

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей иностранных языков
Протокол № 5 от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: познавательная, научная, исследовательская деятельность

Форма организации: кружок «Немецкий для юных исследователей»

Начальное общее образование, 4 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- авторской программы внеурочной деятельности «Лаборатория талантов» для обучающихся 4-х классов Урывчиковой Н.В., старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методиста-мультипликатора Немецкого культурного центра им. Гёте в Москве;
- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Павлова А.Е., учитель иностранных языков,
первая квалификационная категория

г. Саяногорск, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования по направлению дополнительного изучения учебных предметов познавательной, научной, исследовательской деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП НОО.

Программа разработана на основе авторской программы Урывчиковой Натальи Владимировны, старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методиста-мультипликатора Немецкого культурного центра им. Гёте в Москве. Программа отличается высокой степенью новизны, поскольку предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), имея практику успешного применения во многих странах, еще не нашло широкого распространения в российских школах.

Актуальность программы

Программа кружка «Немецкий для юных исследователей» отвечает требованием Концепции модернизации российского образования и ФГОС НОО, где заявлена необходимость разработки и внедрения образовательных технологий, позволяющих включение исследовательских задач в учебный процесс. Она направлена как на поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка, так и на популяризацию среди младших школьников научно-образовательной деятельности в области естественных наук. Данная программа позволяет интегрировать несколько школьных дисциплин (иностраный язык, окружающий мир, технология). В основу программы внеурочной деятельности «Немецкий язык для юных исследователей» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).

Практическая значимость программы заключается в исследовательском и деятельностном подходе при изучении иностранного языка. Занятия представляют собой собрания клубов экспериментаторов, где участники самостоятельно ищут ответ на проблемный вопрос, формулируют гипотезы, планируют и проводят эксперименты, фиксируют свои наблюдения, делают выводы и ищут при помощи учителя объяснения полученным результатам. Таким образом, школьники сами конструируют для себя картину окружающего мира, а учитель сопровождает их в этом.

Основными ценностными ориентирами содержания учебного курса внеурочной деятельности являются:

- осознанное овладение немецким языком как средством общения на доступном возрастном уровне;
- использование немецкого языка как источника информации, необходимой для организации практической деятельности;
- развитие практических навыков работы по планированию и проведению экспериментов, а также фиксации результатов эксперимента;
- развитие навыков коллективного взаимодействия в команде, группе, паре.

Общая характеристика программы - содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебного предмета «Немецкий язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по немецкому языку. Возможно участие в деятельности кружка обучающихся, не изучающих немецкий язык, а также имеющих лишь начальные знания по предмету.

Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты об окружающем нас мире, о таких веществах как воздух, вода, свет, звук. На занятиях кружка учащиеся учатся планировать исследование (опыт), организовывать его, формулировать гипотезы, проводить эксперименты, формулировать выводы.

Программа обучения построена по принципам предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), которое преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет (в данном случае это «Окружающий мир» и «Технология»). Таким образом, программа способствует активизации познавательных интересов во внеурочное время, формирует интеллектуальную активность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- интерактивных форм занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5

Учебный курс предназначен для обучающихся 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. Общее кол-во часов в год - 34 часа.

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Продолжительность каждого занятия: 40 минут.

Формы проведения занятий учебного курса:

- ✓ проведение опытов, экспериментов;

- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- ✓ анализ текстов с целью получения необходимой практической информации;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по планированию и организации эксперимента/опыта.

Программа учитывает особенности обучения детей младшего школьного возраста, их психологические особенности. В процессе внеучебной деятельности обязательно задействованы все основные каналы восприятия информации: зрительный, слуховой, двигательный. Особое внимание уделяется двигательной активности участников. Это достигается за счет включения в процесс моделирования процессов и явлений окружающего мира и подвижных игр, наглядно иллюстрирующих изучаемое явление. Необходимость создания наглядных моделей изучаемых процессов и явлений обусловлена преобладанием у младших школьников наглядно-образного мышления и их еще недостаточно развитой способностью к оперированию абстрактными понятиями. Каждое из занятий является комбинированным, поскольку включает в себя естественнонаучные опыты и эксперименты, нахождение причин наблюдаемым явлениям, конструирование объектов либо моделирование явлений окружающего мира, подвижные игры.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

По итогам реализации программы планируется проведение однодневного интерактивного мини-музея занимательных наук, созданного обучающимися и учителем в процессе работы клуба «Немецкий для юных исследователей». Презентация интерактивного мини-музея занимательных наук планируется на последнем занятии кружка. За неделю до назначенной даты в рекреации школы планируется разместить объявление с анонсом мероприятия. Во время презентации мини-музея участники кружка представляют наиболее интересные для них самих, а также для окружающих (по выбору участников кружка) эксперименты, объясняющие те или иные явления окружающего мира. Все объяснения с описанием проведения эксперимента, гипотезами и выводами проходят на немецком языке с параллельным переводом. В зависимости от уровня владения немецким языком текст на немецком языке может быть представлен учителем, а перевод – участником кружка, либо наоборот. На открытие мини-музея занимательных наук приглашаются младшие школьники, изучающие и не изучающие немецкий язык, одноклассники участников кружка, родители, учителя, все желающие.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются:

- наглядные раздаточные материалы с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся;
- инструктивные карты для групповой работы;
- оборудование для проведения экспериментов (полиэтиленовые скатерти, пластиковые стаканы, пластиковые бутылки, пластиковые пакеты, деревянные палочки для перемешивания, карманные фонарики, воздушные шары, термометр, весы, секундомер, безмен, воронки для воды, песок, камни, малярный скотч, трубочки для коктейля, линейки, нитки, веревка, напольные весы, медицинские мячи, обручи, скейтборд/роликовые коньки, большие емкости для воды (тазы, ведра, миски и т.д.), стаканы, пенопласт и т.д. в соответствии с темой занятия);
- компьютер с колонками;
- видеопроектор и видеоэкран.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование у младших школьников интереса к познавательной деятельности и развитие умений использовать немецкий язык в качестве одного из средств познания окружающего мира.

Задачи программы:

1. *обучающие* – практическое знакомство обучающихся с методами познания окружающего мира; осознание обучающимися иностранного языка как средства получения новой информации об окружающем мире;
2. *воспитательные* – развитие умения эффективно взаимодействовать в группе при решении проблемы; воспитание у младших школьников бережного отношения к окружающему миру на основе формирования у них представления о взаимосвязях в живой и неживой природе; формирование у обучающихся уверенности в своих силах и способностях;
3. *развивающие* – развитие элементарных умений аудирования, чтения, письма и говорения на иностранном языке; развитие компенсаторных умений, обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи; развитие первоначальных умений исследовательской деятельности (формулирование проблемного вопроса, выдвижение гипотезы, планирование эксперимента, фиксирование результатов эксперимента, формулирование вывода).

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности кружка «Немецкий для юных исследователей» конкретизированы по следующим уровням:

- **первый уровень. Основная функция – познавательная.** Признаки достижения первого уровня: Наличие у школьников начальных представлений об исследовательской деятельности, о взаимосвязях в живой и неживой природе, об использовании человеком законов природы в технике.

- **второй уровень. Основная функция – формирование личностного отношения.** Признаки достижения второго уровня: Интерес к окружающему миру, мотивация к изучению естественных наук, уважение к природе и позитивное отношение к познавательной деятельности, умение применять компенсаторные стратегии при наличии дефицитов в понимании иноязычного текста, вера в свои силы при изучении немецкого языка, убежденность в необходимости изучения иностранных языков вообще и немецкого языка как иностранного в частности.

- **третий уровень. Основная функция – деятельностьная.** Признаки достижения третьего уровня: Опыт исследовательской деятельности под руководством взрослого, опыт моделирования явлений и процессов окружающего мира, опыт коммуникации в группе в процессе поиска решений. Опыт публичного выступления при презентации мини-музея (по завершении учебного курса).

Планируемые результаты формируемых и совершенствуемых УУД при реализации программы (курса) внеурочной деятельности кружка «Немецкий для юных исследователей»:

Личностные результаты:

- сформированная мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внутренние;
- наличие у обучающихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- сформированные основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учет выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватное восприятие предложений и оценки учителя и одноклассников;

- ориентирование на разнообразии способов решения задач;
- выдвижение гипотезы;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений окружающего мира;
- установление аналогий;
- сбор числовых данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием весов, секундомера, термометра;
- обобщение и формулирование выводов.

Предметные результаты (по предметам «Немецкий язык», «Технология», «Окружающий мир»):

- понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербальная и невербальная реакция на услышанное;
- нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- узнавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц и словосочетаний;
- проведение несложных наблюдений в окружающей среде, проведение опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- применение приемов рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы);
- изготовление несложных конструкций изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках направления внеурочной деятельности (презентация интерактивного мини-музея занимательных наук);
- индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 5.

3. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Эксперименты с воздухом (10 ч.) Правила работы во время проведения экспериментов Воздух имеет объем Воздух имеет вес Воздух может расширяться и сжиматься Почему взлетают ракета и самолет? Воздух оказывает давление	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Чтение с извлечением необходимой информации с опорой на картинки. Чтение с полным пониманием описания предмета, состоящего из знакомой лексики. Понимание на слух основного содержания речи учителя, игнорируя незнакомую лексику. Понимание на слух с опорой на картинки. Формулирование вывода из наблюдений с вставкой в текст подходящих по смыслу слов. Сравнения веса предмета с использованием сравнительной степени имен прилагательных. Планирование в группе и построе-

		ние модели ракеты по инструкции. Проведение экспериментов, пользуясь текстом инструкции. Проведение эксперимента, следуя устным инструкциям, сопровождаемым жестами. Объяснение причинно-следственных связей с использованием образца.
Эксперименты с водой (6 ч.) Давление воды У воды есть «кожа» Загадки растворимости Какая вода сильнее: пресная или соленая?	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Формулирование кратких записей наблюдений с подстановкой в текст пропущенных слов. Догадка о значении незнакомых слов с использованием языковой догадки. Понимание на слух и выполнение инструкции учителя по проведению эксперимента. Понимание основного содержания речи учителя с опорой на контекстуальную догадку. Планирование хода эксперимента с расположением шагов в правильной последовательности. Проведение экспериментов. Выполнение кратких записей наблюдения, используя степени сравнения наречия «быстро».
Эксперименты со светом (5 ч.) Распространение лучей света Всегда ли тень черная? Из чего состоит белый цвет? Смешиваем цвета Преломление света	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Чтение с полным пониманием подписи к рисункам и дополнение рисунков в соответствии с описанием. Чтение текста с извлечением необходимой информации, с опорой на интернационализмы, числительные и названия планет. Понимание основного содержания речи учителя с опорой на наглядность. Проведение эксперимента с последующим выводом с подстановкой в текст подходящего по смыслу слова
Эксперименты со звуком (4 ч.) Как увидеть и почувствовать звук? Распространение звуковых волн в воздухе Распространение звуковых волн в твердых телах	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Наблюдение. Краткие записи наблюдений с подбором подходящих по смыслу фраз. Проведение эксперимента. Описание этапов эксперимента с опорой на образец. Чтение инструкции с полным пониманием. Чтение инструкции с полным по-

		ниманием и изготовление по ней веревочного телефона Изготовление звуковой пушки по инструкции
Удивительное яйцо (2 ч.) Насколько крепкая яичная скорлупа? Секреты формы яйца	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Извлечение необходимой информации из видеофрагмента. Чтение с полным пониманием с опорой на картинки, контекстуальную догадку и числительные. Проведение эксперимента.
Изучаем тело человека (3 ч.) Тепло или холодно? Оптические иллюзии	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Проведение эксперимента. Описание по образцу своих ощущений, используя знакомую лексику Понимание на слух инструкции учителя. Чтение с полным пониманием с опорой на картинки. Изготовление тауматроп.
Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки (4 ч.) Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки Презентация интерактивного мини-музея занимательной науки	Познавательная деятельность.	Выбор эксперимента и составление перечня необходимого оборудования. Подготовка текста для выступления на презентации музея. Подготовка эксперимента для демонстрации. Оформление афиши. Публичное выступление и взаимодействие с публикой в процессе представления экспонатов музея

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Кол-во часов
1	Эксперименты с воздухом	Проведение эксперимента	10
2	Эксперименты с водой	Проведение эксперимента	6
3	Эксперименты со светом	Проведение эксперимента	5
4	Эксперименты со звуком	Проведение эксперимента	4
5	Удивительное яйцо	Проведение эксперимента	2
6	Изучаем тело человека	Проведение эксперимента	3
7	Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки	Презентация интерактивного мини-музея	4
всего			34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

2. Haider, M., Hartinger, A. Experimentieren im Sachunterricht. – Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG, 2010.
3. Hecker, J. Das Haus der kleinen Forscher. – Berlin: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, 2007.
4. Widlok, B., Petravic, A., Org, H., Romcea, R. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. – München: Goethe-Institut e.V., 2010.
5. Unterrichtseinheiten für Grundschule [Электронный ресурс] // Prof. Blumes Bildungsserver für Chemie [сайт]. – Режим доступа <http://www.chemieunterricht.de/dc2/medangebot/>
6. Experimente für Kinder [Электронный ресурс] // Haus der kleinen Forscher [сайт]. – Режим доступа <http://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisideen/experimente-versuche/>
7. Physik Experimente [Электронный ресурс] // schule.at Österreichisches Schulportal [сайт]. – Режим доступа <https://www.schule.at/portale/physik/experimente.html>
8. Experimentalchemie [Электронный ресурс] // experimentalchemie.de [сайт]. – Режим доступа <http://www.experimentalchemie.de/01-a.htm>
9. Experimente für Kinder [Электронный ресурс] // kids and science [сайт]. – Режим доступа <http://www.kids-and-science.de/experimente-fuer-kinder/inhaltsverzeichnis-experimente-fuer-kinder.html>
10. Experimente [Электронный ресурс] // simply science [сайт]. – Режим доступа <http://www.simplyscience.ch/experimente.html>
11. Tiere und Natur [Электронный ресурс] // Kindernetz [сайт]. – Режим доступа <http://www.kindernetz.de/infonetz/tiereundnatur/-/id=177252/x1879o/index.html>
12. Naturwissenschaft kinderleicht [Электронный ресурс] // Nela forscht [сайт]. – Режим доступа <http://www.nela-forscht.de/experimentierwelt/>
13. Experimente in der Grundschule [Электронный ресурс] // Prof. Dr. Volker Schneider [сайт]. – Режим доступа <http://www.experimente-in-der-schule.de/grundschule/einfuehrung/index.php>

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. «Мир исследователей» – инициатива компании «Henkel» [Электронный ресурс] // henkel education [сайт]. – Режим доступа <http://www.henkel-education.ru/1047-2/>
2. Занимательные эксперименты и опыты для детей и взрослых. Видео [Электронный ресурс] // simple-science [сайт]. – Режим доступа <http://simplescience.ru/video/about:children/>
3. Занимательные опыты детям [Электронный ресурс] // занимательная- физика.рф [сайт]. – Режим доступа <http://www.afizika.ru/zanimatelnieopyty>
4. Познавательные опыты для детей [Электронный ресурс] // Адалин [сайт]. – Режим доступа http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
5. Перельман, Я.И. Занимательная физика [Электронный ресурс] // Всё для детей [сайт]. – Режим доступа http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php
6. ***Календарное планирование «Немецкий для юных исследователей» на 2026-2027 учебный год (Приложение)***