

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учи-
телей иностранных языков
Протокол № 5 от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 63 от 27.05.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: внеурочная деятельность по организационному обеспечению учебной деятель-
ности

Форма организации: кружок «Экзамен на 5» в рамках подготовки к ЕГЭ

Среднее общее образование: 11 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 68 часов

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Беликова С.В., учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

г. Саяногорск 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на уровень среднего общего образования по направлению дополнительного изучения учебного предмета «Иностранный язык».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП СОО.

Актуальность программы - учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках английского языка, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию государственной итоговой аттестации.

Практическая значимость программы - ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами.

Общая характеристика программы. Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания в ООП СОО МБОУ СОШ № 5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников во внеурочной деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных форм занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - учебный курс предназначен для обучающихся 11-х классов; рассчитан на 2 часа в неделю в параллели

- ✓ в период каникул;
- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий учебного курса:

- ✓ беседы;
- ✓ практические занятия с дидактическими и раздаточными материалами
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными заданиями с открытого банка ЕГЭ;
- ✓ самостоятельное составление грамматических заданий.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме тренировочных работ.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Задачи программы:

- ✓ обучающие - сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий.
- ✓ воспитательные - формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка; воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности.
- ✓ развивающие - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю, расширять кругозор учащихся; формировать мотивацию к познанию и творчеству; ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная.

- ✓ Формирование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ Формирование умения самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью Интернета;
- ✓ Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

второй – основная функция – формирование личностного отношения.

- ✓ Формирование уважительного отношения к родному языку;
- ✓ Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- ✓ Формирование умения выражать себя, через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки, рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу;
- ✓ Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- ✓ Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам;
- ✓ Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям своей страны и страны изучаемого языка;
- ✓ Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности;
- ✓ Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- ✓ Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу;
- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни;
- ✓ Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;

третий – основная функция – деятельностная.

- ✓ Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Экзамен на 5»:

– личностные результаты:

- ✓ понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

- метапредметные результаты:

- ✓ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты:

- ✓ включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной средней школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании);
- ✓ в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)
- ✓ универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ);
- ✓ в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере;
- ✓ в трудовой и физической сферах.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- ✓ уметь рассказывать о себе, семье; своей стране и стране изучаемого языка.

- ✓ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- ✓ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- ✓ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

- ✓ писать короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ применение основных правил чтения и орфографии;
- ✓ -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- ✓ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, географическое положение;
- ✓ знание достопримечательностей Великобритании;
- ✓ знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;
- ✓ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Система отслеживания и оценивания результатов занятий обучающихся организована на практических занятиях в форме защиты проектов, викторин, тренировочных работ и др., т.е. практического продукта исполнительской деятельности, собственного творчества и др., созданного после получения соответствующей информации.

3. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
«Аудирование»-12 часов Стратегии подготовки к разделу «Аудирование» Задания на понимание основного содержания Задания на извлечение запрашиваемой информации Задания на полное понимание прослушанного Выполнение теста по аудированию	Познавательная деятельность Эстетическая деятельность Досуговая деятельность	Беседа. Викторина. Работа в группах. Чтение.
«Чтение»- 10 часов Стратегии подготовки к разделу «Reading» Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Познавательная деятельность Досуговая деятельность Игровая деятельность	Конкурс. Чтение текста. Викторина.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного Выполнение теста по чтению		
«Лексика и грамматика» – 24 часа Стратегии подготовки к разделу «Use of English» Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола Страдательный залог Степени сравнения прилагательных и наречий Множественное число существительных Порядковые числительные Работа с тестовыми заданиями по грамматике Работа с тестовыми заданиями по словообразованию Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц Выполнение лексико-грамматического теста	Познавательная деятельность Досуговая деятельность Игровая деятельность	Викторина. Работа с карточками. Конкурс.
«Письменная и устная речь» – 22 часа Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера Образцы писем Написание письма Практические указания и упражнения Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише Чтение вслух. Односторонний диалог Тематика монологического высказывания. Мини-практикум по выполнению заданий устной части Пробный тест в формате ЕГЭ	Познавательная деятельность Эстетическая деятельность Досуговая деятельность	Прослушивание, заучивание текстов. Викторина. Конкурс. Тренировочная работа. Чтение, проговаривание.

4. Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Кол-во часов
1	Аудирование	Тренировочная работа по аудированию в формате ЕГЭ	12
2	Чтение	Тренировочная работа по чтению в формате ЕГЭ	10
3	Лексика и грамматика	Тренировочная работа по лексике и грамматике в формате ЕГЭ	24
4	Письменная и устная речь	Тренировочная работа по письменной и устной речи в формате ЕГЭ	22
всего			68

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Mission 1. – Express publishing.
2. Paul Carne, Louise Hashemi, Barbara Thomas. Cambridge practice tests for First Certificates. – Cambridge University Press.
3. Jenny Quintana. New Headway English Course. PET practice tests. – Oxford.

4. Jenny Quintana. New Headway English Course. PET practice tests. Listening part.– Oxford.
5. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ 2023 – 2026 по иностранному языку.
6. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.
7. М.В. Вербицкая, ЕГЭ по английскому языку 2026.
8. Jil Hdfied, Intermediate Communication Games.
9. Maria Lucia Zaorob and Elizabeth Chin, Games for Grammar practice, Cambridge University Press.
10. Sarah Cunnungham and Peter Moor, Cutting Edge Advanced, Perason Longman.

Рекомендуемая для детей и родителей:

1. <http://www.uchi.ru/>
2. [http:// edu.mob-edu.ru/ui/](http://edu.mob-edu.ru/ui/)
3. <http://www.ourkids.ru/>
4. <http://kids.dnschool.ru/>
5. <http://englishforme.ucoz.ru/>
6. <http://www.englishclub-spb.ru/>
7. <http://elf-english.ru/>
8. <http://english-online.ucoz.ru/>
9. <http://www.free-books.org/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales>

6. Календарное планирование кружка «Экзамен на 5» в рамках подготовки к ЕГЭ на учебный год (приложение)