

Российская Федерация  
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования г. Саяногорск  
средняя общеобразовательная школа № 5.**

**РАССМОТРЕНО:**

методическим объединением учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 20.05.2026г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШ № 5  
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление:** коммуникативная деятельность

**Форма организации:** учебный курс «Речевичок»

**Начальное общее образование:** 2- 4 класс

**Период реализации:** 1 год

**Трудоемкость программы:** 34 часа

**Разработана на основе:**

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:  
Киндер Н.В., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования по направлению коммуникативной деятельности для коррекции нарушений письма, чтения и речи у обучающихся 2-4 классов по итогам логопедической и психолого-педагогической диагностики, с учетом их индивидуальных особенностей, рекомендаций ПМПК.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП НОО.

**Актуальность программы.** Организация учебной деятельности ребенка тесно связана с проблемой развития его речи. Поэтому формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2-4 классов с нарушением письма и речи, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В результате диагностики выявлено, что у этих обучающихся недостаточно сформированы фонематические процессы, словарный запас ниже возрастной нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы недостаточно, составление связного высказывания затруднено, ошибки в письменной речи.

**Практическая значимость программы** - программа кружка позволяет проводить специальную работу с детьми, с целью коррекции и предупреждения неуспеваемости при выполнении учебных общеобразовательных работ, восполнение пробелов и отработка навыка использования изученного материала.

**Общая характеристика программы** - содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности, построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные и разнообразные формы материала способствуют закреплению и отработке изучаемого.

### **Взаимосвязь с программой воспитания:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в потребности быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- позиция быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5** - учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. Общее количество в год – 34 часа.

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Формы проведения занятий учебного курса:**

- ✓ беседы;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- ✓ анализ и просмотр текстов;

- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными раздаточными материалами

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются зеркало, компьютер, телевизор или проектор.

### **1. Цель и задачи программы**

**Цель занятий:** предупреждение и исправление нарушений письма и чтения, коррекции звукопроизношения обучающихся 2-4 классов с нарушениями в развитии устной и письменной речи.

#### **Задачи работы.**

- создать для детей с нарушением письма адекватные средовые условия с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешного освоения навы-

ков письма и смыслового чтения с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Занятия с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательных программ в связи с отклонениями в речевом развитии проводятся 1 раз в неделю, 34 групповых занятия в год у обучающихся 2-4 классов.

Знания и навыки, полученные обучающимися на занятиях, помогают им в дальнейшем овладевать учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная.

- умение *планировать, контролировать и оценивать учебные действия* в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;

- *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - *строить алгоритм* поиска необходимой информации;

- *определять* логику решения практической и учебной задачи.

второй – основная функция – формирование личностного отношения.

- формирование *уважительного отношения к иному мнению*, истории и культуре других народов;

- возникновение интереса к учебному материалу;

- овладение начальными навыками *адаптации* в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;

- принятие и освоение *социальной роли* обучающегося, развитие *мотивов учебной деятельности*.

третий – основная функция – деятельностная. Использование полученных знаний в учебной деятельности и во внешкольном пространстве.

Планируемые результаты, формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности курса «Речевичок»:

### **Личностные результаты:**

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

- наличие познавательного интереса к обучению.

### **Метапредметные результаты:**

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

в лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

в связной речи:

- правильный подбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности:

Стандартизированные диагностические методики устной речи, письма, чтения используются на начальном, промежуточном и заключительном этапах работы.

Проверочные работы проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха. Также косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **3. Содержание курса «Речевичок» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| <i>Содержание раздела</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Виды внеурочной деятельности</i>                                         | <i>Формы организации внеурочной деятельности</i>                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речь. Слово. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем. Слова-предметы, слова-действия. Слова-признаки.                                                                                                                                                           | Игровая деятельность.<br>Познавательная деятельность.                       | Тренировочные упражнения и дидактические игры; решение кроссвордов и ребусов, беседы, викторины, познавательные игры. Практическая работа. |
| Предложение. Текст. Соотнесение предложения с графической схемой. Наблюдение связи слов в предложении, количество слов. Развитие умений задавать вопросы от каждого слова в предложении. Понятие предлогов и развитие связной речи. Последовательный пересказ с опорой наглядной и опорой на картинный план. | Игровая деятельность.<br>Познавательная деятельность.                       | Тренировочные упражнения и дидактические игры; решение кроссвордов и ребусов, беседы, викторины, познавательные игры. Практическая работа. |
| Слого-звуковой состав слов, звуко-буквенный анализ. Развитие монологической речи. Развитие связной письменной речи.                                                                                                                                                                                          | Игровая деятельность.<br>Познавательная деятельность с опорой на литератур- | Тренировочные упражнения и дидактические игры; решение кроссвордов и ребусов, беседы, викторины, познаватель-                              |

|  |                   |                                                      |
|--|-------------------|------------------------------------------------------|
|  | ное произведение. | ные игры. Практическая работа. Работа с литературой. |
|--|-------------------|------------------------------------------------------|

#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой и ведутся комплексно. Задания всех разделов включаются в текстовую работу на каждом занятии.

| <i>№ п/п</i> | <i>Название разделов (тем) программы</i>            | <i>Виды, формы контроля</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1            | Диагностика знаний.                                 | беседа                      | 1                   |
| 2            | Речь. Слово.                                        | практические упражнения     | 10                  |
| 3            | Предложение. Текст.                                 | практические упражнения     | 13                  |
| 4            | Слого-звуковой состав слов, звуко-буквенный анализ. | практические упражнения     | 10                  |
| всего        |                                                     |                             | <b>34</b>           |

#### **5. Перечень учебников, литературы и материалов**

1. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением» Москва, «Планета», 2016 г.
2. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 3 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением» Москва, «Планета», 2016 г.
3. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением» Москва, «Планета», 2016 г.
4. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2-4 класс» Москва, «Планета», 2016 г.
5. Волина В. В. Занимательная грамматика. М.: Знание, 2006 г.
6. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
7. Волина В. В. Русский язык: учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
9. Грант Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
10. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «ЕАО», 1997 г.
11. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
12. Полякова А В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
13. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку". — М., «Просвещение», 1991.

#### **6. Календарное планирование курса «Речевичок» на учебный год (Приложение)**