

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей математики, физики и информатики
Протокол № 5 от 27.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: вариативный компонент по профилям обучения

Форма организации: учебный курс «ЕГЭ на базу»

Среднее общее образование: 11 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Кремнева Е.О., учитель математики
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень среднего общего образования по направлению дополнительного изучения учебных предметов (формирование функциональной грамотности обучающихся).

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП СОО.

Актуальность программы — учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках математики, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешной сдаче ЕГЭ по математике базового уровня. Курс направлен на работу с низким уровнем вычислительной культуры и функциональной грамотности обучающихся, дефицитом учебного времени на отработку прикладных задач, высокой долей экзаменационных ошибок, связанных с непониманием условия и неумением осуществлять самопроверку, а также отсутствием устойчивых навыков работы с диаграммами, таблицами и вероятностными ситуациями в повседневных контекстах.

Практическая значимость программы - программа курса позволяет проводить целенаправленную работу по ликвидации пробелов и систематизации знаний учащихся, ориентированных на сдачу ЕГЭ базового уровня. Курс направлен на развитие вычислительных навыков, логического и пространственного мышления, формирование умений самостоятельно выполнять задания различных типов. Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по математике базового уровня, формирование практических навыков решения бытовых и профессиональных задач, развитие уверенности при выполнении самостоятельных и контрольных работ, а также создание условий для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения.

Общая характеристика программы - содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебного курса «Математика», опирается на базовые знания, полученные на уроках, и структурирует их для решения прикладных задач.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание единого государственного экзамена по математике базового уровня. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их способностей. Основная идея курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических

знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена, а для некоторых школьников — необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, углубляют изученный материал, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс его изучения становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов, самостоятельное составление (моделирование) тестов.

Методической основой данного курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных приемов и способов решения задач.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП СОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- высокой степени самостоятельности школьников при выполнении заданий и самопроверке, что является важным компонентом воспитания ответственного, дисциплинированного гражданина, умеющего планировать свою учебную деятельность;
- ориентации старшеклассников на социальную значимость математической грамотности в повседневной жизни, семье и будущей профессиональной деятельности;
- использованию интерактивных форм занятий (работа в парах, взаимопроверка, учебные игры, разбор типичных ошибок), обеспечивающих большую вовлеченность детей в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей;
- приобретению обучающимися практического опыта самоанализа, рефлексии и осознанного выбора дальнейшего жизненного пути.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

	11-й класс
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий учебного курса:

Программа курса предусматривает использование различных форм организации занятий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, а также на приобретение обучающимися опыта социально значимых дел в соответствии с целевыми приоритетами воспитания на уровне среднего общего образования.

Основные формы проведения занятий:

- **Практико-ориентированные занятия** — решение типовых заданий ЕГЭ базового уровня с последующим разбором и анализом типичных ошибок;
- **Анализ и разбор текстов задач** — обучение выделению ключевых данных, переводу условия на язык математики, отбрасыванию избыточной информации;
- **Самостоятельная работа** (индивидуальная и в парах) — выполнение заданий по образцу, с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по эталону;
- **Мини-диагностические работы** (10–15 минут) — входной, промежуточный и итоговый контроль по отдельным темам (проценты, диаграммы, выбор оптимального варианта, уравнения);
- **Работа с бланками ЕГЭ** — практические занятия по заполнению бланков ответов, тренировка аккуратности и внимательности;
- **Тренировочные работы в формате ЕГЭ** (отдельные задания или сокращённые варианты) с последующим разбором;
- **Индивидуальные и групповые консультации** — адресная помощь по ликвидации пробелов, выявленных в ходе диагностик;
- **Учебные игры** (например, «Математическое лото», «Найди ошибку», «Кто быстрее решит 5 задач №1–5»);
- **Работа с раздаточными материалами и опорными конспектами** — составление индивидуальных справочников (памяток с формулами и алгоритмами);
- **Мозговой штурм** — поиск разных способов решения одной практико-ориентированной задачи (например, выбор самого дешёвого варианта поездки или покупки);
- **Решение кейсов (ситуационных задач)** — моделирование реальных жизненных ситуаций (распределение бюджета семьи, планирование ремонта, расчёт кредита, выбор тарифа связи);
- **Коммуникативные игры** — работа в парах сменного состава: объясни соседу, как решать задачу на проценты;
- **Взаимопроверка с комментированием** — развитие навыков критической оценки и аргументации;
- **Рефлексивные упражнения** — анализ собственных достижений по чек-листу, заполнение дневника самонаблюдения («Я сегодня научился...», «Мне ещё трудно...»).

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме тематических тестовых работ, проверочных работ в формате «мини-ЕГЭ» (5–7 заданий по пройденной теме), итоговой тренировочной работы в формате ЕГЭ базового уровня.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются мультимедийное оборудование — компьютер (ноутбук) учителя, проектор (или интерактивная панель), экран для демонстрации презентаций и образцов решений, доступ к сети Интернет.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - обеспечение качественной подготовки обучающихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ по математике базового уровня посредством систематизации, повторения и практической отработки всех типов заданий КИМ, ликвидации индивидуальных пробелов в вычислительных навыках и функциональной грамотности, а также формирования устойчивого навыка самопроверки и уверенного поведения на экзамене.

Задачи программы:

✓ Обучающие:

1. Актуализировать и систематизировать теоретические знания по разделам математики, включённым в кодификатор ЕГЭ базового уровня (арифметика, алгебра, геометрия, работа с данными).
2. Сформировать умение решать практико-ориентированные задачи № 1–6 (проценты, округление, выбор оптимального варианта, прикидка результата).

3. Отработать навыки чтения и интерпретации информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков (задания № 7–8, 11).

4. Научить решать простейшие уравнения и текстовые задачи алгебраическим методом (задания № 9–10, 20).

5. Сформировать умение выполнять базовые действия с геометрическими фигурами и координатами (задания № 13–16).

6. Обучить приёмам построения простейших математических моделей в прикладных задачах (задания № 17–19, 21).

7. Сформировать навык заполнения экзаменационных бланков в соответствии с установленными требованиями.

✓ Воспитательные:

1. Формировать ответственное отношение к самостоятельной подготовке и самоконтролю как основе успешной сдачи экзамена.

2. Воспитывать культуру учебного труда: умение планировать время, доводить начатое до конца, аккуратно оформлять решение.

3. Формировать коммуникативные навыки через работу в парах (взаимопроверка, обсуждение способов решения) и уважительное отношение к иному мнению.

4. Воспитывать уверенность в своих силах и снижать уровень экзаменационной тревожности через систематическую тренировку в формате, приближенном к экзаменационному.

5. Формировать понимание социальной значимости математической грамотности в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

✓ Развивающие:

1. Развивать вычислительную культуру и навыки устного счёта, необходимые для быстрого и безошибочного выполнения заданий базового уровня.

2. Развивать логическое мышление и умение анализировать условие задачи, выделяя существенные данные и отбрасывая избыточные.

3. Развивать навыки самопроверки и самооценки: умение находить и исправлять собственные ошибки, проверять результат на правдоподобие.

4. Развивать самостоятельность в выборе наиболее эффективного способа решения задачи в условиях ограниченного времени.

5. Развивать навыки рефлексии: способность анализировать свои учебные достижения и дефициты, выстраивать индивидуальную траекторию повторения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый – основная функция – познавательная.

Учащиеся имеют незначительные информационные сведения о структуре и содержании ЕГЭ по математике базового уровня, не имеют опыта выполнения экзаменационных заданий или имели эпизодическую пробу сил; основной мотив их выбора: «надо сдавать», «предложили попробовать», «хочу понять, что там будет»; имеют неустойчивые вычислительные навыки, слабые знания по основным разделам математики (проценты, действия с дробями, работа с диаграммами, геометрические фигуры). Приобретение школьником социальных знаний о формате экзамена, первичного понимания требований к выполнению заданий и правил заполнения бланков. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и опыта успешной подготовки к экзаменам.

Второй – основная функция – формирование личностного отношения.

Учащиеся имеют достаточные информационные сведения о содержании ЕГЭ базового уровня и первоначальный опыт самостоятельного решения экзаменационных заданий; основной мотив их выбора: «хочу научиться решать, чтобы не бояться», «интересно понять, как это

работает», «хочу проверить свои силы»; имеют устойчивые первоначальные навыки решения типовых задач (№ 1–16), средние знания по основным разделам математики. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к процессу самостоятельной подготовки, к самопроверке как инструменту достижения результата, к математической грамотности как социально значимому навыку в повседневной жизни и будущей профессии. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса (группы) – работа в парах, взаимопроверка, обсуждение различных способов решения одной задачи.

Третий – основная функция – деятельностная.

Учащиеся имеют достаточно обширные сведения о структуре и содержании ЕГЭ базового уровня, систематически выполняют тренировочные варианты (в том числе в хронометрированном режиме), используют открытые банки заданий для самостоятельной подготовки; основной мотив их выбора: «хочу получить высокий балл (оценку)», «хочу быть уверен в результате», «математика пригодится в моей будущей профессии»; имеют устойчивые автоматизированные вычислительные навыки, хорошие знания по всем разделам курса, способны решать задания № 1–21 с минимальным количеством ошибок. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в ситуации, максимально приближенной к реальной экзаменационной: выполнение тренировочной работы в формате ЕГЭ с соблюдением временных рамок и правил заполнения бланков, проверка и оценивание работы другого обучающегося по критериям, публичное представление и аргументация своего решения. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы (пробный экзамен на базе ППЭ, консультации с экспертами ЕГЭ, профориентационные мероприятия).

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы (курса) внеурочной деятельности курса «ЕГЭ на старт»:

Личностные результаты:

В ходе освоения программы курса у обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, в том числе готовность к систематической самостоятельной подготовке к ЕГЭ;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовность к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута (в том числе с учётом результатов освоения курса);
- сформированность основ российской гражданской идентичности через понимание социальной значимости математической грамотности для полноценного функционирования в современном обществе;
- ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции: понимание ценности образования, уважение к интеллектуальному труду, ориентация на достижение результата;
- сформированность коммуникативных компетентностей через работу в парах и малых группах (взаимопроверка, обсуждение способов решения, аргументация своей позиции);
- способность к рефлексии и самоанализу собственных учебных достижений и дефицитов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение понимать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах (текст, таблица, диаграмма, график, схема);
- умение переводить условие практико-ориентированной задачи на язык математики, выделять существенные данные и отбрасывать избыточные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;

- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет (открытый банк заданий ФИПИ, образовательные порталы);
- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умение создавать и применять алгоритмы решения типовых экзаменационных заданий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения (составление индивидуального плана подготовки к ЕГЭ);
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, коррекцию собственных действий (проверка решения по эталону, поиск и исправление ошибок);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самооценки и взаимооценки (проверка работы соседа по критериям);
- умение распределять время при выполнении тренировочных работ в формате ЕГЭ;
- умение осуществлять рефлекссию своей деятельности (анализ достижений и дефицитов по чек-листу).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (работа в парах, малых группах);
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, приводить доказательства;
- умение корректно указывать на ошибки в решении другого обучающегося, формулировать рекомендации по их исправлению;
- умение слушать и понимать партнёра, договариваться о совместном способе решения задачи;
- умение публично представлять решение задачи с пояснением этапов и выбранного способа.

Предметные результаты:

В ходе освоения программы курса обучающийся научится:

Вычисления и преобразования:

- выполнять арифметические действия с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- производить прикидку и оценку результата вычислений, округлять числа с избытком и недостатком;
- переводить единицы измерения (длины, площади, объёма, массы, времени) в контексте практических задач.

Практико-ориентированные задачи (№ 1–6):

- решать задачи на проценты (нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное отношение);
- решать задачи на округление с недостатком и избытком (задачи на покупки, количество упаковок);
- решать задачи на выбор оптимального варианта (тарифы, кредиты, покупки, перевозки);
- решать задачи на чтение и интерпретацию данных с графиков, диаграмм, схем (№ 7–8, 11).

Уравнения и неравенства (№ 9–10, 20):

- решать линейные, квадратные и простейшие рациональные уравнения;
- решать простейшие системы уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом (составление уравнения по условию).

Геометрические задачи (№ 13–16):

- вычислять площади и периметры геометрических фигур (треугольники, четырёхугольники, окружности);
- вычислять объёмы и площади поверхности тел (прямоугольный параллелепипед, куб, шар, цилиндр);
- применять теорему Пифагора, свойства прямоугольного треугольника;

- работать с координатами на плоскости.

Математические модели (№ 17–19, 21):

- строить простейшие математические модели прикладных задач;
- решать задачи на движение, работу, совместную деятельность;
- решать задачи на смеси и сплавы, проценты, пропорции;
- выполнять логические операции, используя таблицы истинности и схемы.

Работа с экзаменационными материалами:

- правильно заполнять бланки ответов ЕГЭ;
- распределять время выполнения экзаменационной работы;
- осуществлять самопроверку выполненных заданий.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности:

Оценка результатов внеурочной деятельности предполагает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 5.

Оценивание проводится безотметочным способом с использованием процентов, знаков (+, ±, -), листов достижений, рейтингов и устной характеристики.

Система оценки обеспечивает комплексный подход, оценку динамики индивидуальных достижений и использование разнообразных методов и форм.

Результативность реализации программы определяется по:

- итоговой тренировочной работе в формате ЕГЭ;
- положительной динамике индивидуальных достижений;
- участием в пробном ЕГЭ (при возможности);
- выполнению проектных работ (составление авторских тестов).

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Раздел 1. Введение и входная диагностика Структура и содержание КИМ ЕГЭ по математике базового уровня. Знакомство с кодификатором, спецификацией, демоверсией. Правила заполнения бланков. Входная диагностическая работа.	Познавательная, учебно-практическая	Беседа, демонстрация презентации, диагностическая работа, анализ результатов
Раздел 2. Вычисления и практико-ориентированные задачи Арифметические действия с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. Округление с недостатком и избытком. Прикидка и оценка результата. Перевод единиц измерения. Задачи на проценты (нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное отношение). Задачи на проценты в быту (скидки, налоги, вклады, кредиты). Задачи на округление в практических ситуациях. Задачи на объём и площадь поверхности фигур в практическом контексте. Задачи на выбор оптимального варианта (покупки, тарифы, перевозки). Задачи на расчёты по формулам.	Познавательная, учебно-практическая, проблемно-ценностное общение	Практические занятия, решение кейсов (бытовые ситуации), работа в парах, самостоятельная работа, взаимопроверка, мини-диагностика, мозговой штурм
Раздел 3. Работа с данными, уравнения и текстовые задачи Чтение графиков и диаграмм. Анализ таблиц.	Познавательная, учебно-практическая, про-	Практические занятия, работа с раздаточным материа-

Определение величин по диаграммам. Линейные, квадратные и простейшие рациональные уравнения. Составление уравнения по условию текстовой задачи. Задачи на движение, работу, совместную деятельность.	блемно-ценностное общение	лом, работа в парах, взаимопроверка, проверка по эталону, разбор алгоритмов
Раздел 4. Геометрические задачи Площади и периметры геометрических фигур на плоскости (треугольники, четырёхугольники, окружность). Теорема Пифагора. Объёмы и площади поверхности тел (прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, шар). Координаты на плоскости.	Познавательная, учебно-практическая	Практические занятия, работа с чертежами, работа с формулами, индивидуальная работа, работа в парах, мини-диагностика
Раздел 5. Задачи повышенной сложности Задачи на смеси, сплавы, концентрацию, процентное содержание. Задачи на движение и работу повышенной сложности. Логические задачи: анализ условий, работа с таблицами истинности, выбор верных утверждений.	Познавательная, учебно-практическая, проблемно-ценностное общение	Практические занятия, решение кейсов, работа в парах, мозговой штурм, дискуссия, работа в малых группах, разбор алгоритмов
Раздел 6. Комплексная отработка и пробные работы Решение заданий из открытого банка ФИПИ. Пробные тренировочные работы в формате ЕГЭ (сокращённый и полный варианты). Анализ ошибок, выявление индивидуальных дефицитов. Практикум по заполнению бланков ЕГЭ. Стратегии выполнения экзаменационной работы (распределение времени, приёмы самопроверки, работа с черновиком).	Познавательная, учебно-практическая, самооценка, проблемно-ценностное общение	Тренировочные работы, работа в формате ЕГЭ с хронометражем, взаимопроверка, самопроверка, фронтальный разбор, индивидуальные консультации, рефлексия, заполнение чек-листов, практикум, беседа
Раздел 7. Итоговый контроль и рефлексия Итоговая тренировочная работа в формате ЕГЭ. Анализ динамики результатов (сравнение с входной диагностикой). Подведение итогов курса. Рекомендации по дальнейшей подготовке.	Познавательная, учебно-практическая, самооценка, проблемно-ценностное общение	Итоговая работа в формате ЕГЭ, анализ результатов, рефлексия, итоговая беседа, анкетирование

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Кол-во часов
1	Введение и входная диагностика	Входная диагностическая работа	2
2	Вычисления и практико-ориентированные задачи (задания № 1–6)	Самостоятельные работы, мини-диагностики, решение кейсов, взаимопроверка	8
3	Работа с данными, уравнения и текстовые задачи (задания № 7–11, 20)	Практические работы, проверка по эталону, взаимопроверка	6
4	Геометрические задачи (задания № 13–16)	Работа с чертежами, само-	4

		стоятельные работы, мини-диагностика	
5	Задачи повышенной сложности (задания № 17–19, 21)	Решение кейсов, мозговой штурм, дискуссия, индивидуальная работа	4
6	Комплексная отработка и пробные работы	Тренировочные работы, пробные работы в формате ЕГЭ, рефлексия, чек-листы, практикум	8
7	Итоговый контроль и рефлексия	Итоговая работа в формате ЕГЭ, анализ результатов, рефлексия, итоговая беседа	2
всего			34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Демоверсия, спецификация, кодификатор контрольных измерительных материалов ЕГЭ по математике базового уровня 2026 года. – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Яценко И.В. ЕГЭ 2027. Математика. Базовый уровень. Типовые варианты экзаменационных заданий. 37 вариантов. – М.: Экзамен, 2026.
3. Лысенко Ф.Ф., Иванов С.О. ЕГЭ-2026. Математика. Базовый уровень. 40 тренировочных вариантов по демоверсии 2027 года. – Ростов-на-Дону: Легион, 2025.
4. Яценко И.В. ЕГЭ 2027. Математика. Типовые варианты экзаменационных заданий. 36 вариантов. – М.: Экзамен, 2027.
5. Открытый банк заданий ЕГЭ по математике базового уровня. – Режим доступа: <https://ege.fipi.ru>

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Яценко И.В. ЕГЭ-2026. Математика. Базовый уровень: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.В. Яценко. – М.: Национальное образование, 2026. (Серия «ЕГЭ 2026. ФИПИ - школе»)
2. Лысенко Ф.Ф., Иванов С.О. ЕГЭ-2027. Математика. Базовый уровень. 40 тренировочных вариантов по демоверсии 2026 года (содержит краткий теоретический справочник). – Ростов-на-Дону: Легион, 2026.
3. Материалы сайта «Решу ЕГЭ» (mathb-ege.sdamgia.ru) – открытая образовательная платформа для онлайн-тестирования и самоподготовки.
4. Официальный YouTube-канал ФИПИ – видеоразборы демоверсий и методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ.

6. Календарное планирование курса на учебный год (Приложение)