

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей
начальных классов
Протокол № 4 от 20.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: «Учение с увлечением!»

Форма организации: кружок «Учение с увлечением»

Начальное общее образование: 3-4 класс

Период реализации: 2 года

Трудоемкость программы: 68 часов

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Куклина Е.В., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Александрова Н.С., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования по направлению «Учение с увлечением!».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП НОО.

Актуальность программы

Актуальность программы кружка «Учение с увлечением» заключается в том, что знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, мир русской грамоты. Формирование полноценной учебной деятельности, возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть им многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Учение с увлечением».

Практическая значимость программы заключается в том, что она позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. В структуру занятия включаются задания с игровыми элементами, игры, загадки, пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки, кроссворды, ребусы, головоломки, грамматические сказки и стихи, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, усвоению и запоминанию материала. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Общая характеристика программы

Принципы, определяющие построение, реализацию программы «Учение с увлечением» и организацию работы:

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- гуманизма: вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности: рассмотрение ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:
 - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу;
 - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 3-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе, продолжительностью 40 минут.

	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	34	34

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий учебного курса:

- предметные недели;
- беседы, тематические игры;
- этические беседы, тематические праздники;

- круглые столы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия в форме исследовательских работ и проектов.

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа – 9-11 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей младшего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает занятия в виде тестовых заданий, олимпиад и защиты исследовательских работ.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются: наглядные пособия по темам русского языка, карточки со словарными словами, схемы слов и предложений, таблицы.

Технические средства:

- 1.Магнитная доска
- 2.Мультимедийный проектор

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования, через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

✓ Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся: общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха, общей координации движений и мелкой моторики;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

✓ Воспитательные:

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

✓ Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение младших школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

➤ первый – основная функция – познавательная.

Учащиеся имеют незначительные информационные сведения о русском языке, не имеют опыта в исследованиях или имели эпизодическую пробу сил; основной мотив их выбора: «слышал, что интересно», «предложили попробовать»; имеют неустойчивые первоначальные умения, слабые знания о родном языке.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями знания и опыта.

➤ второй – основная функция – формирование личностного отношения.

Учащиеся имеют информационные сведения о русском языке и первоначальный опыт работы; основной мотив их выбора: «мне интересно», «хочу узнать больше»; имеют устойчивые первоначальные умения, средние знания о родном русском языке.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

➤ третий – основная функция – деятельностная.

Учащиеся имеют достаточно обширные сведения о русском языке, пробовали ранее свои силы (на занятиях в кружке, дома), систематически читают научно-популярную литературу; основной мотив их выбора: «хочу углубить свои знания», «хочу связать свое будущее с этой сферой деятельности»; имеют устойчивые умения, хорошие знания о родном русском языке.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Учение с увлечением»:

Личностные результаты:

- формирование умения осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- формировать умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

К концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, орфографией, морфологией;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Обучающиеся должны уметь:

- работать со словарём;
- группировать и подбирать слова на определённые правила;
- составлять рассказы по картинкам;
- воспринимать и воспроизводить интонацию речи.

К концу 4 класса:

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова – паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- пользоваться орфографическими, словообразовательными, фразеологическими, этимологическими словарями;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет увеличить словарный запас, способствует развитию речи;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление о правилах

русского языка.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

3. Содержание кружка «Учение с увлечением» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс		
Путешествие в «Страну слов». 21ч. Сказочное царство слов. Чудесные превращения слов. В гостях у слов - родственников. Добрые слова. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Новые слова в русском языке. Встреча с «зарубежными друзьями» (слова, заимствованные из других языков). Трудные слова. Синонимы в русском языке. Слова – антонимы. Слова – омонимы. «Крылатые слова». В «Королевстве ошибок». Проект «Занимательное словообразование»	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Сказка, экскурсия, проект
Слово. Предложение. Текст. 13ч. В «Стране сочинителей». Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Проект «Откуда пришли наши имена». КВН. Итоговое занятие «Игротека».	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Праздник, игра, проект, КВН
4 класс		
Фонетика и орфоэпия. 7ч. Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Звуки не буквы. Звучащая строка. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии. «Кис – кис!» «Мяу!», или кое – что о звукоподражании.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Беседа, практическая работа
Лексикология и развитие речи. 27ч. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. В царстве смыслов много дорог. Как и почему появляются новые слова? Многозначность слов. «Откуда катится каракатица?» о словарях, которые рассказывают об истории слов. Об одном и том же разными словами. Как возникают названия. Слова – антиподы. Фразеологические обороты. Словари «чужих» слов. Словарь – грамотей. Слова уходящие и слова – новички. Какой словарь поможет избежать ошибок? Слова придуманные писателями. Словарь язык Пушкина. Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Что такое эссе? Пишем эссе. Текст – сообщение. Текст – описание. Текст – рассуждение. Ошибка Колумба «Ложные друзья переводчики». Итоговое занятие «Игротека».	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Беседа, игра, исследовательская работа

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Путешествие в «Страну слов».	Проект	21
2	Слово. Предложение. Текст.	Проект	13
всего			34

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Фонетика и орфоэпия.	Проект	7
2	Лексикология и развитие речи.	Исследовательская работа	27
всего			34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Примерные программы внеурочной деятельности Стандарты второго поколения НОО. – М.: Просвещение, 2010г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991г.
4. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Лонецк. ПКФ «БАО», 1997г.
6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва. «Просвещение», 1991г.
7. Превращение слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва. «Просвещение», 1997г.

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1 – 4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997г.

6. Календарное планирование кружка «Учение с увлечением» на учебный год (Приложение)