

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением
социально-психологической
службы
Протокол № 5 от 18.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: Развитие личности и самореализация обучающихся

Форма организации: кружок «Ладони надежды»

Основное общее образование: 5 - 9 класс

Период реализации: 4 года

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:
Куклина Е.В.
учитель начальных классов,
Гичева С.И. педагог психолог.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания образовательной программы. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Программа кружка «Ладони надежды» разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП ООО.

Рабочая программа составлена на уровне среднего общего образования по развитию личности и самореализации обучающихся

Актуальность программы - с каждым годом в различные образовательные организации приходят все больше детей, имеющие отклонения в развитии. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Современное образование остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок. Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Практическая значимость программы. Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках данной программы преимущественно осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов. Основная функция педагога-психолога заключается в составлении психологического портрета ребенка и разработке индивидуального маршрута сопровождения, подразумевающего коррекцию и развитие психических функций и личностных особенностей.

Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности социальный педагог, который является связующим звеном между родителями и педагогическим коллективом при оказании помощи детям с ОВЗ и их семьям. Этот специалист выявляет трудности личностного и образовательного характера, при необходимости привлекает специалистов для проведения консультаций.

Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям (законным представителям) жить нормально в человеческом обществе.

Общая характеристика программы. Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы. Ребенок с ОВЗ нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах. Дети с ОВЗ особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности. Большое значение имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования,

работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования.

Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП ООО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных форм занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5.

Реализация программы рассчитана на четыре года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее кол-во часов в год - 170 часов. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа 11-16 лет.

Формы проведения занятий учебного курса:

- предметные недели;
- беседы, тематические игры;
- этические беседы, тематические праздники;
- круглые столы;
- диагностические игры;
- практические упражнения.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа учитывает особенности обучения детей младшего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов.

Для проведения занятий кружка «Ладони надежды» необходимо оборудованное помещение, позволяющее обучающимся выполнять задания за партами: канцелярские товары, наглядные пособия, конспекты занятий, переносные носители информации.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Создание условий, для адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.

Задачи программы:

- ✓ обучающие
 - Развивать навыки произвольного внимания и восприятия;
 - Формировать приёмы образного и логического запоминания. Расширять объёмы памяти;
 - Обучать приёмам аналитико – синтетической деятельности;
- ✓ воспитательные
 - воспитывать у детей гуманистические черты характера, нравственные и этические начала;
 - воспитывать культуру общения, доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам;
 - воспитание чувств товарищества и взаимопомощи.
 - воспитание чувства прекрасного.
 - воспитание чувства ответственности и самосохранения.
- ✓ развивающие
 - формировать навыки рефлексивно регулятивных и контрольно оценочных действий;
 - развивать воображение и эмоции в процессе занятий;

- формировать приёмы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать связную и последовательную речь учащихся;
- формировать положительную мотивацию к учению.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Ладони надежды»:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе;
- сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
 - с учителями и учениками в школе;
 - со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через:

Диагностику, методики проективной техники, тестирование, устные опросы, творческие работы, тренинги.

3. *Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности*

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
5 класс		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа). <u>Комплексное обследование детей.</u> Создание благоприятной атмосферы в коллективе. <u>Определение первичного уровня развития.</u> Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных и познавательных процессов.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги, диагностики.
Раздел 2. Адаптация пятиклассников (1 час). <u>Принятие социальной роли старшего школьника.</u>	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы (10 часов) <u>Активизация познавательной сферы.</u> Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно забывать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения, тренинги.
Раздел 4. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов) <u>Знакомство с эмоциональным миром человека.</u> Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств. <u>Развитие эмоциональной сферы.</u> <u>Формирование рефлексии</u> Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. <u>Развитие эмоциональной сферы.</u> <u>Формирование рефлексии</u> Коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. <u>Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.</u> Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. <u>Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.</u> Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения, тренинги.
Раздел 5. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (10 часов) <u>Психология общения.</u>	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения, тренинги.
Раздел 6. Итоговая диагностика (1 часа) <u>Психодиагностические обследования.</u> Оценка динамики состояния высших психических функций. Оценка динамики состояния высших психических функций.	Игровая деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения, тренинги, диагностики.
Всего:		34

6 класс		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа). <u>Комплексное обследование детей.</u> Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. <u>Определение первичного уровня развития.</u> Исследование сенсорных и познавательных процессов.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (11 час) <u>Активизация познавательной сферы.</u> Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов) <u>Знакомство с эмоциональным миром человека.</u> Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. <u>Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.</u> Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Раздел 4. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (10 часа) <u>Психология общения.</u>	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Раздел 5. Итоговая диагностика (1 часа) Оценка динамики состояния высших психических функций.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Всего:		34
7 класс		
Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа). <u>Комплексное обследование детей.</u> <u>Определение первичного уровня развития.</u> Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных и познавательных процессов.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (11 час) <u>Активизация познавательной сферы.</u> Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов) <u>Знакомство с эмоциональным миром человека.</u> Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. <u>Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.</u> Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Раздел 4. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (10 часа) Психология общения.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Раздел 5. Итоговая диагностика (1 часа) Оценка динамики состояния высших психических функций.	Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Всего:		34
8 класс		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа). <u>Комплексное обследование детей.</u> Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. <u>Определение первичного уровня развития.</u> Исследование сенсорных и познавательных процессов.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (11 час) <u>Активизация познавательной сферы.</u> Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. Запомни слова. Пиктограммы. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Пары слов, Аналогии Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.

Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома.		
Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов) <u>Знакомство с эмоциональным миром человека.</u> 1-4. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. 5-10. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. 11-15. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств. 16-20. Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения, тренинги.
Раздел 4. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (10 часа) <u>Психология общения.</u>	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения, тренинги.
Раздел 5. Итоговая диагностика (1 часа) Оценка динамики состояния высших психических функций.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения, тренинги.
Всего:		34
9 класс		
Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа). <u>Комплексное обследование детей.</u> <u>Определение первичного уровня развития.</u> Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование сенсорных и познавательных процессов.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения, тренинги.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (11 час) <u>Активизация познавательной сферы.</u> Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения, тренинги.

Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов) <u>Знакомство с эмоциональным миром человека.</u> Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. <u>Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.</u> Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Раздел 4. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (10 часа) Психология общения.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Раздел 5. Итоговая диагностика (1 часа) Оценка динамики состояния высших психических функций.	Социальное творчество: социально-преобразующая деятельность. Диагностическая деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, упражнения тренинги.
Всего:		34

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
5 класс				
1	Раздел 1. Вводное занятие.	Школьный тест умственного развития. Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	2
2	Раздел 2. Адаптация пятиклассников.	Школьный тест на тревожность		1
3	Раздел 3. Развитие познавательной сферы	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. Запомни слова. Пиктограммы. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Пары слов, Аналогии Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?		10

4	Раздел 4. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека» Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо» Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	10
5	Раздел 5. Развитие и коррекция коммуникативных навыков	Запомни слова. Пиктограммы. Обсуждение «Личность – это?», практическая работа «Как я вижу себя? Как меня видят другие? Как я хочу, чтобы меня видели?» Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное»		10
6	Раздел 6. Итоговая диагностика	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».		3
Итого:				34
6 класс				
1	Раздел 1. Вводное занятие.	Школьный тест умственного развития Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».		2
2	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	Запомни слова. Пиктограммы. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица		11

3	Раздел Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы	3.	«Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рону. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?» «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) «Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	10
4	Раздел Развитие и коррекция коммуникативных навыков	4.	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «В стране вещей» «Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание» «Учимся договариваться»	10
5	Раздел Итоговая диагностика	5.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево»	1
Итого:				34
7 класс				
1	Раздел 1. Вводное занятие		Школьный тест умственного развития Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево»	2
2	Раздел Развитие познавательной сферы	2.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно), Упражнения «Повтори все услышанные слова», «Выучи считалочку» Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание», пиктограммы Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации мышления (расставь класс по алфавиту, росту) Игры «Угадай животное» обобщать (выделение существенных признаков), Классификация, «Дополни узор»,	11

		«Шифр», тест Равена (детский вариант), «Найди девятый» Упражнения: «Пары слов», «Аналогии», Игра «Где логика?», «Сравни картинки», «Закрась фигуры»		
3	Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы	Обучение приёмам поведения, навыков в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.		10
4	Раздел 4. Развитие и коррекция коммуникативных навыков	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»		10
5	Раздел 5. Итоговая диагностика	Школьный тест умственного развития		1
Итого:				34
8 класс				
1	Раздел 1. Вводное занятие.	Школьный тест умственного развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы	В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	2
2	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. Запомни слова. Пиктограммы. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Пары слов, Аналогии Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?		10
3	Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы	1-4. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. 5-10. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. 11-15. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств. 16-20. Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями.		10

4	Раздел Развитие и коррекция коммуникативных навыков	4.	1-5. Как понять человека. Что такое общение. 6-10. Как мы видим друг друга. 11-16. Мы подростки – особенности подросткового возраста. 17-22. Упражнения на умение общаться друг с другом.	– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	10
5	Раздел Итоговая диагностика	5.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево». Оценка динамики состояния высших психических функций.		3
			Итого:		34
			9 класс		
1	Раздел 1. Вводное занятие.		Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы		1
2	Раздел 2. Профориентация старших школьников.		1-2. Введение в мир профессий. 3. Диагностика учащихся. 4. Обсуждение результатов.		1
3	Раздел Развитие познавательной сферы	3.	1. Что такое внимание. 2. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. 3. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. 4. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. 5. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. 6. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. 7. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. 8-10. Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.		11
3	Раздел Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы	3.	1-4. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. 5-10. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. 11-15. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств. 16-25. Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и		10

		эмоциональными ситуациями: «Комплимент». Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пульс», "Хоровод". Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями.		
4	Раздел 4. Развитие и коррекция коммуникативных навыков	1-5. Как понять человека. Что такое общение. 6-10. Как мы видим друг друга. 11-16. Мы подростки – особенности подросткового возраста. 17-24. Упражнения на умение общаться друг с другом.		10
5	Раздел 5. Итоговая диагностика	Оценка динамики состояния высших психических функций. Тренинг с учащимися.		1
Итого:				34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось89. – 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
9. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы) / О. В. Хухлаева. – 3-е изд. – М.: Генезис, 150 с.
10. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
2. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
3. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г
4. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт.

6. Календарное планирование кружка «Ладони надежды» на учебный год (Приложение)