

Российская Федерация  
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования г. Саяногорск  
средняя общеобразовательная школа № 5**

**РАССМОТРЕНО:**

методическим объединением учи-  
телей иностранных языков  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ № 5  
Приказ № 117 от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Форма организации: кружок «Немецкий для юных исследователей»**

**Начальное общее образование, 4 класс**

**Период реализации: 1 год**

**Трудоемкость программы: 34 часа**

Разработана на основе:

- авторской программы внеурочной деятельности «Лаборатория талантов» для обучающихся 4-х классов Урывчиковой Н.В., старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методиста-мультипликатора Немецкого культурного центра им. Гёте в Москве;
- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:  
Павлова А.Е., учитель иностранных языков,  
первая квалификационная категория

г. Саяногорск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Немецкий для юных исследователей» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана на основе авторской программы Урывчиковой Натальи Владимировны, старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методиста-мультипликатора Немецкого культурного центра им. Гёте в Москве. Программа отличается высокой степенью новизны, поскольку предметно-языковое интегрированное обучение, имея практику успешного применения во многих странах, еще не нашло широкого распространения в российских школах.

**Актуальность программы** кружка «Немецкий для юных исследователей» заключается в том, что она отвечает требованиям Концепции модернизации российского образования и ФГОС НОО, где заявлена необходимость разработки и внедрения образовательных технологий, позволяющих включение исследовательских задач в учебный процесс. Она направлена как на поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка, так и на популяризацию среди младших школьников научно-образовательной деятельности в области естественных наук. Данная программа позволяет интегрировать несколько школьных дисциплин (иностраный язык, окружающий мир, технология). В основу программы внеурочной деятельности «Немецкий язык для юных исследователей» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).

**Практическая значимость программы** заключается в исследовательском и деятельностном подходе при изучении иностранного языка. Занятия представляют собой собрания клубов экспериментаторов, где участники самостоятельно ищут ответ на проблемный вопрос, формулируют гипотезы, планируют и проводят эксперименты, фиксируют свои наблюдения, делают выводы и ищут при помощи учителя объяснения полученным результатам. Таким образом, школьники сами конструируют для себя картину окружающего мира, а учитель сопровождает их в этом.

Основными ценностными ориентирами содержания учебного курса внеурочной деятельности являются:

- осознанное овладение немецким языком как средством общения на доступном уровне;
- использование немецкого языка как источника информации, необходимой для организации практической деятельности;
- развитие практических навыков работы по планированию и проведению экспериментов, а также фиксирования результатов эксперимента;
- развитие навыков коллективного взаимодействия в команде, группе, паре.

Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее кол-во часов в год - 34 часа. Работа проводится в форме практических исследовательских занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа обучения построена по принципам предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), которое преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет (в данном случае это «Окружающий мир» и «Технология»). Таким образом, программа способствует активизации познавательных интересов во внеурочное время, формирует интеллектуальную активность.

Возраст детей, которым адресована программа – 10-11 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей младшего школьного возраста, их психологические особенности. В процессе внеурочной деятельности обязательно задействованы все основные каналы восприятия информации: зрительный, слуховой, двигательный.

Особое внимание уделяется двигательной активности участников. Это достигается за счет включения в процесс моделирования процессов и явлений окружающего мира и подвижных игр, наглядно иллюстрирующих изучаемое явление. Необходимость создания наглядных моделей изучаемых процессов и явлений обусловлена преобладанием у младших школьников наглядно-образного мышления и их еще недостаточно развитой способностью к оперированию абстрактными понятиями. Каждое из занятий является комбинированным, поскольку включает в себя естественнонаучные опыты и эксперименты, нахождение причин наблюдаемым явлениям, конструирование объектов либо моделирование явлений окружающего мира, подвижные игры.

По итогам реализации программы планируется проведение однодневного интерактивного мини-музея занимательных наук, созданного обучающимися и учителем в процессе работы клуба «Немецкий для юных исследователей». Презентация интерактивного мини-музея занимательных наук планируется на последнем занятии кружка. За неделю до назначенной даты в рекреации школы планируется разместить объявление с анонсом мероприятия. Во время презентации мини-музея участники кружка представляют наиболее интересные для них самих, а также для окружающих (по выбору участников кружка) эксперименты, объясняющие те или иные явления окружающего мира. Все объяснения с описанием проведения эксперимента, гипотезами и выводами проходят на немецком языке с параллельным переводом. В зависимости от уровня владения немецким языком текст на немецком языке может быть представлен учителем, а перевод – участником кружка, либо наоборот. На открытие мини-музея занимательных наук приглашаются младшие школьники, изучающие и не изучающие немецкий язык, одноклассники участников кружка, родители, учителя, все желающие.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются:

- наглядные раздаточные материалы с заданиями для индивидуальной и парной работы обучающихся;
- инструктивные карты для групповой работы;
- оборудование для проведения экспериментов (полиэтиленовые скатерти, пластиковые стаканы, пластиковые бутылки, пластиковые пакеты, деревянные палочки для перемешивания, карманные фонарики, воздушные шары, термометр, весы, секундомер, безмен, воронки для воды, песок, камни, малярный скотч, трубочки для коктейля, линейки, нитки, веревка, напольные весы, медицинские мячи, обручи, скейтборд/роликовые коньки, большие емкости для воды (тазы, ведра, миски и т.д.), стаканы, пенопласт и т.д. в соответствии с темой занятия);
- компьютер с колонками.

## **1. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является формирование у младших школьников интереса к познавательной деятельности и развитие умений использовать немецкий язык в качестве одного из средств познания окружающего мира.

### **Задачи программы:**

1. обучающие – практическое знакомство обучающихся с методами познания окружающего мира; осознание обучающимися иностранного языка как средства получения новой информации об окружающем мире;
2. воспитательные – развитие умения эффективно взаимодействовать в группе при решении проблемы; воспитание у младших школьников бережного отношения к окружающему миру на основе формирования у них представления о взаимосвязях в живой и неживой природе; формирование у обучающихся уверенности в своих силах и способностях;
3. развивающие – развитие элементарных умений аудирования, чтения, письма и говорения на иностранном языке; развитие компенсаторных умений, обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи; развитие первоначальных умений исследовательской деятельности (формулирование проблемного вопроса, выдвижение

гипотезы, планирование эксперимента, фиксирование результатов эксперимента, формулирование вывода).

## 2. *Планируемые результаты реализации программы*

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности кружка «Немецкий для юных исследователей» конкретизированные по следующим уровням:

**первый уровень. Основная функция – познавательная. Признаки достижения первого уровня: Наличие у школьников начальных представлений об исследовательской деятельности, о взаимосвязях в живой и неживой природе, об использовании человеком законов природы в технике.**

*Личностными результатами* первого уровня являются:

- наличие у обучающихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач. Занятия кружка проходят третий месяц, но состав участников постоянно обновляется в связи с появлением новых участников кружка. Это говорит о том, что задачи, решаемые во время заседания юных экспериментаторов, являются для них интересными, поскольку проявляется желание поделиться полученным опытом с одноклассниками, родителями. На кружке участники с достаточно высоким и средним уровнями владения немецким языком чувствуют себя на равных с другими участниками, свободно, раскованно;
- понимание на слух речи учителя на немецком языке и взаимопонимание с одноклассниками при непосредственном общении, вербальная и невербальная реакция на услышанное. Все занятия проводятся учителем на немецком языке. Исключение составляют лишь отдельные моменты занятий, когда используются термины физики, химии, незнакомые детям и требующие разъяснения. Важная роль на занятиях кружка отводится кооперативному обучению. Решая познавательные задачи в парах или в малых группах, участники получают возможность друг с другом и друг у друга. Учителю данные формы организации занятий позволяют опираться на имеющийся у детей опыт, побуждать их к активной мыслительной деятельности;
- узнавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц и слово-сочетаний. На занятиях, предусматривающих работу с текстом, достижение понимания его основного содержания предполагается на основе знакомых, предъявленных на предыдущих занятиях или на данном конкретном занятии лексических единиц;
- следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Так, например, на занятии по теме «Воздух может расширяться и сжиматься» предусмотрено использование очень горячей воды. С целью избежания ожогов участники кружка внимательно изучают инструкцию по проведению опыта и строго следуют ей.

*Метапредметными результатами* данного уровня являются:

- принятие и сохранение учебной задачи. В начале каждого занятия участниками вместе с учителем формулируется проблемный вопрос, поиск ответа (ответов) на который происходит в течение всего занятия через эксперименты, подвижные игры и т.д. Все, что происходит на занятии, способствует решению учебной задачи – найти ответ на проблемный вопрос. Как правило, этот вопрос начинается со слова «Почему...?»;
- учет выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. На каждое занятие для всех участников заготавливается бланк «Исследовательского листа», в котором последовательно располагаются этапы деятельности на занятии;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Для достижения этого результата возможно несколько видов заданий, упражнений. Первый: планирование действий в группе для достижения кон-

кретной цели без определенных условий, как то наличие конкретных предметов, приборов, образцов, макетов и т.п. Примером такого планирования является, например, создание модели ракеты. Единственная цель – модель должна летать. Учащиеся сами выбирают необходимый инвентарь для изготовления модели ракеты из предложенных (бумага, воздушные шары, скотч, линейка, безмен, трубочки для коктейля, шнур, пластиковая бутылка, воронка, пластилин и др.), затем самостоятельно разрабатывают модель и создают ее. Второй вид заданий для достижения, указанного метапредметного результата: участникам предлагается набор карточек с описанием шагов плана для достижения результата, которые необходимо расположить в правильном порядке, либо инструкция в схемах. Лишь в этом случае нужный результат будет достигнут, как, например, на занятии «Загадки растворимости».

- ориентирование на разнообразии способов решения задач. Так, на занятии «Воздух имеет вес» участники высказывают массу предложений, каким образом можно проверить, есть ли у воздуха вес. Учитель поощряет предложения самых разнообразных способов решения задач, пусть даже самых сказочных и невыполнимых. Затем самые реалистичные предложения проверяются на практике.

*– второй уровень. Основная функция – формирование личностного отношения.*

**Признаки достижения второго уровня: Интерес к окружающему миру, мотивация к изучению естественных наук, уважение к природе и позитивное отношение к познавательной деятельности, умение применять компенсаторные стратегии при наличии дефицитов в понимании иноязычного текста, вера в свои силы при изучении немецкого языка, убежденность в необходимости изучения иностранных языков вообще и немецкого языка как иностранного в частности.**

*Личностными результатами* второго уровня являются:

- сформированная мотивационная основа учебной деятельности. Занятия кружка, хоть и сопровождаются «фокусами» с точки зрения участников, не являются представлением, шоу. Участники знают, что каждому «фокусу» есть свое научное объяснение. Найти это объяснение самостоятельно или с помощью учителя – мотив, благодаря которому участники посещают занятия кружка;
- умение найти в источниках информации конкретных сведений, фактов, заданных в ясном виде и умение применить их на практике. Примером достижения такого результата является работа с информационным текстом об известном ученом Галилео Галилее, который высчитал вес 1 кубометра воздуха. Эти данные являются необходимыми для расчета веса воздуха в классной комнате;
- проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы. Например, участники кружка с помощью безмена производят замер веса окружающих предметов (портфеля, стула, книги), а с помощью напольных весов – вес человека.

*Метапредметными результатами* данного уровня являются:

- выдвижение гипотезы. Выполнение заданий для достижения этого результата проходит на каждом занятии, поскольку при формировании проблемного вопроса участникам необходимо предположить объяснение каких-либо явлений, каждая из гипотез проверяется практическим путем при проведении экспериментов. Выдвижение гипотез происходит так же при проведении опытов и экспериментов (что произойдет в результате опыта?). На занятии «Воздух имеет объем» необходимо поднять «со дна реки» (большой таз с водой) золотое кольцо. Одна из выдвигаемых гипотез: это возможно сделать это при помощи магнита. Дети голосуют «ногами»: разделяются на две группы, где первая группа выдвигает гипотезу, что магнит поднимет из воды золотое кольцо, вторая группа участников опровергает предположение первой группы. Каждая группа проводит одинаковый эксперимент, проверяя свою гипотезу;

- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений окружающего мира. На одном из занятий по теме «Воздух имеет объем» участники объясняют, почему расположенный в пластиковой бутылке и закрепленный за край горлышка воздушный шарик невозможно надуть (в бутылке есть воздух, который имеет объем. Если горлышко плотно закрыто, то этот воздух выйти из бутылки не может, а значит для нового воздуха места просто нет). Следовательно, если для находящегося в бутылке воздуха создать возможность его выхода из бутылки (просверлить в пластиковой бутылке дырочку, не заметную для окружающих), то можно на время стать «фокусникам», демонстрируя «волшебную бутылку» и «волшебный шарик»;
  - установление аналогий. При изучении свойств воздуха на одном из занятий был дан ответ на вопрос «Почему ракета взлетает?». На одном из последующих занятий участники предполагают, что самолет взлетает по аналогичной причине;
  - сбор числовых данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием весов, секундомера, термометра. Так, на одном из занятий по теме «Загадки растворимости» участники измеряют скорость растворения соли в холодной, теплой и горячей воде;
  - применение приемов рациональной безопасной работы ручными инструментами (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы). На большинстве занятий производится изготовление каких-либо моделей: ракеты, звуковой пушки, крыла самолета и т.д., что требует применение ручных инструментов.
- **третий уровень. Основная функция – деятельностная. Признаки достижения третьего уровня: Опыт исследовательской деятельности под руководством взрослого, опыт моделирования явлений и процессов окружающего мира, опыт коммуникации в группе в процессе поиска решений, опыт публичного выступления в процессе представления экспонатов мини-музея занимательной науки на внутришкольном уровне.**

*Личностными результатами* третьего уровня являются:

- сформированные основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. На занятиях с использованием воды одна и та же вода применяются многократно, например, в одном эксперименте использовалась горячая вода, затем она остывает и становится пригодной для проведения опыта с холодной водой. Таким образом, детям демонстрируется и пропагандируется экономное использование природного ресурса - воды;
- изготовление несложных конструкций изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу. На занятии «Оптические иллюзии» участники изготавливают тауматропы, на занятии по теме «Почему взлетают самолет и ракета?» - модель крыла самолета.

*Метапредметными результатами* данного уровня являются:

- обобщение и формулирование выводов. Достижение этого результата происходит при завершении каждого занятия: участники документируют свои наблюдения, обобщают приобретенные знания и оформляют свои выводы в виде «Открытия».

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках направления внеурочной деятельности (презентация интерактивного мини-музея занимательных наук);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 5.

### 3. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<p><b>Эксперименты с воздухом (10 ч.)</b>            Правила работы во время проведения экспериментов            Воздух имеет объем            Воздух имеет вес            Воздух может расширяться и сжиматься            Почему взлетают ракета и самолет?            Воздух оказывает давление</p>	<p>Познавательная деятельность.            Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Чтение с извлечением необходимой информации с опорой на картинки. Чтение с полным пониманием описания предмета, состоящего из знакомой лексики.            Понимание на слух основного содержания речи учителя, игнорируя незнакомую лексику. Понимание на слух с опорой на картинки.            Формулирование вывода из наблюдений с вставкой в текст подходящих по смыслу слов.            Сравнения веса предмета с использованием сравнительной степени имен прилагательных.            Планирование в группе и построение модели ракеты по инструкции.            Проведение экспериментов, пользуясь текстом инструкции.            Проведение эксперимента, следуя устным инструкциям, сопровождаемым жестами.            Объяснение причинно-следственных связей с использованием образца.</p>
<p><b>Эксперименты с водой (6 ч.)</b>            Давление воды            У воды есть «кожа»            Загадки растворимости            Какая вода сильнее: пресная или соленая?</p>	<p>Познавательная деятельность.            Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Формулирование кратких записей наблюдений с подстановкой в текст пропущенных слов.            Догадка о значении незнакомых слов с использованием языковой догадки.            Понимание на слух и выполнение инструкции учителя по проведению эксперимента. Понимание основного содержания речи учителя с опорой на контекстуальную догадку.            Планирование хода эксперимента с расположением шагов в правильной последовательности.            Проведение экспериментов.            Выполнение кратких записей наблюдения, используя степени сравнения наречия «быстро».</p>
<p><b>Эксперименты со светом (5 ч.)</b>            Распространение лучей света</p>	<p>Познавательная деятельность.            Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Чтение с полным пониманием подписи к рисункам и дополнение рисунков в соответствии с описанием.</p>

<p>Всегда ли тень черная? Из чего состоит белый цвет? Смешиваем цвета Преломление света</p>		<p>Чтение текста с извлечением необходимой информации, с опорой на интернационализмы, числительные и названия планет. Понимание основного содержания речи учителя с опорой на наглядность. Проведение эксперимента с последующим выводом с подстановкой в текст подходящего по смыслу слова</p>
<p><b>Эксперименты со звуком (4 ч.)</b> Как увидеть и почувствовать звук? Распространение звуковых волн в воздухе Распространение звуковых волн в твердых телах</p>	<p>Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Наблюдение. Краткие записи наблюдений с подбором подходящих по смыслу фраз. Проведение эксперимента. Описание этапов эксперимента с опорой на образец. Чтение инструкции с полным пониманием. Чтение инструкции с полным пониманием и изготовление по ней веревочного телефона Изготовление звуковой пушки по инструкции</p>
<p><b>Удивительное яйцо (2 ч.)</b> Насколько крепкая яичная скорлупа? Секреты формы яйца</p>	<p>Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Извлечение необходимой информации из видеофрагмента. Чтение с полным пониманием с опорой на картинки, контекстуальную догадку и числительные. Проведение эксперимента.</p>
<p><b>Изучаем тело человека (3 ч.)</b> Тепло или холодно? Оптические иллюзии</p>	<p>Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Проведение эксперимента. Описание по образцу своих ощущений, используя знакомую лексику Понимание на слух инструкции учителя. Чтение с полным пониманием с опорой на картинки. Изготовление тауматроп.</p>
<p><b>Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки (4 ч.)</b> Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки Презентация интерактивного мини-музея занимательной науки</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>	<p>Выбор эксперимента и составление перечня необходимого оборудования. Подготовка текста для выступления на презентации музея. Подготовка эксперимента для демонстрации. Оформление афиши. Публичное выступление и взаимодействие с публикой в процессе представления экспонатов музея</p>

#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол- во часов
1	<b>Эксперименты с воздухом</b>	Проведение эксперимента	Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>– использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;</li> <li>– устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>– организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.</li> </ul>	10
2	<b>Эксперименты с водой</b>	Проведение эксперимента	Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия;</li> <li>– наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>– использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;</li> <li>– устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>– организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.</li> </ul>	6
3	<b>Эксперименты со светом</b>	Проведение эксперимента	Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать</li> </ul>	5

			<p>учебные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>– использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;</li> <li>– устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>– организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.</li> </ul>	
4	<b>Эксперименты со звуком</b>	Проведение эксперимента	<p>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия;</li> <li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>– использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;</li> <li>– устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>– организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.</li> </ul>	4
5	<b>Удивительное яйцо</b>	Проведение эксперимента	<p>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия;</li> <li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> </ul>	2

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>– использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;</li> <li>– устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>– организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.</li> </ul>	
6	<b>Изучаем тело человека</b>	Проведение эксперимента	<p>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия;</li> <li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>– устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>– организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.</li> </ul>	3
7	<b>Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки</b>	Презентация интерактивного мини-музея	<p>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия;</li> <li>– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>	4
всего				<b>34</b>

### 5. Перечень учебников, литературы и материалов

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

2. Haider, M., Hartinger, A. Experimentieren im Sachunterricht. – Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG, 2010.
3. Hecker, J. Das Haus der kleinen Forscher. – Berlin: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, 2007.
4. Widlok, B., Petravic, A., Org, H., Romcea, R. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. – München: Goethe-Institut e.V., 2010.
5. Unterrichtseinheiten für Grundschule [Электронный ресурс] // Prof. Blumes Bildungsserver für Chemie [сайт]. – Режим доступа <http://www.chemieunterricht.de/dc2/medangebot/>
6. Experimente für Kinder [Электронный ресурс] // Haus der kleinen Forscher [сайт]. – Режим доступа <http://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisideen/experimente-versuche/>
7. Physik Experimente [Электронный ресурс] // schule.at Österreichisches Schulportal [сайт]. – Режим доступа <https://www.schule.at/portale/physik/experimente.html>
8. Experimentalchemie [Электронный ресурс] // experimentalchemie.de [сайт]. – Режим доступа <http://www.experimentalchemie.de/01-a.htm>
9. Experimente für Kinder [Электронный ресурс] // kids and science [сайт]. – Режим доступа <http://www.kids-and-science.de/experimente-fuer-kinder/inhaltsverzeichnis-experimente-fuer-kinder.html>
10. Experimente [Электронный ресурс] // simply science [сайт]. – Режим доступа <http://www.simplyscience.ch/experimente.html>
11. Tiere und Natur [Электронный ресурс] // Kindernetz [сайт]. – Режим доступа <http://www.kindernetz.de/infonetz/tiereundnatur/-/id=177252/x1879o/index.html>
12. Naturwissenschaft kinderleicht [Электронный ресурс] // Nela forscht [сайт]. – Режим доступа <http://www.nela-forscht.de/experimentierwelt/>
13. Experimente in der Grundschule [Электронный ресурс] // Prof. Dr. Volker Schneider [сайт]. – Режим доступа <http://www.experimente-in-der-schule.de/grundschule/einfuehrung/index.php>

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. «Мир исследователей» – инициатива компании «Henkel» [Электронный ресурс] // henkel education [сайт]. – Режим доступа <http://www.henkel-education.ru/1047-2/>
2. Занимательные эксперименты и опыты для детей и взрослых. Видео [Электронный ресурс] // simple-science [сайт]. – Режим доступа <http://simplescience.ru/video/about:children/>
3. Занимательные опыты детям [Электронный ресурс] // занимательная- физика.рф [сайт]. – Режим доступа <http://www.afizika.ru/zanimatelnieopyty>
4. Познавательные опыты для детей [Электронный ресурс] // Адалин [сайт]. – Режим доступа [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10g.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml)
5. Перельман, Я.И. Занимательная физика [Электронный ресурс] // Всё для детей [сайт]. – Режим доступа [http://allforchildren.ru/sci/zf\\_index.php](http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php)

6. ***Календарное планирование «Немецкий для юных исследователей» на 2024-2025 учебный год (Приложение)***

Календарное планирование кружка «Немецкий для юных исследователей» на 2024-2025 учебный год

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Форма проведения		
	План	Факт			Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>1. Эксперименты с воздухом (10 часов)</b>							
1	10.09		Правила работы во время проведения экспериментов	1	1	-	-
2	17.09		Воздух имеет объем	4	4	-	-
3	24.09						
4	01.10						
5	08.10						
6	15.10		Воздух имеет вес	1	1	-	-
7	22.10		Воздух может расширяться и сжиматься	1	1	-	-
8	29.10		Почему взлетают ракета и самолет?	2	2	-	-
9	05.11						
10	12.11		Воздух оказывает давление	1	1	-	-
<b>II. Эксперименты с водой (6 часов)</b>							
11	19.11		Давление воды	1	1	-	-
12	26.11		У воды есть «кожа»	2	2	-	-
13	03.12						

14	10.12		Загадки растворимости	2	2	-	-
15	17.12						
16	24.12		Какая вода сильнее: пресная или соленая?	1	1	-	-
<b>III. Эксперименты со светом (5 часов)</b>							
17	14.01		Распространение лучей света	1	1	-	-
18	21.01		Всегда ли тень черная?	1	1	-	-
19	28.01		Из чего состоит белый цвет?	1	1	-	-
20	04.02		Смешиваем цвета	1	1	-	-
21	11.02		Преломление света	1	1	-	-
<b>IV. Эксперименты со звуком (4 часа)</b>							
22	18.02		Как увидеть и почувствовать звук?	1	1	-	-
23	25.02		Распространение звуковых волн в воздухе	2	2	-	-
24	04.03						
25	11.03		Распространение звуковых волн в твердых телах	1	1	-	-
<b>V. Удивительное яйцо (2 часа)</b>							
26	18.03		Насколько крепкая яичная скорлупа?	1	1	-	-
27	25.03		Секреты формы яйца	1	1	-	-
<b>VI. Изучаем тело человека (3 часа)</b>							
28	01.04		Тепло или холодно?	1	1	-	-
29	08.04		Оптические иллюзии	2	2	-	-
30	15.04						
<b>VII. Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки (4 часа)</b>							
31	22.04		Подготовка интерактивного мини музея	3	1	-	-
32	29.04						
33	06.05						
34	13.05		Презентация интерактивного мини музея	1	1	-	-
<b>Итого:</b>				<b>34 ч.</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>