

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением
учителей биологии, химии,
географии.
Протокол № 5 от 15.05 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с использованием ресурсов образовательного центра «Точка роста»)**

Направление: внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учеников, в том числе одаренных, через организацию социальных практик;

Форма организации: курс «Сложные вопросы при подготовке к ОГЭ по химии»

Основное общее образование: 9 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Стреколовская Н.Н., учитель химии,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП ООО.

Актуальность программы связана с возможностью обучающегося выбрать профильный предмет обучения в старших классах или изменить свой выбор. Экзамен по химии требует от обучающихся многих знаний и понятий; владеть практическими навыками и уметь применять их в другой ситуации.

Практическая значимость программы - В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по химии, сформировать навыки исследовательской деятельности, качественно подготовиться к экзамену.

Общая характеристика программы Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию. Структура программы позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение. В рамках данного курса запланированы практические работы – что способствует формированию устойчивого познавательного интереса к предмету.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП ООО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5:

Учебный курс предназначен для обучающихся 9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. Реализация программы рассчитана на один год. Общее кол-во часов в год - 34 часа. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- в течение учебной недели;
- в период каникул.

Программа учитывает особенности обучения детей среднего возраста, их психологические особенности.

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседы;
- упражнение на отработку организаторских навыков,
- деловые игры, мозговой штурм,
- практические занятия и лабораторные занятия,
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая),
- анализ самостоятельных работ по химии,
- выполнение тестов по пройденным темам,
- круглые столы.
- индивидуальные консультации педагога.

Программа предусматривает итоговые занятия в форме викторин, тестов, участия в олимпиадах, конкурсе Вернадского.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются классная доска, химические таблицы, компьютер, принтер, химическая лаборатория.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, подготовка и поддержка выпускников 9 класса школы, помощь в преодолении когнитивных, личностных и процессуальных трудностей в период подготовки к экзамену.

Задачи программы:

Обучающие - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

Воспитательные - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для использования в нестандартной ситуации.

Развивающие - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый — основная функция — познавательная развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

второй – основная функция – формирование личностного отношения: Совершенствовать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий.

третий – основная функция – деятельностная: воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности курса «Сложные вопросы при подготовке к ОГЭ по химии»:

Личностные результаты: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельности. готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;

Метапредметные результаты:

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

2. Получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;
- организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

2. Получить возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Получить возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Предметными результатами освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами;

- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через: тесты, решение задач и упражнений, участие в олимпиадах, выполнение проектов, решение ким.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой. В обучении химии применяются следующие методы:

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, работа с учебником);
- Наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, схема, интерактивная модель, демонстрация наглядных пособий, презентаций, видеосюжетов);
- Практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- Проблемное обучение;
- Метод проектов

3. Содержание курса «Сложные вопросы при подготовке к ОГЭ по химии» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Раздел 1. Введение. Входная диагностика (1 час)	Познавательная деятельность.	Познавательные и дидактические занятия.
Раздел 2. Особенности ОГЭ по химии (1 часа)	Познавательная деятельность.	Познавательные, дидактические и практические занятия
Раздел 3. Подготовка к ОГЭ по химии (25 часов)	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Познавательные и дидактические занятия, тесты, олимпиады. групповая работа
Раздел 4. Выполнение реального химического эксперимента (3 часа)	Познавательная деятельность.	Общественный смотр знаний
Раздел 5. Тестовый практикум (4 часа)	Ценностно-ориентационная деятельность	

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм организации и видов деятельности

<i>№</i>	<i>Название разделов программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>
1	Раздел 1. Введение. Входная диагностическая работа с использованием контрольно-измерительного материала.	Тестирование	1	В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором
2	Раздел 2. Особенности ОГЭ по химии Проект демоверсии ОГЭ по химии. Кодификатор элементов содержания. Информационные ресурсы ОГЭ.	Дидактическое занятие. Самостоятельная работа.	1	
3	Раздел 3. Подготовка к	Творческая	25	

	ОГЭ по химии	работа Практическое занятие, тестирование		человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.
4	Раздел 4. Выполнение реального химического эксперимента (3 часа)	Практическое занятие, Тестовые задания	3	
5	Раздел 5. Тестовый практикум	Самостоятельная работа	4	
	Итого:		34	

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Химия, 9 класс. Автор О.С.Габриелян. изд. «Дрофа», 2019
2. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) общего образования. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
3. ФИПИ. ГИА. Экзамен в новой форме. Химия. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ. М.: АСТ-Астрель, 2025
3. Федеральный центр тестирования. Тесты. Химия. 9 класс. М.: ООО «РУСТЕСТ», 2025
4. Доронькин В.Н., Бережная А.Г., Сажнева Т.В., Февралёва В.А. Химия. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Ростов-на-Дону: Легион, 2025

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Добротин Д.Ю., Каверина А.А., Болотов Д.В., Боровских Т.А. ГИА. Химия. Тематические тренировочные задания. М.: Эксмо, 2025
2. Медведев Юрий Николаевич. Химия ОГЭ. Типовые варианты. Издательство: Экзамен, 2025 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Alhimik www.alhimik.ru;
2. Конспекты по химии для школьников www.chemistry.r2.ru, www.khimia.h1.ru;
3. Химия для всех www.informika.ru;
4. Химия для Вас www.chem4you.boom.ru;
5. Химия. Образовательный сайт для школьников www.hemi.wallst.ru;

6. Календарное планирование курса «Сложные вопросы при подготовке к ОГЭ по химии» на учебный год (Приложение)