

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 4 от 20.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: "Учение с увлечением!"

Форма организации: кружок «Почитай-ка»

Начальное общее образование: 4 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168
- Авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг»

Автор - составитель программы:
Яковлева Ирина Леонидовна,
учитель начальных классов.
первая квалификационная категория

г. Саяногорск 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Почитай-ка» составлена на уровень начального общего образования, по направлению «Учение с увлечением!»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП НОО.

Актуальность программы - программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом. Овладение этим навыком обеспечивают успешность обучения по всем предметам школьной программы.

Практическая значимость программы - программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, направленную на углубление и систематизацию знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Общая характеристика программы:

Ведущие принципы программы кружка «Почитай-ка»

- художественно-эстетический
- литературоведческий
- коммуникативно-речевой

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках).

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и вос-

питательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в целевых приоритетах:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 4 «Б» класса; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа за год. Часы программы могут быть реализованы:

- в течение учебной недели;
- в период каникул;
- с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Продолжительность занятия:— 40 минут.

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- викторины, конкурсы, познавательные игры;
- детские исследовательские проекты.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются где имеются книги и периодические издания из библиотечного фонда школы, портреты детских поэтов и писателей, словари, компьютер, мультимедийное оборудование.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - обучение детей способности чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире; знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей.

Задачи программы:

Обучающие - формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности; знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

Воспитательные – воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, творческой инициативы, памяти, внимания, наблюдательности, всех видов речевой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- *первый – основная функция – познавательная.* Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об истории Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- *второй – основная функция – формирование личностного отношения.* Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру; осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении.

- *третий – основная функция – деятельностьная.* Школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Планируемые результаты: формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы кружка внеурочной деятельности «Почитай-ка»:

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; формировать свою этическую позицию;
- эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

– Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

– Коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

– Познавательные:

- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- работать с детскими газетами и журналами;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Предметные результаты:

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое);
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; создавать тексты в соответствии с поставленной задачей

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности:

В начале и конце учебного года проводится диагностическая работа, цель которой определить уровень сформированности умений работать с текстом. А в конце первого полугодия проводится литературная викторина, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью. Во втором полугодии проводится предметная неделя в соответствии с планом ШМО учителей начальных классов МБОУ СОШ №5.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Формы
Сентябрь	Входной	Определить уровень сформированности читательских умений	Диагностическая работа
Декабрь	Промежуточный	Проверка умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью	Литературная викторина
Январь	Текущий	Определить уровень знаний и умений в области чтения	Предметная неделя
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности читательских умений	Анкетирование, диагностическая работа

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.
- самостоятельное выполнение творческих письменных работ

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по литературному чтению и русскому языку; результативность участие олимпиадах, конкурсах, массовых мероприятиях, связанных с литературой .исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта и т. п.

3. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Вводное занятие. (1 ч.)	Познавательная деятельность	Инструктаж по ТБ во время занятий в кружке. Диагностическая работа
Страницы старины седой (4 ч.) Былины, былинщики. Былинные богатыри. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первопечатник Иван Фёдоров. Библейские предания.	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность.	Познавательная беседа, дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
Крупницы народной мудрости (4 ч.)	Проектная деятель-	Творческая работа, вырази-

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Героические песни о героях России. Отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги	ность. Игровая деятельность. Познавательная деятельность	тельное чтение, чтение по ролям.
Мифы народов мира (3 ч.) Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Работа с системным каталогом.	Групповая исследовательская деятельность. Познавательная деятельность.	Групповая работа с текстами, самостоятельное чтение, викторина.
Русские писатели-сказочники (3 ч.) Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Исторические корни литературных (авторских) сказок. Библиографические справки о писателях-сказочниках.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность	Инсценировка, дидактическая игра.
«Книги, книги, книги...» (4 ч.) Элементы книги. Справочный аппарат. Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.	Проектная деятельность. Конкурс чтений.	Экскурсия в детскую библиотеку, беседа, упражнения.
Книги о детях и для детей (5 ч.) Дети — герои книг Поиск книг по каталогу, составление списка. Аннотация к книге.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Творческая деятельность	«Проба пера», аудиоспектакль, самостоятельное чтение
Словари, справочники, энциклопедии (3 ч.) «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и поиск ответов в книгах-справочниках.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность	Дидактическая игра, исследование, викторина
Родные поэты (3 ч.) Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.	Познавательная деятельность. творческая деятельность.	Конкурс "Литературная гостиная"
Мир книг (3 ч.) Типы и виды книг. Час читателя: периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Познавательная беседа, игра
Итоговое занятие (1ч.)	Рефлексивная деятельность	Тестирование, диагностическая работа

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Стартовая диагностическая работа	1
2	Страницы старины седой	Текущий контроль, тест- проверка читательского кругозора	4
3	Крупницы народной мудрости	Текущий контроль, проект	4
4	Мифы народов мира	Текущий контроль, наблюдение за степенью вовлеченности в группо-	3

		вую работу	
5	Русские писатели-сказочники	Текущий контроль, тест на основе прочитанных произведений	3
6	«Книги, книги, книги...»	Промежуточный контроль, викторина	4
7	Книги о детях и для детей	Текущий контроль, анкетирование - мотивация чтения	5
8.	Словари, справочники, энциклопедии	Текущий контроль, наблюдение умений работать со справочной литературой	3
9.	Родные поэты	Текущий контроль, конкурс	3
10.	Мир книг	Итоговый контроль - тест, оценка приобретенных УУД	3
11.	Итоговое занятие	Диагностическая работа на основе текста	3
всего			34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой - М.:Вентана-Граф, 2018
2. Электронный словарь- справочник по литературному чтению: 1 -4 классы «Книгочей» - М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/>
4. Я иду на урок начальной школы - Режим доступа: <https://nsc.1sept.ru/urok/>
5. Аудиокниги для начальной школы - Режим доступа: <https://books.yandex.ru/showcase/audiobook/shkolnaya-programma-WMW12emw>

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Л.А. Ефросинина. Учебная хрестоматия.4 класс.- М.: Вентана- Граф, 2018.
2. Сборник внеклассное чтение «Полная библиотека».4 класс. Издательство: Омега, 2024

6. Календарное планирование кружка «Почитай-ка» на учебный год (Приложение)

