

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 4 от 20.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: «Учение с увлечением»

Форма организации: кружок «Умники и умницы»

Начальное общее образование: 4 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:
Попова М.В, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Микрюкова И.Н. учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Виноградова Н.С., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования по направлению «Учение с увлечением». Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП НОО.

Актуальность программы - расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках русского языка, математики, окружающего мира, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях; на развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать и т.д. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, речь, расширяется словарный запас.

Практическая значимость программы - программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, математики и окружающего мира с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Общая характеристика программы. Программа предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», не требует от учащихся дополнительных знаний по данным предметам.

Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Ценностными ориентирами содержания учебного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП НОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

На уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний

- знать и любить свою Родину, беречь и охранять природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 4 классов, рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия: 40 минут.

Часы программы реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий учебного курса: этические и познавательные беседы, конкурсы, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских. Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются посадочные места, телевизор.

1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- обучающие – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
- воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.

- развивающие - развитие познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый – основная функция – познавательная. Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем

Второй – основная функция – формирование личностного отношения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий – основная функция – деятельностная. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Планируемые результаты, формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы (курса) внеурочной деятельности кружка «Умники и умницы».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты:

- самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- пользоваться справочной и дополнительной литературой;
- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;

- предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах;
- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Оценка результатов внеурочной деятельности предполагает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Это связано с тем, что внеурочная деятельность — часть ООП. Оценка проводится безотметочным способом: знаки и символы, рисунки, рейтинги, листы достижений, программируемые шаблоны. В ходе текущего формирующего оценивания используется устная характеристику ученика

3.Содержание кружка внеурочной деятельности «Умники и умницы» с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Мир математики – 15 ч Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Математические игры, задачи-шутки, ребусы, логические задачи, развивающие смекалку, сообразительность и умственную активность школьников. Изменение свойств предметов по цвету, размеру, форме.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Досуговая деятельность.	Тренировочные упражнения и дидактические игры; решение кроссвордов и ребусов, беседы, диагностика, викторины, познавательные игры, олимпиады. Практическая работа.
Мир грамматики – 13 ч Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Отгадывание кроссвордов по русскому языку. Образование новых слов путём перестановки букв, убирая буквы, заменяя буквы. Фонетические головоломки. Весёлые рифмы про ударение.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Досуговая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады. КВН. Практическая работа. Просмотр презентации, беседа.
Мир природы – 6 ч Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Игра «Живое-неживое». Разгадывание удивительных лесных загадок о растениях и животных. Увлекательные рассказы об удивительном в природе	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Досуговая деятельность.	Практическая работа, экскурсия в природу для знакомства с местной флорой Работа с источниками информации, беседа. Викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы кон- троля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответ- ствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Мир математики	Олимпиада.	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;	15
2	Мир грамматики	Викторины.	– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	13
3	Мир природы	Брейн-ринг.	- знать и любить свою Родину, беречь и охранять природу, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	6
всего				34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
9. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
10. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство —АРГО, 1996

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
2. Тарабарина Т.И. «50 игр на логику» издательство - Академия развития, Ярославль, 2001г
3. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва Просвещение, 1991г
4. Агеева, И. Д. занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие [Электронный ресурс] / И. Д. Агеева. – Режим доступа: <http://zanimatika.narod.ru/Book8.htm>

5. Календарное планирование кружка «Умники и умницы» на 2026-2027 учебный год
(Приложение)