

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением
учителей биологии, химии,
географии.
Протокол № 5 от 15.05 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: курс по выбору

Форма организации: учебный курс «Химия: за страницами учебника» (в рамках подготовки к ЕГЭ по химии)

Среднее общее образование: 11 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 68 часов

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Стреколовская Н.Н., учитель химии,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень среднего общего образования по направлению курсы по выбору.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП СОО.

Актуальность программы - учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках химии, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях. связан с возможностью обучающегося освоить профильный предмет и подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Практическая значимость программы - программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение химии, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса химии основной школы, а также на подготовку обучающихся 11-х классов к успешной сдаче ЕГЭ

Общая характеристика программы - Программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых обучающимися. В рамках данного курса запланированы практические работы – что способствует формированию устойчивого познавательного интереса к предмету.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП СОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 11-х классов; рассчитан на 2 часа в неделю. Количество часов в год – 68 часов.

Часы программы могут быть реализованы:

- в течение учебной недели;
- в период каникул;
- в выходные и нерабочие праздничные дни;
- с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседы;
- упражнение на отработку организаторских навыков,
- деловые игры, мозговой штурм
- практические и лабораторные занятия.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
- анализ самостоятельных работ по химии;
- выполнение тестов по пройденным темам
- круглые столы
- индивидуальные консультации педагога.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме тестов, контрольных срезов, олимпиад, конкурсов.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются классная доска, химические таблицы, компьютер, принтер, химическая лаборатория.

1. Цель и задачи программы:

Целью программы является - создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, помощь в преодолении когнитивных, личностных и процессуальных трудностей в период подготовки к экзамену.

Задачи программы:

Обучающие - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

Воспитательные - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для использования в нестандартной ситуации.

Развивающие - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе приобретения химических знаний с использованием различных источников информации.

второй – основная функция – формирование личностного отношения. Совершенствовать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий.

третий – основная функция – деятельностная - воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности курса «Химия: за страницами учебника».

Личностные результаты:

- мотивация учения,
- умение управлять своей познавательной деятельностью.
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории,
- чувство гордости за российскую науку,
- отношение к труду,
- целеустремленность,
- самоконтроль и самооценка;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение формализовать решение задач с использованием моделей и схем, знаков и символов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметными результатами освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через: тесты, решение задач и упражнений, участие в олимпиадах, выполнение проектов, решение ким.

3. Содержание курса «Химия: за страницами учебника» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Тема 1. Расчеты по химическим уравнениям (10 ч)	Познавательная деятельность.	Познавательные и дидактические занятия. Решение задач.
Тема 2. Общая химия (8ч)	Познавательная деятельность.	Познавательные и дидактические занятия Тестирование.
Тема 3. Растворы (10ч)	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Познавательные и дидактические занятия, тесты, олимпиады. групповая проблемная работа
Тема 4. Химия элементов и окислительно-восстановительные реакции (20 ч)	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность	Познавательные и дидактические занятия, тесты, олимпиады. групповая работа
Тема 5. Свойства металлов и неметаллов (14 ч)	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность	Познавательные и дидактические занятия, тесты, олимпиады. групповая проблемная работа
Тема 6. Решение пробных КИМов (6ч)	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность	Общественный смотр знаний

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Тема 1. Расчеты по химическим уравнениям	Самостоятельная работа	Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и	10

2	Тема 2. Общая химия	Самостоятельная работа	<i>в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</i> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	8
3	Тема 3. Растворы	Тестовые задания		10
4	Тема 4. Химия элементов и окислительно-восстановительные реакции	Тестовые задания. творческая работа		20
5	Тема 5. Свойства металлов и неметаллов	Решение задач, тестовые задания, самостоятельная работа.		14
6	Тема 6. Решение пробных КИМов	Решение задач и упражнений.		6
Всего				68

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Учебник: Химия, 11 класс. Автор О.С.Габриелян. изд. «Дрофа», 2020
2. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) общего образования. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
3. Кузьменко Н., Еремин В., Попков В. Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М. 1998

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М. 2001г
2. Штремплер Г.И., Хохлова А.И. Методика решения расчетных задач по химии.
3. Хомченко И.Г. Сборник задач для средней школы. М.1996г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека электронных наглядных и учебных пособий www.edu.ru
2. Электронные пособия библиотеки «Кирилл и Мефодий».
3. <http://www.alhimik.ru>
4. <http://www.schoolchemistry.by.ru>

6. Календарное планирование курса «Химия: за страницами учебника» учебный год. (Приложение)