

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учи-
телей иностранных языков
Протокол № 5 от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки школьников

Форма организации: учебный курс «Английский клуб»

Основное общее образование: 6 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Павлова А.Е., учитель иностранных
языков,
первая квалификационная категория

г. Саяногорск 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень основного общего образования по направлению дополнительного изучения учебного предмета «Английский язык» для организации дополнительной поддержки школьников, в том числе при подготовке к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по изучаемому предмету.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП ООО

Актуальность программы - учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках английского языка, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, в том числе ВПР, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях. Кроме того, в контексте внеурочной деятельности иностранный язык осознается обществом как средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных и культурных способностей школьника

Практическая значимость программы - программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение английского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие навыков глобального, поискового и детализированного аудирования и чтения, развитие грамматических навыков и лексических знаний английского языка, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Общая характеристика программы - содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебного предмета «Английский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по английскому языку.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания, полученные на уроках английского языка, с воспитанием личности обучающихся 6 класса и развитием их творческого потенциала.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП ООО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в развитии ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 6-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Формы проведения занятий учебного курса:

- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по выполнению заданий на аудирование, чтение, лексику, грамматику, письмо;
- ✓ викторины, познавательные игры
- ✓ внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ индивидуальные консультации педагога.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов, контрольных срезов.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются:

- наглядные раздаточные материалы с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся;
- инструктивные карты для групповой работы;
- тематические презентации для наглядной демонстрации изучаемого материала;
- видеоролики для объяснения грамматических правил и явлений;
- компьютер с колонками;
- видеопроектор и видеоэкран.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является – создание условий для развития способностей школьников к обучению на английском языке; обеспечение коммуникативно-психологической обстановки для использования английского языка в качестве средства общения, взаимопонимания, а также преодоления психологического барьера при использовании английского языка в качестве средства общения.

Задачи программы:

- ✓ обучающие – расширение общеобразовательного кругозора детей; изучение основ грамматики и практическая отработка правил в устной и письменной речи; развитие навыков фонематического чтения с учетом применения правил чтения; развитие навыков глобального, поискового, детализированного чтения и аудирования; формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики программы;
- ✓ воспитательные – формирование у школьников положительного отношения и интереса к изучению английского языка; приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям; формирование активной жизненной позиции; воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения;
- ✓ развивающие – создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; расширение кругозора школьников; развитие мышления, памяти, воображения; формирование осознанного отношения как к родному, так и к английскому языку.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- **первый уровень. Основная функция – познавательная.** Признаки достижения первого уровня: приобретение школьником знаний из области английского языка, первичного принятия и понимания о применении этих знаний в повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

- **второй уровень. Основная функция – формирование личностного отношения.** Признаки достижения второго уровня: Получение школьником опыта первичного применения полученных знаний из области английского языка по образцу, с помощью учителя, партнера-одноклассника, ученика-консультанта и т.д. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

- **третий уровень. Основная функция – деятельностьная.** Признаки достижения третьего уровня: учащиеся имеют достаточно обширные знания из области английского языка, пробовали ранее свои силы (на занятиях в кружке, дома); основной мотив их выбора: «хочу углубить свои знания. Получение школьником опыта самостоятельного применения полученных ранее знаний из области английского языка. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы (курса) внеурочной деятельности учебного курса «Английский клуб»:

Личностные результаты:

- формирование представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого;

- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;
- понимание новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществление поиска решения задачи, например, подбор адекватных языковых средств в процессе общения на английском языке;
- планирование, выполнение и оценивание своих учебных/коммуникативных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимание причин неуспеха учебной деятельности и действия с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- умение слушать и слышать собеседника, ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- участие в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составление небольшого описания предмета, животного, персонажа;
- умение кратко рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п.

Аудирование

- умение различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- умение различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- умение воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- умение воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- умение использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, обобщений и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности заключается в:

— индивидуальной оценке результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 5.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Английский клуб» с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Социально-бытовая сфера (8ч) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Дом моей мечты. Мой друг. Хобби и досуг. Интернет. Друзья по переписке. Здоровый образ жизни. Внешность. Проблемы подростков.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность	Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Написание неформального письма/электронного письма, неформального объявления, заметки, открытки, рассказа, коротких неофициальных сообщений. Запрос личной информации, представление себя и других людей, приветствие и прощание с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Использование неопределенного артикля, глагола to be, объектного падежа имён существительных, притяжательных местоимений, наречий образа действия, глагольной конструкции have got, глаголов состояния, превосходной степени сравнения имён прилагательных, глагола can, вопросительных слов, there is/there are/a/an/some/any в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правил образования множественного числа имён существительных, this/these/that/those, предлогов места и направления движения, артикля с именами собственными, имя прилагательное. Чтение и выборочное понимание значимой/нужной запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выделение главной информации, представление информации в сжатой словесной форме. Сопоставление и обобщение информации, содержащейся в готовых информационных объектах. Формирование ори-

		ентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Социально-культурная сфера (19 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность	Рассказ о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Написание личного письма другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Восприятие на слух и понимание значимой/нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Догадка о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Выделение главной информации, выполнение смыслового свёртывания выделенных мыслей, представление информации в сжатой словесной форме. Систематизация, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах. Использование настоящего неопределённого времени и правил правописания в 3-м лице ед. числа, предлогов времени, наречий частотности, модальных глаголов have to/should/ought to, имен прилагательных, наречий, притяжательного падежа, слов-связок and, but, or; абсолютной формы притяжательных местоимений, настоящего продолженного времени, настоящего простого времени в сравнении с настоящим продолженным временем, can/can't/must/mustn't, исчисляемых/неисчисляемых имен существительных с much/many/some/any/little/few, конструкции be going to, объектного падежа личных местоимений. Формирование историко-географического образа России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Формирование экологического сознания.

		ния, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знания основных принципов и правил отношения к природе, знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Учебно-трудовая сфера (7 ч.) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное отношение. Игровая деятельность	Рассказ о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Краткое высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей. представление информации в сжатой словесной форме. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах. Игнорирование в процессе чтения незнакомых слов, не мешающих понимать основное содержание текста. Выделение основных идей/краткого содержания текста (также в письменном виде). Написание заметки о разных профессиях. Использование was/were/had/could, прошедшего неопределённого времени правильных/неправильных глаголов, прошедшего продолженного времени, прошедшего совершённого времени, настоящего совершённого времени в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Кол-во часов
1	Социально-бытовая сфера		8
2	Социально-культурная сфера		19
3	Учебно-трудовая сфера		7
всего			34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Английский язык. Всероссийские проверочные работы. Английский язык. 10 типовых вариантов. 6 класс. Серия: Всероссийские проверочные работы. Типовые варианты, авторы: Морозова Е. П., Евсеева Ю. Н., Еловинова Е. М. М.: Просвещение, 2019. – 64 с.
2. Аудиоприложение «Английский язык. Всероссийские проверочные работы. Английский язык. 10 типовых вариантов. 6 класс. Серия: Всероссийские проверочные работы».

3. ВПР, Английский язык, 6 класс, 25 вариантов, Типовые задания, Е. Р. Ватсон. М.: Просвещение, 2020. – 185 с.
4. Методическое пособие «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). – 48 с.
5. Сборник устных тем для подготовки к ГИА, 5-9 классы. Ю. А. Смирнов. М.: Просвещение, 2014. – 145 с.
6. Сдам ГИА: Решу ВПР [Электронный ресурс] // Сдам ГИА: Решу ВПР [сайт]. URL: <https://en6-vpr.sdamgia.ru/>

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Английский язык. Всероссийские проверочные работы. Английский язык. 10 типовых вариантов. 6 класс. Серия: Всероссийские проверочные работы. Типовые варианты, авторы: Морозова Е. П., Евсеева Ю. Н., Еловикова Е. М. М.: Просвещение, 2019. – 64 с.
2. ВПР, Английский язык, 6 класс, 25 вариантов, Типовые задания, Ватсон Е.Р. М.: Просвещение, 2020. – 185 с..
3. Сборник устных тем для подготовки к ГИА, 5-9 классы. Ю. А. Смирнов. М.: Просвещение, 2014. – 145 с.
4. Сдам ГИА: Решу ВПР [Электронный ресурс] // Сдам ГИА: Решу ВПР [сайт]. URL: <https://en6-vpr.sdamgia.ru/>
6. ***Календарное планирование учебного курса «Английский клуб» на 2026-2027 учебный год (Приложение)***