

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учи-
телей начальных классов

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5

Приказ № 117 от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: дополнительное изучение учебных предметов

Форма организации: кружок «Умники и умницы»

Начальное общее образование: 1-4 класс

Период реализации: 4 года

Трудоемкость программы: 268 часов

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:
Александрова Н.С.,
первая квалификационная категория
Куклина Е.В.
высшая квалификационная категория
Павлова М.Н.
первая квалификационная категория
Вильченко Д.Т.

г. Саяногорск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень *начального общего образования* по направлению дополнительного изучения учебных предметов.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ООП НОО

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.). Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования.

Актуальность программы - программа "Умники и умницы " актуальна в современном образовании, помогает развивать математические способности учащихся, улучшает их успеваемость и развивает логическое мышление. Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Практическая значимость программы - программа "Умники и умницы " помогает учащимся лучше понимать математические концепции, развивает навыки решения задач и улучшает математическую грамотность. Участие в ней способствует формированию логического мышления, аналитических навыков и повышению самооценки. Успешное участие в соревнованиях и олимпиадах может стать стимулом для изучения математики на более глубоком уровне и выбора математических специальностей в будущем. Таким образом, программа помогает развитию учеников и их успехам в учебе и карьере.

Общая характеристика программы- программа «Умники и умницы» представляет собой курс, ориентированный на развитие математических навыков и способностей у детей. Основной

целью программы является развитие логического мышления, умения решать математические задачи и задачи на логику, а также повышение уровня математической грамотности.

В рамках программы учащиеся изучают различные математические темы, начиная с базовых арифметических операций и заканчивая более сложными задачами. Занятия проводятся с использованием различных приемов и методов, а также с использованием ИКТ технологий, которые помогают ученикам развивать свои умения и помогают им разобраться в сложных математических концепциях.

Программа "Умники и умницы" также стимулирует учащихся участвовать в олимпиадах и соревнованиях по математике, что помогает им повысить свой уровень знаний и подготовиться к дальнейшему образованию в области науки и техники.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 1-4-х классов; рассчитан на 2 часа в неделю в каждом классе.

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	66	68	68	68

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий учебного курса:

- ✓ беседы;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- ✓ анализ и просмотр текстов;

- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- ✓ самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются доска, раздаточный материал, компьютер, экран, мультимедийное оборудование.

1. Цель и задачи программы

Целью программы являются создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- ✓ обучающие – развитие познавательного интереса к математике, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».

- ✓ воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.

- ✓ развивающие - развитие познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

второй – основная функция – формирование личностного отношения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить

третий – основная функция – деятельностная. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты, формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Умники и умницы»:

- ✓ личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности, их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

- ✓ регулятивные УУД:

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

✓ познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

✓ коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

✓ предметные результаты:

- самостоятельно пополнять знания по математике;

- пользоваться справочной и дополнительной литературой;

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;

- строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;

- предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах;

- повышение интеллектуального уровня учащихся;

- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

• тестирование;

• практические работы;

• творческие работы;

• самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

3. Содержание кружка «Умники и умницы» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Пространственные представления. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «спра-	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Беседы, диагностика, викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады. Практическая

ва-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».		работа. Графические диктанты.
Закономерности. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады. КВН. Практическая работа. Просмотр презентации, беседа.
Геометрия. Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунка. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Практическая работа, Работа с источниками информации, беседа. Викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады.
Комбинаторика, логика, нестандартные задачи. Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания. Изучение правил шифровки. Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады.
Математические игры. Задачи-шутки, решение задач на материале сказок. Ребусы, занимательные конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Практическая работа, Работа с источниками информации, беседа.
Многочисленные числа. Упражнения с многочисленными числами.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Практическая работа

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
1	Пространственные представления	Олимпиада.	– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить	10

			начатое дело до конца; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	
2	Закономерности	Викторина	-выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; - строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;	8
3	Геометрия	Интеллектуальный марафон	- обобщение представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.	8
4	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	Брейн-ринг.	- знать и уметь решать задачи, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	20
5	Математические игры	КВН	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	20
всего				66

Тематическое планирование 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Закономерности	Викторина	-выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; - строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;	12
2	Геометрия	Интеллектуальный марафон	- обобщение представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.	12

3	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	Брейн-ринг.	- знать и уметь решать задачи, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	32
4	Математические игры	КВН	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	12
всего				68

Тематическое планирование 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Закономерности	Викторина	-выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; - строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;	10
2	Геометрия	Интеллектуальный марафон	- обобщение представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.	12
3	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	Брейн-ринг.	- знать и уметь решать задачи, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	38
4	Математические игры	КВН	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоя-	8

			тельные выводы	
				всего 68

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы кон- троля	Целевые приоритеты вос- питания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
1	Многочисленные числа	Викторина	-выполнять операции срав- нения и обобщения, синтеза и анализа; - строить умозаключения, уметь рассуждать, догады- ваться, доказывать предла- гаемое суждение;	4
2	Геометрия	Интеллектуальный марафон	- обобщение представления учащихся о различных гео- метрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.	12
3	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	Брейн-ринг.	- знать и уметь решать зада- чи, уметь ставить перед со- бой цели и проявлять иници- ативу	42
4	Математические игры	КВН	ориентироваться в своей си- стеме знаний: понимать, что нужна дополнительная ин- формация (знания) для ре- шения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информа- ции для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные вы- воды	10
				всего 68

5. Перечень учебников, литературы и материалов:

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

Рекомендуемая литература для детей и родителей:

— Кочурова Е.Э. Дружим с математикой : рабочая тетрадь для учащихся 1-4 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф — Плакат «Говорящая таблица умножения» / А.Л.Бахчетьев и др. — М.: Знатор, 2009.

— Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютин, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.

Электронные образовательные ресурсы:

Проект KidMath.ru – Детская математика. <http://www.kidmath.ru>

Учимся по Башмакову – Математика в школе. <http://www.bashmakov.ru>

Международный математический конкурс «Кенгуру». <http://www.kenguru.sp.ru>

ЛЕСТА — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. <http://urok.1sept.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. <http://school-collection.edu.ru/>

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику. <https://uchi.ru/>

Учительский портал - множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс. <https://www.uchportal.ru/load/46>

Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей. <http://www.nachalka.com/>
Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/>

«Вне урока»: Математика. Математический мир. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>

Клуб учителей начальной школы. 4 ступени. <http://4stupeni.ru/stady>

«Сократ» — развивающие игры и конкурсы <http://www.develop-kinder.com>

Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. <http://puzzle-ru.blogspot.com>

Игры, презентации в начальной школе. <http://uchitel.edu54.ru/>

Энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/w/index>

6. Календарное планирование кружка «Умники и умницы» на учебный год (Приложение)