

Российская Федерация  
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования г. Саяногорск  
средняя общеобразовательная школа № 5.**

**РАССМОТРЕНО:**

методическим объединением соци-  
ально-психологической службы  
Протокол № 5 от 18.05.2026г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШ № 5  
Приказ № 63 от 27.05.2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление:** Развитие личности и самореализация обучающихся.

**Форма организации:** кружок «Ладони надежды»

**Начальное общее образование:** 1 - 4 класс

**Период реализации:** 4 года

**Трудоемкость программы:** 34 часа

**Разработана на основе:**

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:  
Куклина Е.В.  
учитель начальных классов,  
Гичева С.И. педагог психолог.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования по направлению развитие личности и самореализация обучающихся.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП НОО.

Программа кружка «Ладони надежды» разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

### **Актуальность программы**

С каждым годом в различные образовательные организации приходят все больше детей, имеющих отклонения в развитии. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Современное образование остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии.

### **Практическая значимость программы**

Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках данной программы преимущественно осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов и медицинских работников учреждения.

Основная функция педагога-психолога заключается в составлении психологического портрета ребенка и разработке индивидуального маршрута сопровождения, подразумевающего коррекцию и развитие психических функций и личностных особенностей.

Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности социальный педагог, который является связующим звеном между родителями и педагогическим коллективом при оказании помощи детям с ОВЗ и их семьям. Этот специалист выявляет трудности личностного и образовательного характера, при необходимости привлекает специалистов для проведения консультаций.

Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям (законным представителям) жить нормально в человеческом обществе.

### **Общая характеристика программы**

Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир.

Одна из основных целей социально-психологической помощи детям с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни.

Социально-психологическая помощь детям с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям: Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое помощь детей с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

### **Взаимосвязь с программой воспитания:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:
  - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу;
  - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5** - учебный курс предназначен для обучающихся с ОВЗ 1-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе, продолжительностью 40 минут.

|                                  | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Количество часов в неделю</b> | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Количество часов в год</b>    | 33        | 34        | 34        | 34        |

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Формы проведения занятий учебного курса:**

- предметные недели;
- беседы, тематические игры;
- этические беседы, тематические праздники;
- круглые столы;
- диагностические игры;
- практические упражнения.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа 7-11 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей младшего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов.

Для проведения занятий кружка «Ладони надежды» необходимо оборудованное помещение, позволяющее обучающимся выполнять задания за партами: канцелярские товары, наглядные пособия, конспекты занятий, переносные носители информации.

#### **1. Цель и задачи программы**

Целью программы является - оказание психолого-социальной помощи детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий, с учетом возможностей ребенка. Создание условий, для адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.

Задачи программы:

✓ обучающие

- Развивать навыки произвольного внимания и восприятия;
- Формировать приёмы образного и логического запоминания. Расширять объёмы памяти;
- Обучать приёмам аналитико – синтетической деятельности;
- ✓ воспитательные
- воспитывать у детей гуманистические черты характера, нравственные и этические начала;
- воспитывать культуру общения, доброжелательное и уважительное отношение к взрослым

ми сверстникам;

- воспитание чувств товарищества и взаимопомощи.
- воспитание чувства прекрасного.
- воспитание чувства ответственности и самосохранения.

✓ развивающие

- формировать навыки рефлексивно регулятивных и контрольно оценочных действий;
- развивать воображение и эмоции в процессе занятий;
- формировать приёмы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать связную и последовательную речь учащихся;
- формировать положительную мотивацию к учению.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Ладони надежды»:

### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального
- русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе;
- сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через: диагностику, методики проективной техники, тестирование, устные опросы, творческие работы, игры, тренинги.

**3. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды внеурочной деятельности                                                                                        | Формы организации внеурочной деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1 год обучения (33 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                           |
| <b>Раздел 1. Комплексное обследование детей (3 часа)</b><br><u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.<br><u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов<br><u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u> Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника. | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Диагностические игры, упражнения, беседы  |
| <b>Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).</b><br><u>Будем знакомы</u> Знакомство и установление доверительных отношений; -развитие эмоциональной сферы; - формирование интереса к коррекционным занятиям; - развитие у ребенка умения слушать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная дея-                                | Игры, упражнения, беседы                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p><u>Рассказ о себе.</u> Создание положительного эмоционального фона. 13 -формирование чувства уверенности; - формирование умения слушать и задавать вопросы; -развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p><u>Наша школа.</u> Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).</p> <p><u>Азбука безопасности</u></p> <p>Расширять знания ребят о видах транспорта и его назначении; познакомить с опасными объектами, формировать знания о предупреждающих, запрещающих и информационных знаках. Формировать правила поведения при обнаружении незнакомого предмета, учить предпринимать правильные действия.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>тельность. Игровая деятельность.</p>                                                                                     |                                 |
| <p><b>Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков(3 часа)</b></p> <p><u>Коррекция мелкой моторики.</u> Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. «Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев «Обводим по трафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается</p> <p><u>Коррекция мелкой моторики</u></p> <p>Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.</p> <p><u>Коррекция мелкой моторики</u></p> <p>Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».</p>                                                                                                                                                                 | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br/>Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p> | <p>Игры, упражнения, беседы</p> |
| <p><b>Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов)</b></p> <p><u>Восприятие формы, величины, цвета.</u></p> <p><u>Восприятие Целостности предмета.</u> Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p><u>Тактильно-двигательное восприятие</u></p> <p>Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p><u>Тактильно-двигательное восприятие</u></p> <p>Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br/>Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p> | <p>Игры, упражнения, беседы</p> |
| <p><b>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17ч)</b></p> <p><u>Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.</u> Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p><u>Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.</u></p> <p>Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).</p> <p>«Мой адрес, мой дом, моя улица..»</p> <p>Игра – путешествие</p> <p><u>Перцептивные группировки объектов.</u> Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт по росту)</p> | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br/>Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p> | <p>Игры, упражнения, беседы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p><u>Сенсорные эталоны.</u> Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.</p> <p>Нахождение признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p><u>Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания</u></p> <p>Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов.</p> <p><u>Развитие зрительной памяти</u> Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов</p> <p><u>Развитие слуховой памяти</u> Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках)</p> <p><u>Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.</u> Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.</p> <p><u>Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале</u></p> <p>Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.</p> <p>Рисование генеалогического дерева.</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.</p> |                                                                                                                         |                                                 |
| <p><b>Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час)</b></p> <p><u>Психодиагностические обследования.</u></p> <p>Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p> | <p>Диагностические игры, упражнения, беседы</p> |
| <b>2 год обучения (34 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                 |
| <p><b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b></p> <p><u>Вводное занятие</u></p> <p>Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p> | <p>Диагностические игры, упражнения, беседы</p> |
| <p><b>Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)</b> <u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u></p> <p>Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции.</p> <p><u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u></p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p> | <p>Диагностические игры, упражнения, беседы</p> |
| <p><b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов)</b></p> <p><u>Выполняй правильно</u></p> <p>Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно»</p> <p><u>Развитие умения воспроизводить образец</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность). Познавательная дея-</p>                                | <p>Игры, упражнения, беседы, рисунки</p>        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка», Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия</u></p> <p>Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».</p> <p><u>Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации</u></p> <p>Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче».</p> <p><u>Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации</u></p> <p>Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование»,</p> <p><u>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</u></p> <p>Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений.</p> <p><u>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</u></p> <p>«Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук</p>                                                                | <p>тельность. Игровая деятельность.</p>                                                                                     |                                 |
| <p><b>Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)</b></p> <p><u>Формирование квазипространственных представлений</u></p> <p>Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.</p> <p><u>Формирование квазипространственных представлений</u></p> <p>Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.</p> <p><u>Формирование квазипространственных представлений</u></p> <p>Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений</p> <p><u>Формирование квазипространственных представлений</u></p> <p>Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»</p> <p><u>Формирование квазипространственных представлений</u></p> <p>Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»</p> | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br/>Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p> | <p>Игры, упражнения, беседы</p> |
| <p><b>Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (12 часов)</b></p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Упражнения: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»</p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Ассоциативные цепочки, последовательности</p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения</p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Элементарные закономерности, решение задач на закономерности</p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Отношения между понятиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br/>Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p> | <p>Игры, упражнения, беседы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <u>Развитие логического и понятийного мышления</u><br>Решение элементарных логических задач<br><u>Анализ, сравнение, классификация, обобщение.</u><br>Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,<br><u>Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей</u><br>Установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Упражнения в построении умозаключений по аналогии. Логические цепочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                          |
| <b>Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)</b><br><u>Психодиагностические обследования</u><br>Исследование познавательной сферы<br><u>Психодиагностические обследования</u><br>Исследование эмоционально-личностной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Диагностические игры, упражнения, беседы |
| <b>3 год обучения (34 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                          |
| <b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b><br><u>Вводное занятие</u><br>Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Диагностические игры, упражнения, беседы |
| <b>Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)</b><br><u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u><br>Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции<br><u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u><br>Исследование эмоционально-личностной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Диагностические игры, упражнения, беседы |
| <b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов)</b><br><u>Развитие осязательного восприятия</u><br>Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».<br><u>Развитие зрительного восприятия</u><br>Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».<br><u>Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации</u><br>Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче».<br><u>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</u><br>Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши»<br><u>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</u><br>Урок-игра «Рисуем по-разному». | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Игры, упражнения, беседы                 |
| <b>Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)</b><br><u>Формирование квазипространственных представлений</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социальное творчество (социально-преобразующая дея-                                                                 | Игры, упражнения, беседы, сказкотерапия  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.</p> <p><u>Формирование квазипространственных представлений</u></p> <p>Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.</p> <p><u>Формирование квазипространственных представлений</u></p> <p>Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений</p> <p><u>Формирование квазипространственных представлений</u></p> <p>Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»</p> <p><u>Формирование квазипространственных представлений</u></p> <p>Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>тельность).</p> <p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p>                                                   |                                                 |
| <p><b>Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (12 часов)</b></p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Упражнения: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»</p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Ассоциативные цепочки, последовательности</p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения</p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Элементарные закономерности, решение задач на закономерности</p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Отношения между понятиями</p> <p><u>Развитие логического и понятийного мышления</u></p> <p>Решение элементарных логических задач</p> <p><u>Анализ, сравнение, классификация, обобщение.</u></p> <p>Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,</p> <p><u>Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей</u></p> <p>Установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Упражнения в построении умозаключений по аналогии. Логические цепочки</p> | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).</p> <p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p> | <p>Игры, упражнения, беседы</p>                 |
| <p><b>Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)</b></p> <p><u>Психодиагностические обследования</u></p> <p>Исследование познавательной сферы</p> <p><u>Психодиагностические обследования</u></p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).</p> <p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность.</p> | <p>Диагностические игры, упражнения, беседы</p> |
| <b>4 год обучения (34 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                 |
| <p><b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b></p> <p>Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).</p> <p>Познавательная дея-</p>                                | <p>Диагностические игры, упражнения, беседы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тельность. Игровая деятельность.                                                                                    |                                          |
| <b>Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)</b><br><u>Диагностическое занятие</u><br>Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции<br><u>Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)</u><br>Исследование эмоционально-личностной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Диагностические игры, упражнения, беседы |
| <b>Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа)</b><br><u>Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)</u><br>Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Игры, упражнения, беседы                 |
| <b>Раздел 4. Развитие памяти (4 часов)</b><br><u>Развитие слуховой памяти.</u><br><u>Развитие зрительной памяти</u><br>Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».<br><u>Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти</u><br>Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Игры, упражнения, беседы                 |
| <b>Раздел 5. Развитие внимания (5 часов)</b><br><u>Развитие произвольного внимания.</u><br>Упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».<br><u>Развитие произвольного внимания.</u><br>Упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»<br><u>Развитие устойчивости и концентрации внимания.</u><br>Упражнения «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Игры, упражнения, беседы                 |
| <b>Раздел 6. Развитие мыслительных функций (10 часов)</b><br><u>Развитие логического и понятийного мышления.</u><br>Упражнения: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»<br><u>Развитие логического и понятийного мышления.</u><br>Ассоциативные цепочки, последовательности<br><u>Развитие логического и понятийного мышления.</u><br>Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.<br><u>Развитие логического и понятийного мышления.</u><br>Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач<br><u>Развитие логического и понятийного мышления.</u><br>Отношения между понятиями<br><u>Развитие логического и понятийного мышления.</u><br>Решение элементарных логических задач<br><u>Анализ, сравнение, классификация, обобщение</u><br>Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Игры, упражнения, беседы                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| предмет по описанию»<br><u>Установление причинно-следственных отношений.</u><br><u>Обобщение и нахождение противоположностей.</u><br>Логические цепочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                          |
| <b>Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)</b><br><u>Формирование навыков построения внутреннего плана действий</u><br>Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Игры, упражнения, беседы |
| <b>Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)</b><br><u>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии</u><br>Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.<br><u>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии</u><br>Коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.<br><u>Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.</u><br>Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.<br><u>Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.</u><br>Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Игры, упражнения, беседы |
| <b>Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)</b><br><u>Психодиагностические обследования</u><br>Исследование познавательной сферы<br><u>Психодиагностические обследования</u><br>Исследование эмоционально-личностной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность).<br>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | Игры, упражнения, беседы |

#### 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

| №<br>п/п              | Название разделов (тем)<br>программы                      | Виды, формы контроля                                                          | Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1 год обучения</b> |                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| 1                     | Раздел 1. Комплексное обследование детей                  | Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия                         | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:<br>– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; | 3            |
| 2                     | Раздел 2. Адаптация первоклассников                       | Беседа<br>Рассказ-презентация об учительнице.<br>Рассказ-презентация о школе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
| 3                     | Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум. Игротренинг                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |

|                       |                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4                     | Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов                                                            | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум. Игротренинг                | – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;                                               | 5         |
| 5                     | Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | Общеразвивающие игры. Игровой практикум. Игротренинг                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18        |
| 6                     | Раздел 6. Итоговая диагностика                                                                     | Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия                         | – быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;                                                                                                                     | 1         |
|                       |                                                                                                    | <b>Всего:</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>33</b> |
| <b>2 год обучения</b> |                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 1                     | Раздел 1. Вводное занятие                                                                          | Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия                         | – знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;                                                                                                                                                                                | 1         |
| 2                     | Раздел 2. Комплексное обследование детей                                                           | Беседа<br>Рассказ-презентация об учительнице.<br>Рассказ-презентация о школе. | – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); | 2         |
| 3                     | Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы                                                     | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум. Игротренинг                | – проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;                                                                                                                                                               | 12        |
| 4                     | Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений                                         | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум. Игротренинг                | – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;                                                                                                                                                                                        | 5         |
| 5                     | Раздел 5. Развитие когнитивной сферы                                                               | Общеразвивающие игры. Игровой практикум. Игротренинг                          | – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;                                                                                                                                                                                                                   | 12        |
| 6                     | Раздел 6. Итоговая диагностика                                                                     | Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия                         | – быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.                               | 2         |
|                       |                                                                                                    | <b>Всего:</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>34</b> |
| <b>3 год обучения</b> |                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 1                     | Раздел 1. Вводное занятие                                                                          | Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |
| 2                     | Раздел 2. Комплексное обследование детей                                                           | Беседа<br>Рассказ-презентация об учительнице.<br>Рассказ-презентация о школе. |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| 3                     | Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы                                                     | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум. Игротренинг                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12        |

|                       |                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4                     | Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений | Общеразвивающие подвижные игры.Игровой практикум. Игротренинг                      | <p>– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);</p> <p>- использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;</p> <p>- установление доверительных субъект - субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> | 5         |
| 5                     | Раздел 5. Развитие когнитивной сферы                       | Общеразвивающие игры.Игровой практикум. Игротренинг                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12        |
| 6                     | Раздел 6. Итоговая диагностика                             | Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                       |                                                            | <b>Всего:</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b> |
| <b>4 год обучения</b> |                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| 1                     | Раздел 1. Вводное занятие                                  | Групповые игры.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |
| 2                     | Раздел 2. Комплексное обследование детей                   | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| 3                     | Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы           | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития Арт-терапия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3         |
| 4                     | Раздел 4. Развитие памяти                                  | Тренировка различных видов памяти, упражнения, мнемотехника, тренинговые занятия   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 5                     | Раздел 5. Развитие внимания                                | Тренировка различных видов памяти, упражнения, мнемотехника, тренинговые занятия   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5         |
| 6                     | Раздел 6. Развитие мыслительных функций                    | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития Арт-терапия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10        |
| 7                     | Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции      | Тренировка различных видов памяти, упражнения, мнемотехника, тренинговые занятия   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3         |
| 8                     | Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы              | Тренировка различных видов памяти, упражнения, мнемотехника, тренинговые занятия   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 9                     | Раздел 6. Итоговая диагностика                             | Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |

|  |  |  |                                                                                                                                             |                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  | - применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |                                  |
|  |  |  |                                                                                                                                             | <b>Всего:</b>                    |
|  |  |  |                                                                                                                                             | <b>34</b>                        |
|  |  |  |                                                                                                                                             | <b>Общее кол-во часов в год:</b> |
|  |  |  |                                                                                                                                             | <b>135</b>                       |

## 5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
3. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
5. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.. СПб., 1996.
6. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000
8. 1Андерсон, Д. Думай, пытайся, развивайся / Д. Андерсон. – СПб.: Питер, 1996.
9. 2.Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина. - М.: «Академия», 1999. - 176
10. 3.Ильина М.В. Тестируем внимание и память,М.: 2005г
11. 4.Инкина, Ю.М. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания / Ю. Инкина, Л.А. Абъятанова, Т.А. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
12. Крылова О.Н. Работа с текстом.Фгос,1класс,Из-во «Экзамен»,2012г
13. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов),М,2005г

Рекомендуемые для детей:

1. А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.
2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД, М., 1998.
3. “Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2005 г.
4. “Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2007 г.

1. Электронные ресурсы:

2. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим
3. доступа: <http://www.proshkolu.ru>.
4. «Флогистон: Психология из первых рук», режим
5. доступа: <http://flogiston.ru/library>.
6. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим
7. доступа:<http://psylib.kiev.ua>

## 6. Календарное планирование кружка «Ладони надежды» на учебный год (Приложение)

## 7. Приложение к рабочей программе кружка «Ладони надежды»