

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей математики, физики, информатики

Протокол № 5 от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: Развитие личности и самореализация обучающихся

Форма организации: учебный курс «За страницами учебника обществознания»

Основное общее образование: 9 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- ✓ Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Капустина О.А., учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень основного общего образования по направлению развития личности и самореализации обучающихся.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП ООО.

Актуальность программы – учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках обществознания, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Практическая значимость программы – программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение обществознания, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие информационных и коммуникационных технологий, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Общая характеристика программы – содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебного предмета «Обществознание», не требует от учащихся дополнительных знаний по обществознанию.

Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные логические задачи по разной тематике, практические задания, развивающие пространственное воображение, логическое мышление, позволяющие улучшить цифровую грамотность детей.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП ООО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю:

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий учебного курса:

- ✓ беседы;
- ✓ практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов;
- ✓ анализ и просмотр условий задач;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по выполнению практических заданий на компьютере и решению задач разной сложности.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме тестов, контрольных срезов, олимпиад, конкурсов.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются:

Аппаратные средства:

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются: компьютер, материалы для подготовки к ОГЭ, схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является – создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование информационной компетенции и культуры, цифровой грамотности, формирование представления о возможностях компьютера, развитие информационно-коммуникационных компетенций.

Задачи программы:

- ✓ **Обучающие** – развитие познавательного интереса учащихся, включение в познавательную деятельность; приобретение знаний, умений, развитие мотивации к предмету информатика и межпредметным связям информатики с другими предметами, изучаемыми в школе;
- ✓ **Воспитательные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; воспитание культуры личности; воспитание отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры; воспитание понимания значимости предмета для научно - технического прогресса; воспитание настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплины;
- ✓ **Развивающие** – развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование кругозора, исследовательских умений учащихся; формирование умений выполнять конкретные практические задачи по разным тематическим направлениям.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная, умение актуализировать знания, полученные на уроках обществознания, истории, право, а также других дисциплин, определять границы своих знаний при решении задач практического содержания; умение оперировать знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и её условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

второй – основная функция – формирование личностного отношения и развития любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

третий – основная функция – деятельностьная, определение образовательной цели, выбор пути ее достижения; рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность; выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта; оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия; контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым; формирование умения коллективного взаимодействия.

Планируемые результаты, формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности учебного курса «За страницами учебника обществознания»:

- личностные результаты:

- ✓ формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- ✓ осознание значения обществознания в повседневной жизни человека;
- ✓ формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- ✓ формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- ✓ развитие эстетического сознания через творческую деятельность.

- метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение формализовать решение задач с использованием моделей и схем, знаков и символов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- предметные результаты:

- ✓ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- ✓ адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- ✓ умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности проходит через участие детей в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах по цифровой грамотности, создании портфолио.

3. Содержание учебного курса «За страницами учебника обществознания» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Входной контроль. (Основной государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание) Структура и содержание КИМов ОГЭ по обществознанию	Познавательная Творческая Учебно-исследовательская Рефлексивная Коммуникативная	Лекция, дискуссии.
Человек. Духовная сфера общества.	Познавательная Творческая	Практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.

Политическая сфера.	Учебно-исследовательская Рефлексивная Коммуникативная	Лекция, дискуссии, семинар, практическая работа
Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы		
Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»		
Итоговое обобщение	Познавательная Творческая Учебно-исследовательская Рефлексивная Коммуникативная	Практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Входной контроль. Структура и содержание КИМов ЕГЭ по обществознанию	тестирование	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.	1
2	Человек. Духовная сфера общества Политическая сфера	тестирование	к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	5
3	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек» и «Познание»	тестирование	к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	7
4	Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	тестирование	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	9
5	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	тестирование	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать добро-	9

			желательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	
6	Итоговое повторение	Тестирование в форме ОГЭ	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.	3
Всего				34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

1. Баранов П. А. ОГЭ. Обществознание. Новый полный справочник. М., АСТ:Астрель, 2016.
2. Калачева Е.Н. . Обществознание. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий М.: «Экзамен».
3. Калачева Е.Н. . Обществознание. Практикум. Задания части 1 и 2. М.: «Экзамен».
4. Конституция РФ. М.,2016 5. Котова О. А., Лискова Т. Е. . Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-центр, .

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.mon.ru.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> –портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<https://soc-oge.sdamgia.ru> Решу ОГЭ

6. Календарное планирование учебного курса «За страницами учебника обществознания» на учебный год (Приложение).