

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей иностранных языков
Протокол № 5 от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: познавательная, научная, исследовательская деятельность

Форма организации: кружок «Немецкий язык с детским онлайн университетом»

Основное общее образование: 5 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168;
- авторской программы внеурочной деятельности «Немецкий язык с детским онлайн-университетом» для обучающихся 4-х и 5-х классов Урывчиковой Н.В., старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методиста-мультипликатора Немецкого культурного центра им. Гёте в Москве.

Автор - составитель программы:
Павлова А.Е., учитель иностранных языков,
первая квалификационная категория

г. Саяногорск, 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень основного общего образования по направлению познавательной, научной, исследовательской деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП ООО.

Программа разработана на основе авторской программы Урывчиковой Натальи Владимировны, старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методиста-мультипликатора Немецкого культурного центра им. Гёте в Москве. Программа отличается высокой степенью новизны, поскольку предметно-языковое интегрированное обучение, имея практику успешного применения во многих странах, еще не нашло широкого распространения в российских школах.

Актуальность программы

Программа отвечает требованиям Концепции модернизации российского образования и ФГОС ООО, где заявлена необходимость разработки и внедрения образовательных технологий, позволяющих включить исследовательских задач в учебный процесс. Она направлена как на поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка, так и на популяризацию среди школьников научно-образовательной деятельности в области естественных наук. Данная программа позволяет интегрировать несколько школьных дисциплин (иностранный язык, биология, технология, искусство). В основу программы внеурочной деятельности «Немецкий язык с детским онлайн университетом» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).

Практическая значимость программы заключается в исследовательском и деятельностном подходе при изучении немецкого языка. Занятия представляют собой заседания научного общества. Обучение происходит через исследование. Короткие научно-популярные видеосюжеты с сайта виртуального детского университета позволяют обучающимся погрузиться в проблему, а затем в ходе самостоятельной исследовательской деятельности в сопровождении учителя они углубляют знания в обозначенной в сюжете области и приобретают собственный практический опыт. При изучении разных аспектов проблемы реализуется системно-деятельностный подход в обучении, и у обучающихся формируется более целостная картина мира. Обучение через исследование позволяет разделить ответственность за результаты обучения в равной степени между педагогом и учеником. Учащиеся лучше всего учатся, когда самостоятельно находят решение. Овладение навыками мышления и рассуждения важнее, чем освоение какой-либо конкретной учебной темы.

Общая характеристика программы - содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебно-

го предмета «Немецкий язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по немецкому языку.

Программа носит пропедевтический характер. Она готовит обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла (биология, физика, химия) в основной школе и одновременно мотивирует к изучению немецкого языка. Программа позволяет создать дополнительные возможности для использования языковых средств, изученных на уроках немецкого языка, и тем самым для интенсификации учебной деятельности по немецкому языку. Поскольку знакомство с явлениями окружающего мира происходит на иностранном языке, это производит мощный развивающий эффект на обучающихся.

Содержание Детского онлайн-университета распределено по трём «факультетам»: «Человек», «Природа» и «Техника». В течение года обучающиеся собирают свой языковой и исследовательский портфолио, заполняя по окончании работы над каждой темой лист самооценки «Это я уже могу» („Das kann ich schon“). По итогам реализации программы «Немецкий язык с детским онлайн-университетом» в конце года проводится интеллектуальная игра (по типу «Кто хочет стать миллионером?» или «Своя игра») для обучающихся начальной школы, для одноклассников, не являющихся членами научного общества, для учителей или родителей. Содержание игры разрабатывается членами общества во время итоговых собраний.

При традиционном подходе к преподаванию иностранного языка с исключительным фокусом на язык у многих обучающихся неизбежно снижается мотивация к изучению иностранного языка, поскольку содержание (предмет речи) не является для них новым. Обучающиеся осваивают иноязычные обозначения известных им предметов и явлений, знакомятся с системой изучаемого иностранного языка, а прироста новых знаний об окружающем мире у них не происходит. Изучение языка только ради самого языка для большинства обучающихся быстро теряет привлекательность в силу большой сложности предмета и отсутствия личностных смыслов в его изучении. Предметно-языковой интегрированный подход к изучению иностранного языка (CLIL = Content and Language Integrated Learning), популярный во многих странах мира, позволяет изменить ситуацию, поскольку язык при таком подходе выступает не только как предмет освоения, но и используется как средство преподавания и изучения нового для обучающихся неязыкового содержания. Таким образом, учебный процесс приобретает два фокуса, что позволяет решить сразу несколько задач: создание мотивации к изучению иностранного языка за счёт значимого для обучающихся содержания, создание условий для формирования у них метапредметных умений благодаря интегрированному характеру обучения, расширение информационной, предметной среды, в которой происходит изучение иностранного языка, и за счёт этого – смягчение противоречия между возросшими требованиями к уровню владения иностранным языком в современном мире и довольно ограниченным временем, отведённым базисным учебным планом на его изучение.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП ООО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных форм занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5

Учебный курс предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Продолжительность каждого занятия – 40 минут. Общее кол-во часов в год - 34 часа.

Формы проведения занятий учебного курса:

- ✓ планирование, организация и проведение экспериментов/опытов;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- ✓ анализ и просмотр текстов, видео для извлечения необходимой практической информации;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по планированию, организации и проведению экспериментов/опытов.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

С целью создания ситуации успеха для разных типов обучающихся при организации учебной деятельности используется мультисенсорный подход, учитывающий особенности восприятия информации визуалами, аудиалами и кинестетами. Особое внимание уделяется двигательной активности обучающихся на занятиях. Максимальное использование разных видов наглядности, включая моделирование, помогает обучающимся лучше понять изучаемые процессы и явления и даёт возможность участвовать в совместных исследованиях всем обучающимся, не зависимо от уровня владения иностранным языком, создаёт условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях. Активное участие в создании наглядных моделей изучаемых процессов и явлений, включение подвижных игр помогает обучающимся формировать абстрактные понятия и удовлетворяет их потребность в движении. Каждое из занятий является комбинированным, поскольку включает в себя естественнонаучные опыты и эксперименты, нахождение причин наблюдаемых явлениям, конструирование объектов либо моделирование явлений окружающего мира, подвижные игры.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете с передвигающейся мебелью, где имеются:

- фотоаппарат;
- принтер;
- материалы для выполнения творческих работ;
- оборудование для проведения экспериментов (полиэтиленовые скатерти, пластиковые стаканы, пластиковые бутылки, пластиковые пакеты, деревянные палочки для перемешивания, карманные фонарики, воздушные шары, термометр, весы, секундомер, безмен, воронки для воды, песок, камни, малярный скотч, трубочки для коктейля, линейки, нитки, веревка, напольные весы, медицинские мячи, обручи, скейтборд/роликовые коньки, большие емкости для воды (тазы, ведра, миски и т.д.), стаканы, пенопласт и т.д. в соответствии с темой занятия);
- компьютер с колонками и доступом в Интернет;
- видеозэкран.

1. Цели и задачи программы

Целью реализации данной программы внеурочной деятельности является создание условий для использования обучающимися немецкого языка в качестве средства расширения своего фонда знаний об окружающем мире.

Задачи программы:

1. *обучающие* - активное включение обучающихся в процесс самостоятельного поиска решения

проблем, для получения ими разнообразного опыта в процессе познания; осознание обучающимися иностранного языка как средства получения новой информации об окружающем мире; использование обучающимися как эмпирических (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение), так и теоретических (классификация, аналогия, моделирование) методов познания окружающего мира;

2. *воспитательные* - развитие умения эффективно взаимодействовать в парах и группах при решении проблем; формирование у обучающихся уверенности в своих силах и способностях
3. *развивающие* - развитие умения работать с информацией (поиск информации в различных источниках, умение сокращать информацию, отделять важную информацию от несущественной, умение обобщать и делать выводы); развитие элементарных умений аудирования, чтения, письма и говорения на немецком языке; развитие компенсаторных умений обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- *первый уровень. Основная функция – познавательная.* Признаки достижения первого уровня: Наличие у школьников начальных представлений об исследовательской деятельности, о взаимосвязях в живой и неживой природе, об использовании человеком законов природы в технике.

- *второй уровень. Основная функция – формирование личностного отношения.* Признаки достижения второго уровня: Интерес к окружающему миру, мотивация к изучению естественных наук, уважение к природе и позитивное отношение к познавательной деятельности, умение применять компенсаторные стратегии при наличии дефицитов в понимании иноязычного текста, вера в свои силы при изучении немецкого языка, убежденность в необходимости изучения иностранных языков вообще и немецкого языка как иностранного в частности.

- *третий уровень. Основная функция – деятельностьная.* Признаки достижения третьего уровня: Опыт исследовательской деятельности под руководством взрослого, опыт моделирования явлений и процессов окружающего мира, опыт коммуникации в группе в процессе поиска решений.

Планируемые результаты формируемых и совершенствуемых УУД при реализации программы (курса) внеурочной деятельности кружка «Немецкий язык с детским онлайн-университетом»

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- сформированная мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внутренние, осознание личностного смысла учения;
- развитые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, производить поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опыт работы с информационными объектами, объединяющими текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, и ко-

торые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет;

- осознание возможности средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений окружающего мира;
- умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать аналогии, классифицировать, обобщать, делать выводы.

Предметные результаты (по предметам «Иностранный язык», «Окружающий мир» и «Искусство»):

- приобретение начального опыта использования немецкого языка как нового инструмента познания мира и культуры немецкоязычных стран;
- осознание личностного смысла овладения немецким языком;
- понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербальная и невербальная реакция на услышанное;
- восприятие на слух и понимание основного содержания небольших научно-популярных видеофильмов;
- нахождение в видео конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- узнавание в письменном и устном тексте изученных лексических единицы и словосочетаний;
- расширение, систематизация и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определение характера взаимоотношений человека и природы, нахождение примеров влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в художественно-продуктивной деятельности;
- участие в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства;
- организация совместной музыкально-творческой деятельности с друзьями.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного языкового и исследовательского портфолио с заполненным по окончании работы над каждой темой листом самооценки «Это я уже могу» („Das kann ich schon“).
- интеллектуальная игра в конце учебного года (по типу «Кто хочет стать миллионером?» или «Своя игра») для обучающихся начальной школы, для одноклассников, не являющихся членами научного общества, для учителей или родителей.

3. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Человек (13 часов) Правила работы заседаний научного общества Шрифт для слепых Битбокс	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Техника безопасности и правила работы во время проведения опытов и экспериментов. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Моделирование шрифта Брайля с помощью

Граффити Игра теней Символ сердца Американские горки Донорская кровь Мармеладные мишки		яиц. Декодирование шрифта Брайля в латинский алфавит. Написание простых слов с помощью шрифта Брайля. Имитация звуков ударных инструментов, сопровождение исполнения песни битбоксом. Извлечение информации из несложных текстов. Проведение эксперимента с распространением звуковых волн. Разработка собственных тэгов в технике граффити. Создание надписей разными стилями граффити. Эксперимент с возникновением тени. Изменение тени при приближении объекта к источнику света и при удалении от него. Создание театра теней. Изучение истории символа сердца. Изготовление объемного сердца из бумаги по инструкции. Написание коротких рассказов с помощью символов (эмодзи). Эксперименты с изменением пульса. Викторина о донорской крови. Знакомство с технологией изготовления мармеладных мишек.
Природа (9 часов) Почему шумит ракушка? Как измерить ширину реки? Как отпугивать птиц? Поворачиваются ли подсолнухи за солнцем? Собаки-поводыри Светлячки Паутина	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Эксперимент, объясняющий происхождение шума в ракушке. Запись и презентация «звукового коктейля» из звуков школы. Измерение с помощью измерительных инструментов и фиксирование величин (время, вес, длина, ширина). Эксперименты с чувством времени, с глазомером. Способы измерений без измерительных инструментов. Подвижная игра (моделирование процесса отпугивания птиц). Создание каталога птиц. Определение сторон света с помощью компаса. Моделирование движения Солнца с востока на запад и движения соцветий молодых подсолнухов за Солнцем. Моделирование ситуации «собака-поводырь и незрячий человек». Понимание на слух команд и слов похвалы. Участие в викторине о светлячках. Создание модели паутины.
Техника (9 часов) Автопилот Онлайн-игра Фейерверк Как рисовать светом? 3D – печать Автоматический шлагбаум на	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Моделирование принципа действия автопилота. Разыгрывание ситуаций уличного движения. Тестирование компьютерных игр на Интернет-странице «Передачи с мышкой» („Die Sendung mit der Maus“). Со-

железнодорожном переезде		здание рисованного мультфильма в блокноте. Реконструкция по картинкам процесса создания фейерверка. Создание «фейерверка» на молоке. Моделирование принципа действия фотоаппарата. Создание своих картин с помощью света. Моделирование принципа действия 3D-принтера. Умение видеть 3D-картинки. Рисование объёмного изображения руки. Моделирование работы автоматического шлагбаума. Знакомство с последовательностью действий при изготовлении воздушных шаров. Эксперимент «Шашлык из воздушных шаров». Подвижные игры с воздушными шарами.
Подготовка и проведение интеллектуальной игры (3 часа) Подготовка интеллектуальной игры Проведение интеллектуальной игры	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Составление вопросов по содержанию занятий курса. Проведение обучающимися игры для одноклассников, родителей или учителей. Рефлексия результативности курса для учащихся

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов. Темы занятий каждого раздела взаимосвязаны между собой. Тематические разделы взаимосвязаны между собой лексическим и грамматическим содержанием.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Человек	Проведение экспериментов	13
2	Природа	Проведение экспериментов	9
3	Техника	Проведение экспериментов	9
4	Подготовка и проведение интеллектуальной игры	Участие в составлении вопросов по содержанию курса. Участие в интеллектуальной игре	3
всего			34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Детский онлайн-университет [Электронный ресурс] // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru>
3. Naturwissenschaft kinderleicht [Электронный ресурс] // Nela forscht [сайт]. – Режим доступа <http://www.nela-forscht.de/experimentierwelt/>

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Детский онлайн-университет [Электронный ресурс] // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru>
2. Перельман, Я.И. Занимательная физика [Электронный ресурс] // Всё для детей [сайт]. – Режим доступа http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php
6. *Календарное планирование «Немецкий язык с детским онлайн-университетом» на 2026-2027 учебный год (Приложение)*