	Создание благоприятных условий для развития соци- ально значимых отношений обучающихся, и, прежде все- го, ценностных отношений: - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - быть любящим, послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших;	2
2.	Развитие концентрации внимания.	Практическая работа. Графический диктант		10
3.	Тренировка внимания.	«Блиц-турнир» по рус- скому языку		10
4.	Тренировка слуховой памяти.	Интеллектуальная игра «Размышляй-ка»		10
5.	Тренировка зрительной памяти.	Игровая викторина. Не- стандартные задачи		10
6.	Развитие логического мышления.	Мини – олимпиада по математике		10

7.	Совершенствование воображения.	Дистанционная олимпиада «Познавай-ка»	выполнять посильную для домашнюю работу, помогая старшим	9
8.	Развитие быстроты реакции.	Турнир знатоков природы.		7
всего				270ч

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г, «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей», методическое пособие для учителя.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
6. [http:// viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru) - «Детские презентации» - по развитию познавательных способностей.

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
2. Языканова Е.В. М.: Издательство «Экзамен», 2012, «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4 класс»

6. Календарное планирование кружка «Умники и умницы» на учебный год (Приложение)