

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 4 от 20.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: "Учение с увлечением!"

Форма организации: кружок «Почемучка»

Начальное общее образование: 4 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 68 часов

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168
- Авторской программы Л.В. Мищенковой "36 занятий для будущих отличников"

Автор - составитель программы:
Яковлева И.Л., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Почемучка» составлена на уровень начального общего образования, по направлению дополнительного изучения учебных предметов

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП НОО.

Актуальность программы - учебный курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках русского языка, математики и окружающего мира. Закрепляет практические умения и навыки, обеспечивает развитие психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Практическая значимость программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, реализацию их интеллектуальных и творческих способностей.

Общая характеристика программы - содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебных предметов, изучаемых в начальной школе, и не требует от учащихся дополнительных знаний. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты из различных областей изучения, способные дать простор воображению детей.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в следующих целевых приоритетах:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 4«Б» класса; рассчитан на 2 часа в неделю.

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;

Продолжительность занятия 40 минут.

Формы проведения занятий учебного курса:

- ✓ беседы;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ тетрализации

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме викторин, тестов, контрольных срезов.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются компьютер, мультимедийное оборудование, доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - развитие интеллектуально–творческого потенциала личности ребенка через систему развивающих занятий и познавательных способностей детей.

Задачи программы:

1. Обучающие: формирование умения учиться как базисной способности саморазвития (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.); развитие познавательного интереса к математике, русскому языку, окружающему миру, общей эрудиции детей, расширение их кругозора

2. Воспитательные: формирование общественно активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме; формирование стремления учащихся к личностному росту.

3. Развивающие: развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование потребности в самопознании, саморазвитии; развитие творческого и логического мышления учащихся; развитие эмоционально-волевой сферы детей.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- *первый – основная функция – познавательная.*

Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности; умение делать выводы и обобщения. Приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения; об истории Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

- *второй – основная функция – формирование личностного отношения:*

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному

Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру; проявление доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

- *третий – основная функция – деятельностьная:*

Школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Планируемые результаты: формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы кружка внеурочной деятельности «Почемучка»:

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Регулятивные УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий)
- осуществлять самоконтроль (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Коммуникативные УУД:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.
- высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Предметные результаты:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;

- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- называть положительные и отрицательные качества характера.

- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

пользоваться приемами театрализации: разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику и другие актерские способности.

свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок, справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (диагностика развития психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения).

2. Текущий: пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; контроль по результату методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Результативность участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады, в конкурсах и олимпиадах, проводимых на обучающем интернет портале Учи.ру., в предметной неделе по плану ШМО; в итоговых мероприятиях (участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях), проводимых МБОУ СОШ № 5.

3. Итоговый контроль (тестирование, практические задания).

3. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений, направленных на развитие психических процессов и мышления.

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Логически-поисковые задания (12 ч)	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Упражнения, мини –проект, интеллектуальный клуб, конкурс рисунков, просмотр и анализ фильма
Развитие воображения, памяти (10 ч)	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Творческая деятельность.	Упражнения, беседы, ролевые игры, викторины, инсценировки.
Нестандартные задачи (10 ч)	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Трудовая деятельность.	Конкурс, мастерская, викторины, упражнения.
Задания на внимательность (10ч)	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Трудовая деятельность.	Тренинги, конкурсы, дидактические игры, мастерская.
Задания повышенной сложности(12ч)	Познавательная деятельность. Творческая деятельность. Игровая деятельность.	Групповые и индивидуальные мини-проекты, конкурсы эрудитов,
Задания на смекалку (12ч)	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.	Дидактические игры, упражнения, тренинги, командные конкурсы.
Итоговые занятия (2ч)	Рефлексивная деятельность	Интеллектуальный марафон. Контрольные упражнения.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Логически-поисковые задания	Стартовая диагностика на уровень концентрации внимания и восприятия.	12
2	Развитие воображения, памяти	Текущий контроль-тест на уровень сформированности различных видов памяти	10
3	Нестандартные задачи	Текущий контроль - тест на уровень сформированности мышления	10
4	Задания на внимательность	Текущий: (пооперационный) контроль - наблюдение правильностью, полнотой и последовательностью выполнения действий во время тренингов.	10
5	Задания повышенной сложности	Текущий – наблюдение за степенью вовлеченности во время занятий.	12
6	Задания на смекалку	Текущий – тест на исключение лишнего объекта и установление зависимостей	12

		между объектами.	
7	Итоговые занятия	Итоговая диагностическая работа - контрольные задания	2
			всего 68

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Библиотека цифрового образовательного контента[Электронный ресурс]
<https://mouuroku.pf/>

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Энциклопедия «Все обо всем».
2. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
3. Энциклопедия «Почемучка».
4. Большая детская энциклопедия [Электронный ресурс]
<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> 5.
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://potomy.ru/>

6. Календарное планирование кружка "Почемучка" на учебный год (Приложение)