



*Российская Федерация
Республика Хакасия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.*

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 10 от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета обучающихся
протокол № 1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Общешкольного
Родительского комитета
протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 122 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 5
(уровень среднего общего образования)**

«ШКОЛА РОСТА»



Саяногорск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель воспитания обучающихся	4
1.2 Задачи воспитания	4
1.3 Личностные результаты.....	4
1.4 Основные направления воспитания	5
1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
Инвариантные модули	15
Вариативные модули.....	52
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	62
3.1 Кадровое обеспечение	62
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	65
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	66
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	68
3.5 Анализ воспитательного процесса	70
3.6. Ожидаемые конечные результаты.....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ № 5 г. Саяногорска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✚ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 5;

- ✚ разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 5, в том числе Совета обучающихся, Общешкольного Родительского комитета, педагогического совета школы и утверждена директором школы;

- ✚ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- ✚ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- ✚ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 5 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 5 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 5 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 5:

✚ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2 Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 5:

✚ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✚ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✚ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

✚ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

✚ осознание российской гражданской идентичности;

- ✚ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✚ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✚ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✚ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Основные направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом воз-

можностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоин-

ство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 5 работает в штатном режиме с 01.09.1985 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Наша школа для детей самых разных возможностей и способностей. Её систему отличает гибкость, мобильность и открытость.

Миссия школы по отношению к учащимся заключается в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся.

Название рабочей программы воспитания обусловлено содержанием воспитательной работы и реализуется через план воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год:

«Р» развитие: Воспитательная система школы направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение обучающемуся условий для максимальной самореализации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции.

Организуется включение обучающихся во все виды воспитательной деятельности, которые осуществляются через реализацию планов работы по уровням образования.

«О» обучение: Обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью обучающихся. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося.

В школе создаются условия для развития интеллекта, приобретения навыков научно - исследовательской деятельности, совершенствования знаний в определенных областях науки через предметные недели, месячники.

«С» социализация: В школе организована работа включающая организацию механизма взаимодействия с учреждениями города; взаимодействия школы с семьей, совершенствование механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся, организацию деятельности с обучающимися профилактике негативных явлений в

подростковой среде.

Гражданское воспитание осуществляется через урочную и внеурочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся.

Профориентационная работа строится на трудовом воспитании, профессиональном просвещении (ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения), предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств.

Развитию трудовых навыков способствует дополнительное образование, уроки технологии в профессионально оборудованных кабинетах и мастерских.

В школе функционирует социально – психологическая служба, активизируется работа по созданию и развитию детской организации «Движение в будущее» и ученического самоуправления.

«Т» творчество: Все учебные предметы наряду с передачей обучающимся основ наук специфическими средствами решают задачи творческого развития. Учебный процесс закладывает основы восприятия и понимания прекрасного в действительности и искусстве, развивает эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, являются неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, походы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Дополнительное образование реализуется через работу объединений дополнительного образования по направленностям: физкультурно – спортивная, социально – педагогическая, художественная. Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы.

«А» активность: Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах школы. А каждый обучающийся не мог не участвовать в делах класса и школы

в целом. Педагогический коллектив с этой целью активно применяет современные педагогические технологии и подходы: деятельностный подход, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологию организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технологию воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.); технологию проведения психологических игр (авторы: Азарова Т.В. и др.); методику проведения тренинга (автор Малкина - Пых И.Г., автор Грецов А.). Так как школе исполнилось 39 лет, большое значение имеет отработка традиций образовательной организации.

Цель МБОУ СОШ № 5 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

✚ *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

✚ *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов. На создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

✚ *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✚ *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✚ *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности. Совершенствование системы работы с одаренными детьми;

✚ *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и вне школьной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для

духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

✚ *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрять новые методики воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

✚ Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

✚ Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

✚ Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

✚ Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

✚ Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

✚ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

✚ Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

✚ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✚ Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- ✚ Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- ✚ Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✚ Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

- ✚ Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- ✚ Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне среднего и старшего звеньев. Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа с родителями. Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✚ Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- ✚ Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

✚ Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

✚ Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

✚ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

✚ Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

✚ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

✚ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

✚ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

✚ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, это формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом и конкретно, перед классными руководителями. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

✚ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✚ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

✚ в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

✚ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✚ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Традиционные общешкольные дела: Праздник первого звонка, «Месячник пожилого человека», Праздничные концерты и акции, посвященные Дню Учителя, Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта, «День самоуправления», новогодние праздники, «Масленица», Месячник патриотического воспитания, День защитника Отечества, Военно-спортивная игра «Зарница», Праздник Победы, Праздник последнего звонка, Акция «Подросток», Операция «Ветеран», «Фестиваль хоров», Благотворительная акция «Кот и Пёс».

В школе функционируют волонтерский антинаркотический отряд «По зову сердца», отряд ЮИД «На страже улиц и дорог, школьное объединение «Движение в будущее», РДДМ. Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места в городских, республиканских, всероссийских конкурсах детского творчества, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 5 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный спортивный клуб «Олимп».
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

Социальные партнеры: вся воспитательная работа осуществляется в тесной связи с внешкольными учреждениями. Организация совместной деятельности строится на основе сотрудничества, в которой определяется основное ее содержание:

<i>Название учреждения.</i>	<i>Основное содержание совместной деятельности</i>
Центр детского творчества (ЦДТ)	Участие в городских мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д. Занятость учащихся в системе дополнительного образования. Учеба актива.
Городской краеведческий музей.	Организация экскурсионной работы. Лекционная работа по классам. Использование документально-исторического материала на уроках и внеклассных занятиях.
Драматический театр им. Лермонтова г. Абакана Хакасский национальный драматический театр им. А.М. Топанова	Просмотр спектаклей. Проведение массовых мероприятий.
Художественная и музыкальная школы	Занятость уч-ся школы в системе дополнительного образования. Концертная деятельность. Совместные мероприятия.
Городская детско-юношеская спор-	Занятость уч-ся школы. Дополнительные занятия в

тивная «ДЮСШ», СТЮД «Борус»	школьном спортзале. Участие в соревнованиях. Дни здоровья.
Городские библиотеки	Проведение совместных литературно вечеров, праздников. Развитие интереса к чтению и любви к книге.
Городской центр занятости (ГЦЗ)	Помощь в профессиональном самоопределении школьников. Индивидуальное трудоустройство.
ДК «Визит», ДК «Энергетик»	Участие в массовых мероприятиях, организация культурного досуга.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Район, в котором расположена школа – это микрорайон со своей развитой досуговой инфраструктурой (детская музыкальная школа, частное образовательное учреждение центр дополнительного образования «Фюзис», плавательный бассейн «Алые паруса», спортивная акробатика «JUMPSCHOOL»).

В школе разнообразия социального контингента: семьи «стажисты» и молодые амбициозные родители, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, дети оставшиеся без попечения родителей. В 2023-2024 учебном году в школе 1335 обучающихся, 49 классных коллективов, классные коллективы сформированы со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно

управлять развитием своего ребенка.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты со школьной мебелью, системой хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, частично автоматизированных рабочих мест учителя и ученика и др. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе имеется: актовый зал; библиотека с читальным залом.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

✚ Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

✚ Спортивно-оздоровительное направление – создание условий, направленных на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

✚ Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

✚ Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

✚ Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

✚ Поощрение деятельности активных родителей.

✚ Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 5:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и сдай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (*приложение 3*):

Инвариантные модули:

1. «Урочная деятельность».
2. «Внеурочная деятельность».
3. «Классное руководство и наставничество».
4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
5. «Профилактика и безопасность».
6. «Основные школьные дела».
7. «Внешкольные мероприятия».
8. «Самоуправление».
9. «Профориентация».
10. «Организация предметно-пространственной среды».
11. «Социальное партнёрство».

Вариативные модули:

1. «Дополнительное образование».
2. «РДДМ».

3. «Волонтёрская деятельность».
4. «Школьный спортивный клуб»
5. «Экскурсии, походы выходного дня».
6. «Школьные медиа».

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. также корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений ГорОО, МОиН РХ и Министерства просвещения РФ.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-  максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-  включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-  включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- ✚ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✚ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- ✚ включение в содержание учебных предметов (история, обществознание, ОБЗР, литература) тем, раскрывающих преступную сущность терроризма, историю возникновения экстремизма, примеры героизма при защите Отечества и недопустимость фальсификации истории (борьба с неонацизмом).

- ✚ анализ информационных источников: Проведение на уроках информатики и обществознания упражнений по выявлению признаков манипуляции, фейковых новостей и вербовочных приемов в социальных сетях.

- ✚ правовые уроки: Изучение статей УК РФ и КоАП РФ, касающихся ответственности за разжигание ненависти, публичные призывы к экстремистской деятельности и терроризм.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Рабочая программа воспитания служит интегрирующим документом. Она задаёт ценностные основания, а внеурочная деятельность по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности становится инструментом их реализации. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Цель внеурочной деятельности в школе: направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Ключевые задачи:

- ✚ обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) за счёт расширения образовательной среды;

- ✚ создать условия для самореализации учащихся, в том числе одарённых детей;

- ✚ сформировать у школьников навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе (критическое мышление, умение решать проблемы, работать с информацией);

- ✚ обеспечить преемственность содержания образования на разных уровнях (начальное и основное общее образование).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- ✚ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✚ установление требований к воспитанию и социализации, учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✚ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✚ взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✚ выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✚ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✚ участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✚ включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✚ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагогов психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✚ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 5

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✚ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✚ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✚ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✚ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

✚ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Распределение часов между направлениями внеурочной деятельности в плане уровня СОО по ФОП:

<i>№ n/n</i>	<i>Примерное направление внеурочной деятельности СОО</i>	<i>Примерное количество часов</i>
1	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1
2	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	1
3	Курсы внеурочной деятельности по выбору учеников	до 4
4	Организационное обеспечение учебной деятельности и на обеспечение благополучия школьников	1
5	Профориентация школьников	1

Федеральный план внеурочной деятельности для СОО модифицируется по профилям обучения и включает два компонента: инвариантный и вариативный. Инвариантный компонент одинаков и обязателен для всех профилей, вариативный компонент – для каждого профиля свой. ФОП СОО регламентирует, что план внеурочной деятельности уровня должен включать две части: план организации деятельности ученических сообществ и план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников.

Соотнесение компонентов и частей плана внеурочной деятельности для уровня СОО по ФОП:

<i>Часть плана внеурочной деятельности</i>	<i>Что отражает</i>	<i>Какие компоненты включает</i>	<i>Какие формы организации включает</i>
План организации деятельности ученических сообществ	Внеурочная деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках РДДМ	Инвариантный	• клубные встречи; • участие учеников в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы; • ежемесячное учебное собрание по проблемам организации учебного процесса; • индивидуальные и групповые консультации по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия школьников в жизни школы; • коллективные обсуждения после посещений организаций СПО и вузов;

<i>Часть плана внеурочной деятельности</i>	<i>Что отражает</i>	<i>Какие компоненты включает</i>	<i>Какие формы организации включает</i>
			• циклы бесед или спецкурсов «Уроки гражданственности», «Диалог культур», «Информационная безопасность и цифровая гигиена» и т.д.; • просмотр и обсуждение документальных фильмов Анти-террористической комиссии с последующим обсуждением (с привлечением педагога-психолога); • проведение тренингов на сплочение коллектива, развитие эмпатии и отвержения агрессии (профилактика буллинга как почвы для вовлечения в деструктивные культы).
	Внеурочная деятельность по профилям	Вариативный	10-е классы: подготовка и проведение поездок и экскурсий на производства, в музеи и другие организации в зависимости от профиля, профессиональных проб, социальных практик, исследовательских экспедиций. В 10-х классах универсального профиля: инструктажи, индивидуальные и групповые консультации по разработке ИПВД, защита ИПВД, формирование творческих групп. 11 классы: выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, «зрительский марафон»
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников	Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО	Курсы по выбору обучающихся	• курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; • воспитательные мероприятия; • подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях; • подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 5.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

<i>Групповая</i>	<i>Общешкольная</i>
Кружковая работа, секции, студии, клубы по интересам, Олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, трудовой десант, производственные бригады, социальные пробы, исследовательские проекты, групповые консультации.	Экскурсии, походы, военно-спортивные игры, социальные и гражданские акции, социально значимые проекты, шефское движение подготовка и проведение ярмарок, выставок. школьные научные общества, концерты, спектакли,

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем модель **плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности**. В рамках этой модели плана внеурочной деятельности школа больше внимания уделяет направлениям внеурочной деятельности по удовлетворению различных интересов и потребностей учеников. Эта модель помогает связать внеурочную деятельность с основной программой, сделать её практико- и личностно-ориентированной.

В рамках такого плана школа делает акцент на нескольких ключевых блоках:

 Углублённое изучение предметов. Это могут быть спецкурсы, факультативы или модули, которые позволяют ученикам, проявляющим особый интерес к той или иной дисциплине, двигаться вперёд за рамки стандартного курса.

 Формирование функциональной грамотности. Здесь речь о метапредметных кружках, проектах, научных сообществах, которые учат применять знания в жизни: читать и понимать тексты, решать математические задачи, проводить эксперименты, разбираться в финансовых вопросах.

 Проектно-исследовательская деятельность. Ученики работают над проектами, которые часто выходят за рамки одного урока. Педагог здесь выступает наставником: помогает ставить цели, планировать, искать информацию, анализировать результаты.

 Профориентационные занятия. Знакомство с разными профессиями, рынками труда, основами предпринимательства — всё это помогает школьникам соотнести свои интересы и способности с будущими карьерными траекториями.

При этом важно, что, фокусируясь на учебном познании, школа не игнорирует разнообразие интересов. В план органично включаются и другие направления, которые отвечают запросам детей: творческие студии, спортивные секции, клубы по интересам, социальные практики (волонтерство, профессиональные пробы). То есть модель не исключает, а скорее предполагает баланс: есть пространство и для «чистой» познавательной активности, и для деятельности, которая помогает ребёнку раскрыться как личности.

Эффективность модель обеспечивают:

- ✚ Учет запросов. Проводить анкетирование, беседы, анализировать интересы учащихся при формировании программ.
- ✚ Использование разных форм. Помимо традиционных кружков, применять проектную работу, кейс-методы, деловые игры, экскурсии, конференции.
- ✚ Обеспечение преемственности. При переходе с уровня на уровень (например, из начальной в основную школу) сохранять и развивать уже сформированные познавательные интересы.
- ✚ Связь с программой воспитания. Даже в рамках учебно-познавательной модели важно, чтобы деятельность была воспитательно направлена, соотносилась с общими ценностями и целями школы.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✚ взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✚ организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✚ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✚ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- ✚ создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- ✚ необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- ✚ спецификой младшего, среднего и старшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- ✚ оптимизацией внутренних ресурсов.

С 1 сентября 2022 в МБОУ СОШ № 5, как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемы для всех обучающихся отражено в таблице:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
---	--

	Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», «Профминимум»)	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.) и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, школа организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 10-11 классов. Формы внеурочной

деятельности: игра; кружок; студия; секция; клуб; объединение; факультатив; научное общество; конференция; слет; соревнование; турнир; встреча; концерт; спектакль; практика; экскурсия; культпоход; туристический поход; субботник; десант. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 30 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработан план внеурочной деятельности СОО на текущий учебный год (*приложение 5*).

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Целевые приоритеты с учетом взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, чтобы выполнить воспитательную задачу:

-  создать атмосферу доверия и интереса;
-  подобрать воспитывающее содержание урока;
-  использовать активные формы работы

Система взаимодействия классного руководителя с участниками образовательных отношений.

Работа с классным коллективом:

-  сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
-  совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
-  инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Традиционные общешкольные ключевые дела, в которых участвует каждый класс с 1-го по 11-й. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение); отсутствие соревновательности между клас-

сами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника;

- ✚ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- ✚ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- ✚ создание ситуации выбора и успеха;

- ✚ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы - это еженедельная запланированная встреча учащихся и классного руководителя. Классный час может быть:

- Классный час. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

- Тематические классные часы (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

- Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)

- Безопасность (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе, терроризм, интернет безопасность и т.п.)

- Тренинги на сплочение и командообразование. Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоцио-

нальная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

- Соглашение о взаимоотношениях – это разработка вместе с учениками класса свод договоренностей, помогающего в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и школе (примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто-то откажется участвовать в каком-то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

Классное самоуправление. В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность). Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

Организация отдыха и каникул: однодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Подготовку части классного часа можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

Формирование и развитие коллектива класса:

✚ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

✚ составление карты интересов и увлечений обучающихся;

✚ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и т.д.;

✚ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- ✚ вовлечение их в социально-значимую деятельность: волонтерство, школьный медиацентр, организация событий и т.д.;

- ✚ дебаты на острые социальные темы с четкими правилами уважения к оппоненту, ролевые игры, где можно примерить на себя иную культурную или социальную роль;

- ✚ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

- ✚ наблюдение;

- ✚ выявление несовершеннолетних, интересующихся деструктивными группами, лиц, вовлекающих подростков в преступную деятельность при изучении аккаунтов в социальных сетях;

- ✚ выявление несовершеннолетних причастных к неформальным движениям, а также к группам подростков, склонных к совершению противоправных деяний;

- ✚ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- ✚ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- ✚ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- ✚ коррекция поведения учеников;

- ✚ использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- ✚ работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- ✚ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- ✚ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- ✚ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✚ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- ✚ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ✚ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ✚ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- ✚ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ✚ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✚ организация родительских собраний по профилактике терроризма. Цель — повысить компетентность родителей, чтобы они могли вовремя заметить тревожные сигналы в поведении ребёнка и вместе со школой сформировать у детей устойчивое неприятие идеологии терроризма;

- ✚ распространение информационно-просветительских материалов (памятки, буклеты, закладки с ключевыми правилами. В них можно собрать практические советы: как разговаривать с ребёнком о безопасности в сети, какие темы лучше не поднимать, как развивать у детей толерантность и уважение к другим культурам и т.п.);

- ✚ индивидуальные беседы. Если в ходе общения с классом классный руководитель замечает тревожные сигналы (ребёнок стал скрытным, появились радикальные взгляды), имеет смысл провести личную беседу с родителями. Это поможет вовремя подключить специалистов (психолога, социального педагога) и не допустить развития опасной ситуации;

- ✚ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✚ привлечение родителей (законных представителей), членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел класса, включенность родителей в жизнь класса, школы;
- ✚ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- ✚ использование цифровых каналов. Для поддержания диалога задействовать школьный чат, электронный дневник или родительский чат в мессенджере, где оперативно делиться полезной информацией, отвечать на вопросы, собирать обратную связь.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- ✚ вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

В школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- ✚ повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- ✚ создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- ✚ развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС СОО;
- ✚ осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- ✚ обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- ✚ систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- ✚ организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- ✚ формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- ✚ оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- ✚ создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс школьных событий, направленных на гармонизацию различных направлений воспитания. Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✚ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ✚ проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- ✚ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- ✚ проводимые для жителей Советского микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся концерты, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✚ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменатель-

ными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы. Традиционные мероприятия школы – «Зарница», «Фестиваль хоров», концертные программы ко Дню учителя, Дню Матери, Международному женскому дню, «Масленица», новогодние серпантины для учащихся 10-11 классов и т.д.;

- ✚ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – «День знаний», «Последний звонок», посвящение в члены РДДМ, выборы в ученическое самоуправление;

- ✚ тематические выставки рисунков и поделок;

- ✚ проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;

- ✚ литературные конкурсы (внутришкольные конкурсы чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

- ✚ общешкольные линейки - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✚ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- ✚ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- ✚ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- ✚ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✚ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- ✚ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 5:

- ✚ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- ✚ экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- ✚ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Республике поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- ✚ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 5 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✚ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Хакасия, муниципального образования г. Саяногорск (флаги, герб);

- ✚ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ✚ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✚ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✚ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в школе или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения памятных досок;

✚ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✚ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

✚ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✚ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

✚ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✚ создание и поддержание в вестибюле библиотеки стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✚ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение рекреаций, кабинетов и пришкольной территории, разбивка клумб;

✚ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✚ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

✚ событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- ✚ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- ✚ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- ✚ согласование семьи и школы в воспитании детей;
- ✚ формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- ✚ формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- ✚ привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Общешкольный родительский комитет), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- ✚ совместное благоустройство школьного пространства;
- ✚ привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ);
- ✚ лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- ✚ индивидуальная работа с родителями;
- ✚ классные родительские собрания классов (в которые включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.);
- ✚ информирование: Регулярное распространение памяток «Что делать, если ваш ребенок попал под влияние экстремистов», «Безопасность детей в сети Интернет» и т.п.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители учащихся не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвуют в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Задействованы различные форматы в пуб-

личных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практикуются учебные задания, в которых использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- ✚ общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✚ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✚ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✚ открытые родительские собрания с участием всех педагогов работающих в классных коллективах;
- ✚ родительский всеобуч: Проведение родительских собраний на темы: «Как уберечь подростка от влияния деструктивных идеологий», «Признаки вербовки в интернете», «Роль семейного воспитания в формировании антитеррористического сознания»;
- ✚ семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от социально-психологической службы школы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✚ совместные мероприятия - привлечение родителей к участию в акциях, направленных на укрепление межнационального согласия (фестивали, дни народного единства);
- ✚ родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✚ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✚ участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, малых педсоветах и т.д. собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✚ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей;
- ✚ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✚ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родительский чат - чаты родителей в МАХ для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в совете родителей школы и в случае организации

конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Целевым приоритетом самоуправления является развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы и выявление лидеров, активистов.

В МБОУСОШ № 5 работает детское школьное объединение «Движение в будущее» - это добровольное разновозрастное объединение, основанное в сентябре 2011 г.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Постоянно действующим и исполнительным органом ДШО «Движение в будущее» является Парламент, который представлен обучающимися – мэрами 5-11 классов и министрами. Парламент является органом самоуправления в школе, основанным на согласии и сотрудничестве. Основная деятельность Школьного парламента – привлечение обучающихся к сотрудничеству, развитию самоуправления.

При Парламенте создаются министерства по определенным направлениям работы, которые организуют и контролируют взаимодействие органов самоуправления в объединении:

🚩 «Министерство культуры и досуга» - отвечает за организацию и проведение коллективно – творческих дел, концертов, праздников, фестивалей, игр КВН, агитбригад, акций, театрализованных выступлений, постановок и т. п. Организует и контролирует игровое взаимодействие классных коллективов и индивидуальное участие в игровых акциях членов объединения, подводит итоги соревнования между классами. Подготавливает оформление и реквизиты к общешкольным праздникам и вечерам. Формируется выборным путем.

🚩 «Министерство спорта» - отвечает за организацию и проведение Дней здоровья, спартакиад, соревнований, участие в общегородских спортивных мероприятиях, сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку, оказание помощи младшим классам. Формируется выборным путем.

✚ «Министерство образования и науки» - отвечает за организацию и проведение Дней самоуправления, предметных конкурсов, предметных недель, интеллектуальных игр, диспутов, конференций, встреч с интересными людьми, экскурсий в музей, поддержание чистоты и порядка, организует дежурство по школе, контролирует проведение субботников. Формируется выборным путем.

✚ «Министерство связи и массовых коммуникаций» - постоянно действующий орган, который оформляет наглядный материал для коллективно – творческих дел и деятельности объединения в целом, ведет информационную работу в школе. Занимается опросом общественного мнения, обработкой информации по ходу игры, фото и видеосъемкой мероприятий. Своевременно отражает события школьной жизни в школьной газете «Переменка». Оформляет альбомы (папки) «Наши достижения».

Руководство министерств осуществляют министры, которые входят в состав Парламента с правом совещательного голоса, являются представителями во взаимоотношениях с другими органами, решают другие вопросы в соответствии с Уставом школы.

На уровне классов:

Основным структурным элементом и одновременно базой формирования системы самоуправления является первичный коллектив – Совет класса. Классное собрание – высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает Совет класса и заслушивает его отчеты о работе.

Исполнительным органом является Совет класса, во главе которого избирается мэр класса. Он работает в период между классными собраниями, организует работу по выполнению решений классного собрания, организует помощь неуспевающим в учебе, готовит и проводит внеклассные мероприятия, обеспечивает участие в общешкольных делах, вносит предложения членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления.

Органы ученического самоуправления избираются в начале учебного года, чтобы все учащиеся смогли входить в тот или иной отдел. Руководители отделов составляют Совет класса. Совет класса создает свои органы самоуправления – отделы:

✚ Отдел образования и науки - следит за успеваемостью и посещаемостью, за выполнением домашнего задания, помогает «слабым», следит за сохранностью школьного имущества, организует трудовые десанты, следит за внешним видом.

✚ Отдел спорта - помогает в организации спортивных мероприятий, проводит физминутки, следит за посещаемостью.

✚ Отдел связи и массовых коммуникаций - ведет учет посещаемости библиотеки, следит за состоянием учебников, готовит материал для классного уголка и школьной газеты «Переменка».

✚ Отдел культуры и досуга - помогает в организации внеклассных мероприятий, творческих дел.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Мэр отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни мэра.

Внутри отделов сменность поручений превосходит один раз в четверть, тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

Предлагаемая структура в основном имеет место в классах младшего и среднего звена. В старших классах функционирует система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

Каждый член ДШО «Движение в будущее» может участвовать в самоуправлении на следующих уровнях:

Индивидуальный:

-  быть полноправным членом объединения;
-  выбирать и быть избранным в органы самоуправления;
-  участвовать в КТД;
-  выполнять разовые поручения;
-  высказывать свое мнение и предложения по работе органов самоуправления;
-  быть членом творческой группы.

Уровень первичного коллектива:

-  быть членом совета класса;
-  определять микро группы в коллективе;
-  участвовать в планировании, проведении и анализе дел;
-  выполнять постоянные поручения;
-  делегировать своих представителей в Парламент.

Уровень ДШО «Движение в будущее»:

-  быть членом Ученической конференции;
-  участвовать в работе министерств;
-  участвовать в работе Парламента;
-  участвовать в КТД;
-  вносить предложения по совершенствованию жизнедеятельности ДШО «Движение в будущее».

Все органы ученического самоуправления наделены реальными полномочиями, в состав которых входят и более серьезные, важные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения:

-  представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
-  защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

✚ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В планировании и подготовке различных дел принимают участие все субъекты школьного самоуправления. Характер ученического самоуправления открыт для всех учеников школы независимо от оценок в журнале и членства в детском школьном объединении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

✚ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✚ обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

✚ выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных действий и антитеррористическую деятельность;

✚ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✚ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

✚ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

✚ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транс-

порте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- ✚ организацию примитивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✚ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ✚ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- ✚ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- ✚ обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- ✚ организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии вышеуказанного закона;

- ✚ организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- ✚ работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Работа в данном модуле построена на основании Концепции и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации (с изменениями на 18 марта 2021 года). С 2026 года на основании Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий по реализации Концепции на 2026–2036 годы среди которых:

- ✚ совершенствование нормативно-правового регулирования;

- ✚ совершенствование межведомственного взаимодействия;

- ✚ меры по совершенствованию кадрового обеспечения;

- ✚ общая профилактическая работа и меры по раннему предупреждению правонарушений;

- ✚ реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, совершивших правонарушения;

- ✚ работа с родителями;

- ✚ формирование поддерживающего социально-психологического климата в школе;

- ✚ развитие системы наставничества в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✚ профилактика потребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ в образовательной среде;
- ✚ развитие информационной безопасности и профилактики правонарушений в информационной среде.

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту (характеристику) учащегося. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ № 5. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ВШУ включает следующие этапы работы:

- ✚ первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- ✚ второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- ✚ третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- ✚ четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- ✚ пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и службой психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – СППСС) школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- ✚ изучение особенностей личности учащихся, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- ✚ проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- ✚ посещения на дому с целью контроля над учащимися, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- ✚ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- ✚ психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению учащихся;
- ✚ индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- ✚ вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- ✚ вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ № 5, в который входят представители администрации школы, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ № 5». Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений и вредных привычек среди обучающихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- ✚ оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- ✚ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- ✚ выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- ✚ обеспечивать организацию в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- ✚ осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе организована работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Комиссия создается в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Комиссия создается в составе 6 (шести) членов, из равного числа представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представителей работников Учреждения. Делегирование представителей участников образовательных отношений в состав Комиссии осуществляется Общим собранием.

Работа с родителями: Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- ✚ участие в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо», «Безопасные дороги» и т.д).

На уровне школы:

- ✚ увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- ✚ акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- ✚ привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- ✚ учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися правил дорожного движения;

- ✚ организация деятельности отряда ЮИД;

- ✚ организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- ✚ организация деятельности Родительского патруля.

На уровне классов:

- ✚ тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- ✚ практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- ✚ инструктажи, беседы, классные часы;
- ✚ изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- ✚ внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- ✚ участие в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- ✚ участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- ✚ встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- ✚ практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- ✚ тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- ✚ экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- ✚ участие в конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- ✚ воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- ✚ воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- ✚ создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- ✚ формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- ✚ расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ СОШ № 5 организована по следующим направлениям:

- ✚ информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- ✚ разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- ✚ формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- ✚ снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- ✚ формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- ✚ создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого школа использует следующие формы работы:

На уровне школы:

- ✚ библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- ✚ действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- ✚ участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- ✚ раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- ✚ тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- ✚ просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- ✚ конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- ✚ тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- ✚ встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- ✚ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- ✚ конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...» и т.д.;
- ✚ профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне классов:

- ✚ тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- ✚ интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению» и т.д.;
- ✚ профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления» и т.д.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✚ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✚ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✚ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликто-

логов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- ✚ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- ✚ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- ✚ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✚ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ✚ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- ✚ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✚ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- ✚ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ✚ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

✚ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

✚ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире.

С целью обеспечения школьникам профориентационной помощи с 1 сентября 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого станет выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация которой планируется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МБОУ СОШ № 5 реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) и реализуется в следующих форматах:

✚ урочная деятельность - она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

✚ внеурочная деятельность - она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>), «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы / проекты «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>); классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

✚ воспитательная работа - она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной вы-

ставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.); участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности РДДМ.

✚ дополнительное образование - оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

✚ взаимодействие с родителями / законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.).

✚ организация психолого-педагогического сопровождения учеников в профессиональном самоопределении.

✚ индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)); проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

✚ профильные классы - это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. В МБОУ СОШ № 5 открыты профильные 10 классы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
3. Повышение мотивации обучающихся к труду.
4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и

навыкам поведения на рынке труда.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ✚ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✚ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- ✚ дает шанс каждому открыть себя как личность;
- ✚ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- ✚ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- ✚ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- ✚ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- ✚ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-

педагогической). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются школой самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом школы.

В МБОУ СОШ № 5 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности. Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «ОЛИМП» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «ОЛИМП» создан 1 сентября 2022 г. Школьный спортивный клуб имеет свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

Цель: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;
- содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (ма-

териально-технических, кадровых, психологических, маркетинговых). В целях реализации основных задач ШСК осуществляет:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию и проведение социально значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, акции;
- организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО);
- подготовку и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения.

Направления деятельности Клуба

🏆 Физкультурно-оздоровительное. Представлено оздоровительными формами занятий в рамках внеурочной деятельности обучающихся (секции, уроки здоровья, походы выходного дня, физкультурные праздники, социально-значимые мероприятия, фестивали, акции, проекты), организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);

🏆 Спортивно-массовое. Включает организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта.

🏆 Спортивное. Предполагает занятия узкоспециализированной спортивной направленности для двигательн-одаренных детей, подростков и молодежи (организация деятельности спортивных секций, формирование спортивных команд, подготовка к участию в соревнованиях муниципального, регионального уровней);

🏆 Деятельность, связанная с Комплексом ГТО. Включает пропаганду здорового образа жизни, формирование интереса обучающихся к Комплексу ГТО, подготовку волонтеров для внедрения ВФСК ГТО в школе, содержательно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к сдаче норм Комплекса ГТО.

Модуль «Экскурсии, походы выходного дня»

Образовательный туризм рассматривается нами как феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых качеств обучающихся.

Одной из важных форм современной системы детско-юношеского туризма становятся разнообразные массовые краткосрочные программы, предполагающие не только активный здоровый отдых, но и познание и освоение окружающего мира. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Доказано, что туристский поход - один из наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Поход выходного дня — это массовый и доступный вид туристского похода, задачей которого является удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании мира, своего края, формирование навыков командного взаимодействия, воспитание воли и характера.

Цель модуля – формирование гармонически развитой, культурной и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину, формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, оздоровление обучающегося, туристских походов выходного дня.

Задачи:

- ✚ развитие познавательного интереса к изучению истории края, включение в познавательную деятельность, овладение начальными навыками исследовательской работы, расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физической подготовки, МХК, технологии, обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы;

- ✚ формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости, гуманное отношение к окружающему миру, воспитание продуктивных и нравственных личностных качеств, воли, целеустремленности, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности, дружелюбия, взаимовыручки, эмпатии, толерантности;

- ✚ развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся

к краеведению, физическое совершенствование обучающихся (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями).

Основой взаимодействия и реализации детско-взрослой общности является организация и проведение занятий в формате «образовательного туризма». Учащиеся на начальном этапе будут посещать экскурсии, походы, а на конечном этапе освоения модуля, используя накопленный краеведческий материал, должны будут разработать групповые и индивидуальные проекты. Продуктом проектной деятельности в числе прочих станут, созданные детьми, образовательные маршруты и экскурсии. Таким образом, образовательный туризм, мы считаем, является содержательным способом досуга и эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Планомерная реализация поставленных задач образовательного туризма позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Модуль «РДДМ»

В сентябре 2018 года в нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). 18 декабря, на VI съезде «Российского движения школьников», было принято решение о реорганизации РДШ путём присоединения к Общероссийскому общественно-государственному Российскому движению детей и молодёжи «Движение Первых». В это время на первом Съезде РДДМ «Движение Первых» было принято решение о развитии новой организации на базе Российского движения школьников.

В феврале 2023 года в нашей школе организована работа первичного отделения Российское движение детей и молодежи (РДДМ). Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это Движение позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга, указанных в Уставе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Организационная структура первичного отделения Российское движение детей и молодежи «Движение первых» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 5, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

РДДМ объединяет в себе уже существующие детское движение в школе (ученическое самоуправление «Движение в будущее»).

Цели первичного отделения РДДМ:

 совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

✚ содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи первичного отделения РДДМ.

✚ предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

✚ воспитывать чувства патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;

✚ формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;

✚ формировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ;

✚ формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;

✚ содействовать укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

✚ пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;

✚ повышать информационно-медийную грамотность современных школьников. Правовой статус первичного отделения РДДМ.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

✚ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

✚ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

✚ информационно-просветительские мероприятия;

✚ разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;

✚ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Содержание деятельности Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» определяется программами и планами, разрабатываемыми куратором, активом первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям:

✚ Образование и знания;

✚ Наука и технология;

✚ Труд, профессия и своё дело;

✚ Культура и искусство;

✚ Волонтерство и добровольчество;

✚ Патриотизм и историческая память;

✚ Спорт;

✚ Здоровый образ жизни;

✚ Медиа и коммуникации;

✚ Дипломатия и международные отношения;

- ✚ Экология и охрана природы;
- ✚ Туризм и путешествия.

Участие в работе РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Модуль «Волонтёрская деятельность»

В нашем образовательном учреждении все большое внимание уделяется профилактической работе с привлечением волонтеров на развитие осознанного отношения к собственному здоровью, умения противостоять чужому влиянию и делать свой выбор осознанно, реально оценивая его последствия. Подросток, обучающий своих сверстников - это один из самых эффективных способов привлечения внимания обучаемых к обсуждаемой теме и влияния на изменение их поведения. При этом поведение того, кто проводит занятие, меняется в той же мере, как и поведение его сверстников, так как в подростковый период влияние сверстников является, пожалуй, наиболее сильным.

Актуальность развития волонтерского движения среди обучающихся определяется расширением проблемы употребления ПАВ, а также необходимостью комплексного подхода к профилактике употребления ПАВ, используя социальную активность самих обучающихся.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В нашей школе функционирует волонтерский антинаркотический отряд «По зову сердца», который занимается пропагандой здорового образа жизни.

Заповеди волонтеров школы:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

- ✚ Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- ✚ Будь генератором идей!
- ✚ Уважай мнение других!
- ✚ Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- ✚ Обещаешь – сделай!
- ✚ Не умеешь – научись!

- ✚ Будь настойчив в достижении целей!
- ✚ Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Миссия и услуги волонтерского отряда

Миссия:

- ✚ Пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, алкоголизма и наркомании;
- ✚ Патриотическое воспитание подростков;
- ✚ Организация досуга молодежи.

Услуги:

- ✚ Проведение тренингов по профилактике наркомании, курению и алкоголизму.
- ✚ Подготовка и проведение различных мероприятий.
- ✚ Участие на родительских собраниях.
- ✚ Проведение акций.
- ✚ Разработка проектов.

Цели

1. Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи работы волонтерского отряда

1. Формирование мотивации на ЗОЖ обучающихся.
2. Развитие стратегий разрешения жизненных проблем, избегания искушения употребления психоактивных веществ.
3. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде.
4. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни.
5. Снизить количество учащихся, входящих в «группу риска»
6. Привлечение общественного внимания к антинаркотической пропаганде социально значимым проблемам молодежи.
7. Взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества с целью влияния на принятие решений, связанных с данной проблемой.
8. Становление нравственно и физически здоровых детей, и подростков, имеющих высокую культуру.
9. Содействие развитию личности ребёнка, раскрытию его творческих способностей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✚ разновозрастный Школьный пресс - центр «Юный журналист», целью которого является освещение через школьную газету «Переменка» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, нравственных проблем, репортажей и статей.

Печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатных вариантах (размещение на официальном стенде школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Переменка» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

✚ школьный медиациентр «Новые горизонты» - разновозрастное творческое сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в соцгруппе в Контакте с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. В состав объединения входят редактор, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы-видеосъемщики. Редактор утверждает концепцию, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков несет ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фото-

материалы соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы-видеосъемщики снимают сюжеты и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры

 участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- ✚ обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- ✚ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✚ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ✚ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

С 1 сентября 2023г в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ СОШ № 5:

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, руководителя МО классных руководителей 1-11 классов, педагога-психолога. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска».

Советник директора по воспитательной работе	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся школы
Заместители директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания
Педагоги - организаторы	Обеспечивают разработку проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления.
Учителя физической культуры	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни
Библиотекари	Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Педагоги дополнительного образования	Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования
Социальные педагоги, педагоги-психологи	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социальнозначимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, ОДН, КДН и ЗП, социальными партнерами.
Классные руководители	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
Учителя-предметники	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.
Куратор движения «Орлята»	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию

России»	участия в мероприятиях внешкольного уровня по программе «Орлята России».
Куратор РДДМ	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Родители	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
Органы соуправления (Ученический совет школы, классные и общешкольный родительские комитеты)	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут пути решения проблем.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, специалисты ЦДТ и т.д.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- ✚ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ✚ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- ✚ создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- ✚ обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- ✚ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- ✚ разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- ✚ оснащение материально - технической базы;
- ✚ использование рациональных педагогических нагрузок.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная рабо-

та по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- ✚ через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных международных;
- ✚ через научно-методические пособия;
- ✚ через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- ✚ нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ✚ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ✚ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ✚ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ✚ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ✚ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- ✚ нормативных документов;
- ✚ научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- ✚ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✚ глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- ✚ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 5 регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- ✚ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✚ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

✚ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).

✚ Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).

✚ Программа воспитания с приложением плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Локальные акты МБОУ СОШ № 5, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы:

✚ Положение службы психолого-педагогического и социального сопровождения в школе.

✚ Положение об Общешкольном родительском комитете

✚ Положение о Совете обучающихся

✚ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

✚ Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

✚ Положение о школьном самоуправлении МБОУ СОШ № 5

✚ Положение о волонтерском антинаркотическом отряде в МБОУ СОШ № 5

✚ Положение о школьном спортивном клубе «ОЛИМП» в МБОУ СОШ № 5

✚ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» в МБОУ СОШ № 5

✚ Положение о режиме занятий обучающихся

✚ Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся 1-11-х классов

✚ Порядок учёта мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов и выборе применении меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося МБОУ СОШ № 5

✚ Порядок применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school5sayan.edusite.ru/p1aa1.html>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

<i>Категория</i>	<i>Условия</i>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Наличие индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения Обучение, при необходимости, осуществляется

	индивидуально на дому. Диагностика особых образовательных потребностей детей Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Организация бесплатного питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✚ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✚ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✚ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✚ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✚ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✚ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены в воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными программами и проектами, утвержденными в Программе развития МБОУ СОШ № 5. Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий (от городского до международных уровней), обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях.

В МБОУ СОШ № 5 обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

✚ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

✚ соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СОШ № 5;

✚ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

✚ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

✚ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

✚ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

✚ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 5

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 5:

- ✚ объявление благодарности;
- ✚ награждение грамотой;
- ✚ вручение сертификатов и дипломов;
- ✚ занесение фотографии активиста на доску почета;
- ✚ награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 5, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 5 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✚ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✚ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✚ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✚ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СОШ № 5 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Методологический инструментарий анализа воспитательного процесса предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для

оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов.

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволяет систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по учреждению. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами-организаторами) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов, обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе (*Приложение 3*). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами-организаторами, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования (*Приложение 4*) и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

-  реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
-  организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
-  деятельности классных руководителей и их классов;
-  проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- ✚ внешкольных мероприятий;
- ✚ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✚ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✚ деятельности ученического самоуправления;
- ✚ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✚ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✚ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✚ деятельности волонтерского отряда;
- ✚ деятельности РДДМ;
- ✚ деятельности школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является:

1. Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

2. Оформленным в виде отчёта самоанализ, составленный заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматривается педагогическим советом.

Итоги самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, позволят выявить не только проблемы, но и наиболее успешные практики воспитания, станет основой проекта управленческих решений, направленных на их устранение педагогическим коллективом.

3.6. Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Показатели качества реализации Рабочей программы воспитания «Школа роста»

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Педагоги - организаторы, Заместитель директора по ВР
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (мониторинг результатов, творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
Качество реализации мероприятий в рамках модуля «Работа с родителями».	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий в рамках профориентационной работы.	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по УВР
Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель, Руководитель ДО, Заместитель директора по ВР
Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД ит.д.) в рамках РДДМ	Мониторинг участия (справка)	Руководитель РДДМ, Заместитель директора по ВР
Качество проводимых в школе мероприятий Школьного спортивного клуба «ОЛИМП».	Мониторинг участия (справка)	Руководитель школьного спортивного клуба, Заместитель директора по ВР
Качество проводимых в школе экскурсий, походов экспедиций.	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР
Качество проводимых мероприятий в рамках модуля «Профилактика и безопасность».	Анализ динамики охвата детей и результативности проводимых мероприятий	Классный руководитель, социальный педагог, Заместитель директора по ВР.

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга
личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения _____

Класс _____

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовнонравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	

	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потреб-	

	ностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

да

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится:

(развернутый ответ) _____

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

7. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

8. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

9. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

10. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть – да

большая часть – нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе:

(развернутый ответ) _____

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа. Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы на учебный год