

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением математиков, информатиков, физиков
Протокол № 5 от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: внеурочная деятельность по организационному обеспечению учебной деятельности

Форма организации: учебный курс «Шаг за шагом к ОГЭ»

Основное общее образование: 9 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 68 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Рутковский С.О., учитель физики,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень основного общего образования по направлению организационное обеспечение учебной деятельности в рамках дополнительного изучения учебных предметов.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП ООО.

Актуальность программы - учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках физики, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по учебному предмету физика.

Практическая значимость программы - программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение физики, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на достижение соответствующих результатов, сформулированных в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физика» навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Общая характеристика программы - содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебного предмета «Физика», требует от учащихся дополнительных знаний по физике. Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные физические явления и факты, способные дать простое объяснение, помогающие сдать государственную итоговую аттестацию по физике.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП ООО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 9-х классов; рассчитан на 2 час в неделю на параллель.

	9-й класс
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ продолжительность занятия – 40 минут

Формы проведения занятий учебного курса:

- ✓ беседы;
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме решение тематических задач, решение лабораторных работ согласно ОГЭ по физике.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются компьютер, телевизор, колонки, доска, лабораторные комплекты работ.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - развивать интерес к физике, расширять и углублять знания, полученные учащимися на уроках, показать использование знаний в практике, в жизни.

Задачи программы:

- ✓ обучающие - расширение знания учащихся по физике; приобретение практических, информационных, коммуникативных умений учащихся; знакомство с последними достижениями науки и техники;
- ✓ воспитательные - формирование склонности к изучению науки и техники; - развитие нравственных качеств личности: настойчивости в достижении цели, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия, аккуратности, инициативности, коллективизма;
- ✓ развивающие - развитие практических умений и навыков исследовательской работы, умения применять физические знания в жизни; обучение сотрудничеству при совместной деятельности учащихся.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная.

Характеристика учащихся:

- имеют поверхностные представления о структуре ОГЭ по физике, типах заданий и требованиях;
- основной мотив выбора курса: «слышал, что интересно», «предложили попробовать», «надо готовиться к ОГЭ»;
- обладают базовыми знаниями по физике (на уровне школьной программы 7–8 классов), без систематизации под формат экзамена;
- не имеют опыта решения типовых экзаменационных заданий.

Воспитательные результаты:

- знакомство с форматом ОГЭ по физике: структура экзамена, типы заданий (с кратким и развёрнутым ответом), критерии оценивания;
- формирование первичных представлений о важности систематической подготовки к экзаменам;
- развитие познавательного интереса к физике через демонстрацию её практической значимости и связи с реальной жизнью;
- осознание роли самообразования и самодисциплины в достижении учебных целей;
- приобретение начальных навыков работы с контрольно-измерительными материалами (КИМ).

второй – основная функция – формирование личностного отношения

Характеристика учащихся:

- имеют представление о структуре ОГЭ, знакомы с основными типами заданий;
- основной мотив: «мне интересно», «хочу узнать больше», «хочу сдать ОГЭ на высокий балл»;
- владеют начальными навыками решения типовых задач базового и повышенного уровня;
- знания по физике — на уровне школьной программы 9 класса, с элементами систематизации.

Воспитательные результаты:

- формирование устойчивой мотивации к успешной сдаче ОГЭ и дальнейшему изучению физики;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки (умение анализировать свои ошибки и успехи);
- осознание ценности систематической работы и дисциплины в подготовке к экзамену;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде (при обсуждении решений, взаимопроверке);
- формирование уверенности в своих силах и способности достичь поставленной цели.

третий – основная функция – деятельностная.

Характеристика учащихся:

- обладают систематизированными знаниями по физике в рамках школьной программы, понимают структуру и требования ОГЭ;
- основной мотив: «хочу сдать ОГЭ на максимальный балл», «планирую связать будущее с техническими науками»;
- имеют устойчивые навыки решения задач всех уровней сложности, включая экспериментальные и расчётные задания;
- систематически тренируются на вариантах ОГЭ, анализируют статистику своих результатов.

Воспитательные результаты:

- опыт самостоятельного планирования и реализации стратегии подготовки к ОГЭ;
- умение публично представлять результаты своей работы (объяснять решение задачи, защищать проект);
- развитие ответственности, инициативности, способности принимать решения и нести за них ответственность;
- формирование гражданской позиции через понимание роли образования и науки в развитии общества;
- готовность к продолжению образования в выбранной профессиональной сфере.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы (курса) внеурочной деятельности курса «Шаг за шагом к ОГЭ»:

– личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетентности и личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности.

– метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию из различных источников (учебники, справочники, интернет-ресурсы) для решения познавательных и практических задач;
- способность перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять планы, таблицы, схемы), осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- развитие навыков смыслового чтения, умение выделять основное содержание текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- способность планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, составлять алгоритм действий;
- навык работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность при необходимости;
- умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Коммуникативные УУД:

- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;
- умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- навык докладывать о результатах своей работы, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

– предметные результаты: знание основ физики, умение решать задачи, экспериментальные навыки, понимание структуры ОГЭ, готовность к ОГЭ.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности:

- Фиксация активности учащихся, их вовлечённость в занятия, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях.
- Самоконтроль и самооценка. Учащиеся учатся оценивать собственные достижения, что способствует формированию адекватной самооценки и навыков рефлексии.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Результаты таких мероприятий служат индикатором уровня подготовки и мотивации учащихся.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Введение. Правила и приемы решения физических задач. (4 часа) Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления. Различные приемы и способы решения физических задач	Беседа	лекция-практикум «Как решать физические задачи: алгоритм и правила»; практикум «Чтение и анализ условия задачи»; групповая работа «Найди ошибку в решении»;

Механические явления (12 часа) Кинематика механического движения. Законы динамики. Силы в природе. Механические колебания и волны. Статика и гидростатика. Законы сохранения	Лекция, беседа, решение тестовых задач	практикум «Решение задач на законы Ньютона»; кейс-задача «Расчёт силы трения в реальных условиях»; проект «Механизмы вокруг нас: рычаги, блоки, наклонные плоскости»;
Тепловые явления (10 часа) Строение вещества. Изменение агрегатных состояний вещества	Лекция, беседа, решение тестовых задач	практикум «Расчёт количества теплоты при нагревании и охлаждении»; кейс-задача «Энергосбережение в доме: физика тепловых потерь»;
Электромагнитные явления (8 часа) Статическое электричество. Постоянный электрический ток. Магнетизм. Элементы геометрической оптики	Лекция, беседа, решение тестовых задач	практикум «Расчёт мощности бытовых электроприборов»; проект «Создаём электромагнит»; демонстрация «Электромагнитная индукция: опыт Фарадея»; квест «Тайны электричества».
Атомная физика (6 часа) Радиоактивность. Ядерные реакции. Физическая картина мира.	Лекция, беседа, решение тестовых задач	лекция-презентация «Строение атома: от Демокрита до Бора»; практикум «Запись ядерных реакций и расчёты»; дискуссия «Ядерная энергия: польза и риски»; проект «Великие физики XX века: открытия и судьбы»; виртуальная экскурсия «Атомная электростанция: принцип работы».
Эксперимент (8 часа) Лабораторные работы по темам: «Механика», «Электричество», «Оптика»	Выполнение лабораторных работ	практикум «Измерение сопротивления проводника»; проект «Оптическая система: линзы и зеркала»; мастер-класс «Как правильно проводить измерения»; мини-исследование «Факторы, влияющие на точность измерений».
Текстовые задачи (10 часов) Работа с текстами по темам курса физики 7-9 классов	Работа с текстами по темам курса физики 7-9 классов	практикум «Работа с текстом: как найти главное»; тренинг «Перевод условия зада-

		чи в формулы»; групповая работа «Решаем вместе: обсуждение стратегий»; кейс-задача «Физика в реальной жизни: анализ ситуаций»;
Итоговое тестирование (10 часов) Выполнение пробного тестирования ОГЭ по физике	Выполнение пробного тестирования ОГЭ по физике	пробное тестирование в формате ОГЭ (2–3 варианта); разбор заданий с развёрнутым ответом; тренинг «Распределяем время: 180 минут на экзамен»;

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Кол-во часов
1	Введение. Правила и приемы решения физических задач.	• входной контроль уровня знаний; • проверка понимания алгоритма решения задач; • оценка навыков работы с текстом задачи.	4
2	Механические явления.	• проверка умения применять законы механики; • оценка навыков решения расчётных и качественных задач; • контроль понимания физических процессов.	12
3	Тепловые явления	• проверка знаний теории и формул; • оценка умения решать задачи на тепловые процессы; • контроль навыков проведения и анализа экспериментов.	10
4	Электромагнитные явления.	• проверка знаний законов электричества и магнетизма; • оценка навыков сборки электрических цепей; • контроль умения решать задачи на расчёт параметров цепи.	8
5	Атомная физика	• проверка знаний строения атома и ядерных процессов; • оценка понимания радиационной безопасности; • контроль умения записывать и анализировать ядерные реакции.	6
6	Эксперимент	• проверка навыков планирования и проведения опытов; • оценка точности измерений и обработки данных; • контроль умения формулировать выводы.	8

7	Текстовые задания	• проверка навыков анализа текста; • оценка умения выделять физическую суть задачи; • контроль владения алгоритмом решения.	10
8	Итоговое тестирование	• комплексная проверка знаний и умений; • оценка готовности к ОГЭ; • анализ пробелов в подготовке.	10
всего			68

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Перишкин А. В. Физика. Учебник для 7 кл. – М.: Дрофа, 2009(и посл).
2. Перишкин А. В. Физика. Учебник для 8 кл. – М.: Дрофа, 2009(и посл).
3. Перишкин А. В. , Гутник Е.М. Физика. Учебник для 9 кл. – М.: Дрофа, 2009(и посл).
4. Аганов. А.В. и др. Физика вокруг нас; Качественные задачи по Физике - М: Дом педагогики. 1998г.
5. И.М.Гельфгат Л.Э Генденштейн Л.А.Кирик «Решение ключевых задач по Физике» М-«Илекса»2008г.
6. И.М.Гельфгат Л.Э Генденштейн Л.А.Кирик «1001 задача по физике»- М - «Илекса»2007г
7. А.Е.Марон Д.Н. Городецкий В.Е.Марон Е.А.Марон «Законы, формулы, алгоритмы решения задач» - М «Дрофа» 2008.
8. Кабардин. О.Ф., Орлов. В.А., Зильберман. А.Р. Задачи по физике – М. Дрофа.2004г.
9. И.Л.Касаткина «Репетитор по Физике» - Р. «Феникс» 2007г.
10. В.А.Макарова и др. Отличник ЕГЭ. Физика. Решение сложных задач – ФИПИ – М: Интеллект – Центр, 2010г.
11. ГИА-2014 экзамен в новой форме ФИЗИКА 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме./автор - составитель. Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова – Москва : АСТ: Астрель, 2014 (Федеральный институт педагогических измерений).

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Перишкин А. В. Физика. Учебник для 7 кл. – М.: Дрофа, 2009(и посл).
2. Перишкин А. В. Физика. Учебник для 8 кл. – М.: Дрофа, 2009(и посл).
3. Перишкин А. В. , Гутник Е.М. Физика. Учебник для 9 кл. – М.: Дрофа, 2009(и посл).
4. ГИА-2014 экзамен в новой форме ФИЗИКА 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме./автор - составитель. Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова – Москва : АСТ: Астрель, 2014 (Федеральный институт педагогических измерений).

6. Календарное планирование учебный курс «Шаг за шагом к ОГЭ» на учебный год (Приложение)