

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей физической культуры и ОБЗР
Протокол № 5 от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Форма организации: учебный курс «Курс молодого бойца»

Среднее общее образование: 10 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Лыскин С.А.,
преподаватель-организатор ОБЗР,
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень среднего общего образования по направлению дополнительного изучения учебных предметов.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП СОО.

Актуальность программы - обусловлена тем, что военнопатриотическое воспитание имеет огромное значение для формирования личности подростка. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ и Родину закладывается с самого детства и формируется всю жизнь. Знакомство с основами военной подготовки (не только теоретического, но и практического характера) имеет особое значение для подрастающего поколения. Такая подготовка способствует не только воспитанию чувства уважения и любви к Родине, но и развивает самостоятельность детей, тренирует выдержку, волю к победе, дисциплинированность, развивает физически.

Практическая значимость программы - программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение военной подготовки, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие навыков самостоятельного выполнения заданий различной сложности.

Общая характеристика программы - отличительная особенность программы заключается в следующем:

- программа имеет узкую практическую направленность;
- программа реализуется в весенне-летний период, возможно, как в рамках пятидневных учебных сборов. Реализация в весенне-летний период обусловлена тем, что большая часть практических занятий требует проведения вне учебного кабинета;
- краткосрочный характер программы позволяет в сжатые сроки познакомить учащихся с основами военной подготовки.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП СОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Детские общественные организации» программы воспитания;

- возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 10-х классов; общий объем – 34 часа.

Часы программы могут быть реализованы:

- в течение учебной недели;
- в период каникул;
- в выходные и нерабочие праздничные дни;
- с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседы;
- практические занятия с элементами военных игр и игровых элементов;
- анализ и просмотр текстов, видео;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- встречи с представителями военных профессий, ветеранами боевых действий;
- военно-спортивные соревнования, спартакиады;
- коммуникативные и деловые игры.

Формы организации деятельности – фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия в форме соревнований.

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое и методическое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы для хранения материалов.
- площадки для практических занятий: практические занятия могут проходить как на улице (спортивная и игровая площадка на территории учреждения), так и в спортивном зале;
- методическая продукция: дидактические материалы по военной и строевой подготовке, проверочные задания по теоретической части (викторины, тесты), слайдовые презентации для демонстрации теоретического материала;
- наглядный материал: плакаты о стрелковом вооружении, слайдовые презентации, журналы, учебные фильмы об отечественном и иностранном вооружении, фотоматериалы по военной истории и вооружению; эмблемы, плакаты по юнармейскому движению, слайдовые презентации о Днях воинской славы;

- диагностические карты, опросники по строевой и огневой подготовке;
- материалы и инструменты: ММГ АК-74М, компасы, палатки, веревки (в необходимом количестве на группу учащихся);
- экипировка (береты, форма).

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - формирование патриотических, гражданских и духовно-нравственных качеств личности школьников посредством занятий по начальной военной подготовке.

Задачи программы:

- обучающие - обучить элементарным умениям в области начальной военной подготовки. Формировать у обучающихся понимание ценности преемственности поколений, здорового образа жизни, физической активности и дисциплины.
- воспитательные - воспитывать чувство ответственности, коллективизма, формировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине. Формировать у обучающихся понимание важности гражданского долга, ответственности за свою страну и ее будущее.
- развивающие - развивать силу духа, выносливость, навыки преодоления трудностей и достижения поставленных целей. Актуализировать знания учащихся об юнармейском движении и воинской славе Отечества

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная. Духовнонравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в строевых конкурсах, спортивных состязаниях, спортивных соревнованиях, приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

второй – основная функция – формирование личностного отношения. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в соревнованиях, в конкурсах, в умении использовать результаты своих тренировок в быту.

третий – основная функция – деятельностная. Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, строевые конкурсы.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы курса внеурочной деятельности «Курс молодого бойца»:

– личностные результаты:

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

– **метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

– **предметные результаты:**

Предметные результаты представлены с учетом специфики содержания предметных областей, которые затрагиваются в ходе изучения тем курса

ОБЗР:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Физическая культура:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

- использовать приемы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности осуществляется в процессе участия в соревнованиях.

3. Содержание курса «Курс молодого бойца» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Гимнастика. Преодоление препятствий. Ускоренное передвижение. Комплексные занятия, игры.	Разучивание и тренировка. Изучение техники метания. Техника бега.	Инструкторско-методические занятия. Тренировка. Игровые упражнения. Самоподготовка.
СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА Строевые приемы и движение без оружия.	Выполнение команд	Инструкторско-методические занятия. Тренировка в выполнении строевых приемов Самоподготовка.
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА И ОРУЖЕЙНОЕ ДЕЛО Введение. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (РПК) и ручных гранат. Материальная часть и ТТХ пистолета Макарова (ПМ). Правила и меры безопасности при обращении с	Изучение материально-технических базы. Меры безопасности при стрельбе. Изучение ТТХ стрелкового оружия.	Инструкторско-методические занятия. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. Стрелковые тренировки и стрельбы. Решение огневых задач. Снаряжение магазина

оружием и боеприпасами. Приведение оружия к нормальному бою. Правила стрельбы из стрелкового оружия.		патронами и заряды автомата. Самоподготовка.
ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Психологическая подготовка бойца спецподразделения. Тактическая подготовка. Техника и тактика действий групп антитеррора. Боевые действия в городе.	Способы устранения взрыв боязни, а также боязни огня, высоты и воды.	Инструкторско-методические занятия. Действие подразделения в обороне. Действие подразделения при наступлении. Тактические учения. Огневое взаимодействие в группе. Прохождение лестничных маршей, дверных проемов. Тактика спецгруппы при освобождении заложников из здания. Правила и тактика досмотра техники и опрашиваемых лиц. Огневое взаимодействие в группе. Тактика штурма здания. Самоподготовка.
ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Признаки клинической и биологической смерти. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Табельные средства индивидуального оснащения личного состава. Розыск раненых в зависимости от характера обстановки и местности днем и ночью.	Изучение видов кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.	Инструкторско-методические занятия. Наложение повязок при различных ранениях. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях. Приемы и способы переноски раненных с помощью подручных материалов. Самоподготовка.
«ВОЕННО-ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ»	Соревнования	Состязания, соревнования, викторины. Эти формы способствуют совершенствованию военной выучки, развивают быстроту, ловкость, выносливость и морально-волевые качества.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Гимнастика.

Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса вольных упражнений, положений наскока и соскока со снаряда и действий у снарядов, упражнений на гимнастической скамейке, стенке, тренажерах, в лазанье по канату (шесту), с тяжестями. Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусках – сгибание и разгибание рук в упоре; в прыжках – прыжок ноги врозь через козла в длину; тренировка в выполнении упражнений с тяжестями и в лазанье по канату (шесту). Совершенствование ранее изученных упражнений на перекладине, брусках, с тяжестями и в лазанье.

Тема 2. Преодоление препятствий.

Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в метании гранат на точность и дальность. Разучивание приемов и действий при выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность. Тренировки в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий и метании гранаты Ф-1 на дальность.

Тема 3. Ускоренное передвижение.

Начальное обучение технике бега. Техника бега на короткие дистанции, старт, финиш. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника бега по пересеченной местности. Тренировка в беге на короткие (100 м) и средние (1 км) дистанции.

Тема 4. Комплексные занятия, игры.

Общая физическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах – подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; в

прыжках – прыжок через козла в длину; на силовых тренажерах; с тяжестями; в лазанье. Тренировка в беге на 100 м и 1 км. Проверка по упражнениям физической подготовки: марш-бросок на 5 км или лыжный марш на 5 км; метание гранат Ф-1 на дальность; приемы рукопашного боя с автоматом; передвижение на поле боя. Общая физическая подготовка: выполнение упражнений на гимнастических снарядах, тренировка в беге на короткие и средние дистанции. Игровые упражнения, способствующие развитию быстроты. Игровые упражнения, способствующие развитию силы. Игровые упражнения, способствующие развитию ловкости. Игровые упражнения, способствующие развитию гибкости.

СТРОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Повороты в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА И ОРУЖЕЙНОЕ ДЕЛО

Тема 1. Введение.

Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Утерянные секреты изобретателей. Новая жизнь старых изделий. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки и пистолета. Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей. Неполная разборка и сборка оружия. Чистка и смазка. Приведение оружия к нормальному бою.

Тема 2. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (РПК) и ручных гранат.

Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100. Модификации, история создания. Ручной пулемет Калашникова (С)-74. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК). Последовательность неполной сборки и разборки автомата РПК. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. Подготовка АК (РПК) к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядка автомата. Принадлежности к автомату (РПК). Порядок чистки и смазки оружия и его хранение. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Тема 3. Материальная часть и ТТХ пистолета Макарова (ПМ).

Назначение, боевые свойства, общее устройство принцип работы ПМ. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Последовательность неполной сборки и разборки ПМ. Чистка и смазка. Снаряжение магазина патронами. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия.

Тема 4. Правила и меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Положение оружия, меры безопасности при обращении с ним во время следования на транспортных средствах, несения боевой службы, на занятиях и стрельбах. Правила производства предупредительного выстрела. Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами. Меры предосторожности при устранении задержки. Правила зарядки и разрядки оружия. Меры безопасности при стрельбе холостыми патронами и при использовании имитационных средств.

Тема 5. Приведение оружия к нормальному бою.

Порядок приведения оружия к нормальному бою для ведения огня днем. Выбор установки прицела, дел и точки прицеливания для стрельбы по неподвижным и появляющимся целям. Определение и учет поправок на отклонение от нормальных (табличных) целей в зависимости от условий стрельбы.

Тема 6. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

Виды движения цели. Выбор установок прицела и точки прицеливания при стрельбе по движущимся целям. Решение огневых задач. Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям. Подготовка упора для стрельбы лежа. Виды изготок для стрельбы из винтовки (автомата, пистолета) лежа, сидя, стоя, в перемещении. Холодное оружие. Боевые ножи и ножи специального применения. Способы ношения холодного оружия.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Психологическая подготовка бойца спецподразделения.

Способы устранения взрыв боязни, а также боязни огня, высоты и воды. Силы специальных операций армии, флота и силовых ведомств. История специальных сил, операции армий мира. История формирования групп специального назначения в СССР.

Тема 2. Тактическая подготовка.

Действие подразделений в обороне. Типы инженерных заграждений. Окопы. Действие подразделения при наступлении. Форсирование водных преград. Деблокирование заграждений переднего края противника. Марш и походное охранение. Тактические учения.

Тема 3. Техника и тактика действий групп антитеррора.

Тактика спецгруппы при захвате здания, самолета, автотехники, железнодорожного транспорта. Распределение обязанностей в группе. Группы разведки, наблюдения, обеспечения, захвата. Огневое взаимодействие в группе. Прохождение лестничных маршей, дверных проемов. Тактика спецгруппы при освобождении заложников из здания. Форсированное проникновение в здание. Применение лестниц штурмовых трапов. Тактика группы при освобождении заложников из автотранспорта и воздушных судов. Досмотр автотранспорта и железнодорожных вагонов. Правила и тактика досмотра техники и опрашиваемых лиц. Тактика (специальные учения).

Тема 4. Боевые действия в городе.

Ведение боевых действий в городе. Основные сложности городских боев. Опорные точки, доты и дзоты. Тактика действий при штурме городских кварталов. Взаимодействие пехоты и других родов войск. Тактика действий разведподразделений. Система радиосвязи. Антиснайперские мероприятия. Понятие «зачистка». Огневое взаимодействие в группе. Тактика штурма здания.

ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Тема 1. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.

Тема 2. Первая помощь при переломах костей, вывихах и ушибах.

Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей.

Тема 3. Признаки клинической и биологической смерти.

Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация.

Тема 4. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе.

Оказание первой помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током. Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

Тема 5. Табельные средства индивидуального оснащения личного состава.

Аптечка индивидуальная (АИ-1М и АИР-3), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ и АВ-3), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП-11). Предназначение, порядок и правила пользования.

Тема 6. Розыск раненых в зависимости от характера обстановки и местности днем и ночью.

Укрытие и маскировка раненых на поле боя и оказание им первой помощи. Порядок вызова санитара. Приемы и способы переноски раненных с помощью подручных материалов. Эвакуация раненых с учетом характера ранения и вида транспорта.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Кол-во часов
1	Физическая подготовка	ОФП / контрольные тесты	5
2	Строевая подготовка	тест / практическое занятие	8
3	Огневая подготовка и оружейное дело	тест / практическое занятие	6
4	Тактическая подготовка	тест / практическое занятие	4

5	Тактическая медицина	тест / практическое занятие	6
6	Итоговое занятие «Военно-полевые сборы»	соревнования / практикум	5
всего			34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Грачев, Н.Н. Ориентация на патриотизм // [Текст] / Н. Н. Грачев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2000. - № 8. С. 40 – 42.
2. Грачев, Н.Н. Еще одна забота армии // [Текст] / Н. Н. Грачев // Основы безопасности жизни. - 1999. - № 5. С. 14 - 16.
3. Кадочников А. А. Рукопашный бой российского спецназа. Система воспитания воинов // [Текст] / А.А. Кадочников – 2010. - С.1 - 352.
4. Климов, Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся средних классов средней школы / Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. – 159с.
5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизни [Текст]: ежемесячный информационный и научно-методический журнал / А. Т. Смирнов.- 1 М.: Воениздат, 1988. - 32 – 40 с.
6. Окко В.А., Бектаева Д.Н. Защита Отечества - долг и обязанность каждого гражданина России // Ежемесячный информационный и научно-методический журнал «Основы безопасности жизни». 1999. № 10. С. 20 - 25.

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Адамчик Н.В. Настольная книга будущего командира [Текст] / Н.В. Адамчик, Д.И. Дудинский. - М.: Харвест, 2001. - 392с.
2. Бегунова, А.Н. Путь через века [Текст] / А.Н. Бегунова. - М.: Молодая гвардия, 1998. - 303 с.
3. Вакса, О.П. Курс выживания для подростков [Текст] / О.П. Вакса, С.К.Потапов. - СПб.: Питер-Пресс, 1998. - 336 с.
4. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н. Роцин. - Киев: Высшая школа, 1982. - 98 с.
5. Барлев Б. И.Энциклопедия для маленьких джентльменов [Текст]/ Б. И. Барлев. - СПб.: Диамант, 2002. - 606 с.
6. Я познаю мир [Текст]: детская энциклопедия/сост. Буянова Н.Ю. - М.: АСТ, 2006. - 212 с.

6. Календарное планирование «Курса молодого бойца» на учебный год (Приложение)