

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 13.05.2026г.
Руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: Коммуникативная деятельность

Форма организации: учебный курс «Функциональная грамотность»

Начальное общее образование: 3 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:
Павлова М.Н.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Вильченко Д.Т.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана для обучающихся 3-го класса в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП НОО.

Актуальность программы. Курс направлен на формирование у младших школьников способности применять знания и умения для решения реальных жизненных задач. Он помогает развить ключевые виды функциональной грамотности: читательскую, математическую, финансовую и естественно-научную. Это отвечает современным образовательным запросам и социальному заказу родителей, нацеленному на подготовку детей к самостоятельной жизни и адаптации в быстро меняющемся мире.

Практическая значимость. Программа позволяет:

- формировать навыки осмысленного чтения и анализа текстов разных жанров;
- развивать математическое мышление и умение применять математику в повседневных ситуациях;
- знакомить с базовыми финансовыми понятиями и формировать ответственное отношение к деньгам;
- стимулировать познавательный интерес к естественным наукам и исследовательскую активность.

Общая характеристика программы. Курс построен с учётом возрастных особенностей третьеклассников и включает занимательные задания, игры, практические задачи и мини-исследования. Он дополняет и расширяет содержание основных предметов (русский язык, математика, окружающий мир), но не дублирует их. Программа способствует развитию самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 3-го класса разработана с учётом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентируя её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие младшего школьника.

Программа ориентирована на личностное развитие обучающихся и согласуется с рабочей программой воспитания. Она способствует формированию:

- ценностного отношения к знаниям и познанию;
- навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- ответственности за принятые решения;
- интереса к исследовательской деятельности и проектной работе;
- уважения к природе и бережного отношения к ресурсам.

Место курса в плане внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) для обучающихся 3-го класса. Занятия проводятся в первой половине дня, продолжительность — 40 минут.

Формы проведения занятий:

- беседы и дискуссии;
- познавательные игры и викторины;
- работа с текстами и таблицами;
- мини-проекты и исследования;
- решение практических задач;
- творческие задания (составление кроссвордов, ребусов);
- экскурсии и виртуальные путешествия.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются: мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, цифровые ресурсы, материалы для творческих заданий, дидактические материалы, организационно-методическое оснащение.

1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся 3-го класса через интеграцию читательских, математических, финансовых и естественно-научных компетенций.

Обучающие:

1. формировать умение понимать и анализировать тексты разных жанров;
2. развивать навыки решения математических задач, связанных с реальной жизнью;
3. знакомить с понятиями семейного бюджета, доходов и расходов;
4. стимулировать интерес к изучению природных явлений и проведению простых опытов.

Воспитательные:

1. воспитывать ответственность за принятые решения (в т.ч. финансовые);
2. формировать культуру общения и сотрудничества в группе;
3. прививать бережное отношение к природе и ресурсам;
4. мотивировать к самообразованию и познанию нового.

Развивающие:

1. развивать логическое и критическое мышление;
2. совершенствовать память, внимание и воображение;
3. формировать навыки самостоятельной работы и поиска информации;
4. способствовать развитию речи и коммуникативных способностей.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень (познавательный)

На этом уровне учащиеся получают первичные представления о функциональной грамотности и её роли в повседневной жизни. У третьеклассников:

1. формируются начальные сведения о читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности;
2. появляется эпизодический опыт решения практических задач (например, расчёт стоимости покупок, чтение инструкций, наблюдение за природными явлениями);
3. основной мотив участия — любопытство («интересно попробовать», «предложили друзья/учитель»);
4. развиваются элементарные умения работать с информацией (выделять главное в тексте, считать, наблюдать).

Для достижения этого уровня ключевое значение имеет взаимодействие ученика с учителем — как носителем знаний и примера грамотного поведения. Формы работы: беседы, демонстрационные задания, совместные опыты, игры под руководством педагога.

Второй уровень (формирование личностного отношения)

На данном этапе учащиеся:

1. углубляют знания о разных видах грамотности, опираясь на уже имеющийся опыт;
2. проявляют устойчивый интерес к занятиям («хочу узнать больше», «это полезно»);
3. приобретают устойчивые навыки анализа текстов, решения бытовых математических задач, элементарных финансовых расчётов, проведения простых наблюдений за природой;
4. начинают осознавать ценность грамотности для личной и семейной жизни (например, понимают, зачем планировать расходы, читать рецепты, следить за погодой);
5. учатся сотрудничать со сверстниками: обсуждать задачи, делиться находками, помогать друг другу.

Достижение этого уровня обеспечивается взаимодействием школьников в классе и школе — в дружественной среде, где они получают первое практическое подтверждение знаний и учатся их ценить. Формы работы: групповые проекты, мини-исследования, ролевые игры, викторины, взаимопроверка заданий.

Третий уровень (деятельностный)

На этом этапе учащиеся:

1. имеют достаточно полные представления о функциональной грамотности, могут связать её с реальными жизненными ситуациями;
2. мотивированы на углубление знаний и применение их за пределами школы («хочу помочь семье», «хочу рассказать другим», «хочу сделать что-то полезное»);
3. демонстрируют устойчивые умения: самостоятельно находят нужную информацию, решают комплексные задачи (например, составляют семейный мини-бюджет, готовят инструкцию для младших, организуют экологическую акцию);
4. приобретают опыт социально значимой деятельности: участвуют в школьных и внешкольных мероприятиях, создают образовательные продукты для сверстников или младших детей (памятки, плакаты, мини-экскурсии);
5. проявляют инициативу, ответственность и готовность действовать в открытой среде (например, выступают с презентацией перед родителями, участвуют в городской экологической акции).

Достижение третьего уровня требует взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы (родители, соседи, представители организаций). Формы работы: социальные проекты, открытые презентации, волонтёрские инициативы, участие в конкурсах и фестивалях, сотрудничество с библиотеками, музеями, экологическими центрами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностные результаты:

1. мотивация к познанию и обучению;
2. основы гражданской идентичности и ценностные установки;
3. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. осознание ценности здорового образа жизни и бережного отношения к природе;
5. навыки сотрудничества, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. готовность к саморазвитию, самостоятельности и работе на результат.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные УУД:

1. извлечение информации из текстов, схем, таблиц, иллюстраций;
2. сравнение, классификация, обобщение фактов;
3. логические действия (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей);
4. преобразование информации из одной формы в другую (план, таблица, схема);
5. применение методов познания: наблюдение, эксперимент, мини-исследование.

Регулятивные УУД:

1. определение цели деятельности с помощью педагога;
2. составление плана решения задачи (совместно с учителем/в группе);
3. работа по плану и корректировка действий при необходимости;
4. оценка правильности выполнения задания;
5. самоконтроль и самооценка.

Коммуникативные УУД:

1. умение вести диалог, признавать разные точки зрения;
2. изложение и аргументация своего мнения;
3. распределение ролей и взаимный контроль в группе;
4. продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
5. формулирование вопросов для организации деятельности.

Предметные результаты:

1. **читательская грамотность:** понимание и анализ текстов разных жанров, извлечение нужной информации, формулирование выводов;
2. **математическая грамотность:** решение бытовых задач (расчёт стоимости, времени, расстояний), чтение и построение простых графиков и диаграмм;
3. **естественно-научная грамотность:** наблюдение и описание природных явлений, проведение простых опытов, формирование экологической культуры;
4. **финансовая грамотность:** понимание роли денег, планирование небольших расходов, осознание ценности труда и бережливости;
5. **глобальные компетенции:** уважение к другим людям, осознание своей роли в обществе;
6. **креативное мышление:** поиск нестандартных решений, создание мини-проектов (плакатов, памяток, инструкций).

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности:

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, отслеживает динамику индивидуальных достижений обучающихся, использует разнообразные взаимодополняющие методы и формы оценивания, а также позволяет применять результаты для оценки деятельности образовательной организации.

Оценивание проводится на трёх уровнях. На коллективном уровне представляются результаты деятельности класса или группы в рамках курса — например, в форме выставки проектов или коллективной презентации. На индивидуальном уровне оценивается работа каждого обучающегося на основе личного портфолио, куда включаются фото и видео продуктов деятельности, творческие работы и проекты, материалы самоанализа и рефлексии, схемы, иллюстрации, эскизы, а также грамоты, дипломы и сертификаты за участие в конкурсах. На институциональном уровне проводится качественная и количественная оценка эффективности работы школы по направлению внеурочной деятельности — на основе суммирования индивидуальных результатов.

В рамках системы используются разные формы и виды оценивания. Текущий контроль предполагает регулярное отслеживание прогресса в ходе занятий: наблюдение, устные ответы, выполнение практических заданий, самооценку и взаимооценку, заполнение листов достижений.

Промежуточная аттестация проверяет результаты по итогам изучения модуля или темы и включает мини-проекты, викторины, тесты, презентации промежуточных результатов и защиту мини-исследований. Итоговая аттестация оценивает итоги освоения программы: она состоит из защиты итогового проекта на школьной научно-практической конференции, участия в выставках, конкурсах и фестивалях, презентации портфолио и итоговой рефлексивной беседы.

Для оценивания применяются безотметочные способы: проценты выполнения заданий, знаки и символы (смайлики, значки «+», «!» и т.д.), рейтинги, листы достижений с фиксацией навыков, программируемые шаблоны и чек-листы, а также устная или письменная характеристика ученика, в т.ч. в рамках самоанализа.

Критерии оценки проектных и исследовательских работ охватывают соответствие содержания работы заявленной теме, самостоятельность выполнения, логичность и структурированность изложения, использование различных источников информации, практическую значимость проекта или исследования, качество презентации и защиты (включая аргументацию и ответы на вопросы), проявление креативности и инициативы, а также динамику индивидуальных достижений (на основе портфолио).

Для фиксации результатов используются следующие инструменты: журнал учёта внеурочной деятельности, листы достижений по модулям программы, портфолио обучающегося, чек-листы и оценочные листы для проектов, анкеты рефлексии и самооценки, протоколы защиты проектов и выступлений на конференциях.

Результативность реализации программы определяется по ряду показателей: участию обучающихся в итоговых мероприятиях (выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях школы), успешному выполнению проектов и исследований в рамках направлений курса (познавательном, практическом, учебно-исследовательском, социальном), динамике развития предметных, метапредметных и личностных результатов (по данным портфолио и листов достижений), а также росту мотивации к внеурочной деятельности и функциональной грамотности (по результатам анкетирования).

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (3 класс)

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Введение в программу (1 ч). Знакомство с понятием «функциональная грамотность», её значением в повседневной жизни. Обзор разделов курса. Правила работы в группе, техника безопасности при проведении опытов и практических заданий	Познавательная, коммуникативная	Беседа, презентация, групповое обсуждение
Читательская грамотность (6ч) Работа с текстами разных жанров (рассказы, инструкции, объявления, справочные материалы). Извлечение основной и второстепенной информации. Понимание скрытого смысла. Составление вопросов к тексту. Создание собственных коротких текстов по образцу.	Познавательная, творческая, коммуникативная	Чтение и обсуждение текстов, работа в парах, мини-дискуссии, создание книжек-малышек, викторины, дидактические игры
Математическая грамотность (6 ч) Решение практических задач: расчёт стоимости покупок, времени, расстояний. Чтение графиков и диаграмм. Построение простейших графиков на основе собранных данных. Измерение величин (длина, масса, объём)	Познавательная, практическая	Практические задания, кейсы, ролевые игры («Магазин», «Путешествие»), работа с измерительными приборами, групповые проекты
Естественно-научная грамотность (6 ч) Наблюдение за природными явлениями. Проведение простых опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Понимание взаимосвязей в природе. Основы экологической культуры. Классификация объектов живой и неживой природы	Исследовательская, практическая, познавательная	Эксперименты и опыты, тематические экскурсии (в парк, на пришкольный участок), наблюдения, создание мини-гербариев, экологические акции
Финансовая грамотность (4 ч) Понимание роли денег. Планирование небольших расходов. Понятие дохода и расхода. Ценность труда и бережливость. Простые правила финансовой безопасности	Познавательная, игровая, практическая	Ролевые игры («Семейный бюджет», «Копилка»), кейсы, мини-проекты (планирование карманных расходов), дискуссии, создание плакатов-памяток

Глобальные компетенции (3 ч) Уважение к другим людям и культурам. Осознание своей роли в обществе. Понимание разнообразия традиций и обычаев. Основы безопасного поведения в социуме	Коммуникативная, познавательная, социальная	Беседы, просмотр и обсуждение видеофрагментов, создание коллажей и презентаций («Мой город», «Традиции моей семьи»), социальные мини-проекты
Креативное мышление (2ч) Поиск нестандартных решений. Преобразование информации из одной формы в другую. Создание мини-проектов. Развитие воображения и фантазии	Творческая, исследовательская, проектная	Мозговые штурмы, создание плакатов, памяток, инструкций, мини-инсценировки, конкурсы идей, защита творческих работ
Итоговое занятие (1ч) Обобщение полученных знаний и навыков. Презентация достижений. Рефлексия. Подведение итогов работы за год	Проектная, коммуникативная, рефлексивная	Защита мини-проектов, выставка творческих работ, презентация портфолио, рефлексивная беседа, викторина по курсу

Содержание курса учитывает возрастные особенности обучающихся 3-го класса, обеспечивает преемственность с основными предметами ООП (русский язык, математика, окружающий мир) и направлено на развитие ключевых компонентов функциональной грамотности через активные формы обучения.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Диагностика знаний	Входящая диагностика: тестирование, наблюдение, беседа	2
2	Развитие концентрации внимания	Текущий контроль: игровые задания на внимание, наблюдение за динамикой выполнения упражнений, мини-тесты	9
3	Совершенствование мыслительных операций	Текущий контроль: выполнение логических заданий, анализ решений, самооценка	5
4	Развитие логического мышления	Текущий контроль: решение логических задач и головоломок, анализ хода рассуждений, взаимооценка в парах	5
5	Развитие слуховой памяти	Текущий контроль: упражнения на запоминание последовательностей, диктанты с последующим воспроизведением, игровые тесты	4
6	Развитие зрительной памяти	Текущий контроль: задания на запоминание и воспроизведение визуальной информации (картинки, схемы, символы), мини-тесты на узнавание	3
7	Развитие воображения	Текущий контроль: творческие задания (придумывание историй, рисование по ассоциации), презентация результатов, рефлексия	6
Всего			34

Краткое описание содержания разделов:

1. **Диагностика знаний** — выявление исходного уровня развития познавательных процессов у обучающихся (внимание, память, мышление, воображение).
2. **Развитие концентрации внимания** — упражнения и игры на удержание внимания, переключение и распределение внимания, повышение устойчивости к отвлекающим факторам.
3. **Совершенствование мыслительных операций** — задания на сравнение, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей.
4. **Развитие логического мышления** — решение задач на логику, поиск закономерностей, построение рассуждений, аргументация выводов.
5. **Развитие слуховой памяти** — упражнения на запоминание звуковых рядов, слов, коротких текстов, развитие фонематического слуха.
6. **Развитие зрительной памяти** — задания на запоминание изображений, символов, схем, развитие способности к визуальному запоминанию.
7. **Развитие воображения** — творческие задания, стимулирующие фантазию и образное мышление: составление историй, ассоциативные игры, визуализация.

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Буряк М. В., Шейкина С. А. «Функциональная грамотность. 3 класс: рабочие тетради в 4 частях». — М.: Планета, 2023.
2. Асмолов А. Г. (ред.) «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий». — М.: Просвещение, 2020.
3. ФГОС НОО (актуальная редакция).
4. Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для начальной школы.
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (для начальной школы).
6. Сборник диагностических методик для оценки познавательных процессов младших школьников (внимание, память, мышление, воображение) / Сост. Е. В. Доценко. — СПб.: Речь, 2022.
7. Интернет-ресурсы: «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), «Учи.ру» (uchi.ru) — модули по функциональной грамотности для 3 класса.

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Детская энциклопедия «Что? Где? Почему?» (серия познавательных книг для младших школьников). — М.: Росмэн, 2023.
2. Сборник логических задач и головоломок для младших школьников / Сост. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — М.: АСТ, 2022.
3. Книга-тренажёр «Развиваем память и внимание» (упражнения и игры для детей 8–10 лет). — М.: Эксмо, 2023.
4. Серия книг «Моя первая энциклопедия» (темы: «Природа», «Математика вокруг нас», «Как это работает»). — М.: Аванта, 2021.
5. Раскраски и рабочие тетради с заданиями на развитие воображения и креативного мышления (серии «Рисуем и фантазируем», «Придумываем истории»).
6. Семейные игры и настольные игры на развитие логики, внимания и памяти («Эрудит», «Доббль», «Каркассон. Детский» и т. п.).
7. Подборка познавательных мультфильмов и видеофрагментов (серии «Фиксики», «Смешарики: Пин-код», «Профессор Почемушкин») с последующим обсуждением.

Приложения (электронные и печатные материалы):

1. Дидактические материалы к занятиям (карточки с заданиями, схемы, таблицы, шаблоны для проектов);

2. Оценочные материалы (листы достижений, анкеты для самооценки и рефлексии, чек-листы по темам, диагностические тесты на внимание и память);
3. Примерные темы мини-проектов и исследовательских работ для 3 класса («Мой семейный бюджет», «Растения нашего двора», «Секреты хорошего внимания»);
4. Календарь познавательных дат и событий (День Земли, Неделя математики, День космонавтики и др.);
5. Подборка объектов для экскурсий (городской парк, библиотека, музей природы, мини-выставка поделок учащихся);
6. Коллекция наглядных материалов (альбомы с репродукциями, открытки, макеты, образцы природных объектов);
7. Памятки и инструкции для родителей «Как развивать познавательные способности ребёнка дома»;
8. Мультимедийные материалы (презентации по темам курса, аудиозаписи для развития слуховой памяти, видеофрагменты познавательных экспериментов);
9. Материалы, отражающие достижения обучающихся (фотоотчёты, грамоты, лучшие работы для выставки).

6. *Календарное планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на учебный год (Приложение)*