

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 122 от 01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: духовно- нравственное

Форма организации: кружок "Страна граждан"

Начальное общее образование, 1-4 классы

Период реализации: 4 года

Трудоемкость программы: 270 часов

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе».

Авторы - составители программы:
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Страна граждан» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной, за основу взята программа Барановой И.В. «Нравственные ценности» разработана учителями начальных классов.

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования духовно-нравственному, направлению развития личности.

Актуальность программы - содержание программы «Страна граждан» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Практическая значимость программы - данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажению истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Общая характеристика программы - программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Реализация программы рассчитана на четыре года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее кол-во часов в год - 1 класс -66 часов, 2-4 класс- 68 часов. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа – 7-11 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей младшего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, брейн-рингов, акций, круглых столов и тд.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются: средства ИКТ.

1. Цель и задачи программы является - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы:

- ✓ обучающие - развитие системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования; развивать готовность приносить пользу обществу и государству.
- ✓ воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда
- ✓ развивающие - развитие познавательного интереса к гражданско-патриотическим ценностям, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний о культурному и историческому прошлому России, развитие уважительного отношения к традициям родного края

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

✓ **второй** – основная функция – формирование личностного отношения.

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

✓ **третий** – основная функция – деятельностьная.

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та

готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

К концу изучения данного курса (в 4 классе) возможно достижение результатов второго уровня и частично третьего.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Страна граждан»:

личностные результаты: изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить..

метапредметные результаты: ... изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные результаты: изучения курса являются формирование следующих умений:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами ;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Сформировать ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся будут иметь знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знать традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним.

Учащиеся будут обладать опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники будут обладать начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста будет накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

развитие творческих способностей;

осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, в массовых мероприятиях.

3. Содержание кружка "Страна граждан" внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной
--------------------	------------------------------	------------------------------

		<i>деятельности</i>
1 класс «Маленькие Россияне»; 66 часов 1. “Я и я” 2. “Я и семья” 3. “Я и культура” 4. “Я и школа” 5. “Я и мое Отечество” 6. “Я и планета”.	Игровая, познавательная. Проблемно-ценностное общение. Досугово - развлекательная. Художественное - творческая. Туристско-краеведческая.	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания Руководение и все виды творческой художественной деятельности детей
2 класс «Моя Малая Родина»; 68 часов 1. “Я и я” 2. “Я и семья” 3. “Я и культура” 4. “Я и школа” 5. “Я и мое Отечество” 6. “Я и планета”.		Проведение совместных праздников школы и общественности Экскурсии(очные и заочные), целевые прогулки, туристические походы
3 класс «Россия – Родина моя»; 68 часов 1. “Я и я” 2. “Я и семья” 3. “Я и культура” 4. “Я и школа” 5. “Я и мое Отечество” 6. “Я и планета”.		Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей) Этические беседы, тематические диспуты, дебаты,
4 класс «Я – гражданин России». 68 часов 1. “Я и я” 2. “Я и семья” 3. “Я и культура” 4. “Я и школа” 5. “Я и мое Отечество” 6. “Я и планета”.		проблемно-ценностные дискуссии Праздники Поисково-краеведческие экспедиции. Круглые столы

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	1 класс «Маленькие Россияне»; “Я и я” Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных	<i>Игровая, познавательная.</i> <i>Диагностика</i>	формирование гражданского отношения к себе	8

	привычек. Диагностика			
2	<p>“Я и семья”</p> <p>Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки</p>	<p><i>Познавательная, проблемно-общение, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс, выставка.</i></p>	формирование гражданского отношения к своей семье.	12
3	<p>“Я и культура”</p> <p>Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.</p>	<p><i>Познавательная, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс, выставка, экскурсия.</i></p>	формирование отношения к искусству	10
4	<p>“Я и школа”</p> <p>Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.</p>	<p><i>Познавательная, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс, акция, экскурсия.</i></p>	формирование гражданского отношения к школе.	16
5	<p>“Я и мое Отечество”</p> <p>Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.</p>	<p><i>Познавательная, социальное - творчество, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс, акция.</i></p>	формирование гражданского отношения к Отечеству	12
6	<p>“Я и планета”.</p> <p>Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.</p>	<p><i>Познавательная, социальное - творчество, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс, акция.</i></p>	формирование гражданского отношения к планете Земля.	8
1	<p>2 класс «Моя Малая Родина»;</p> <p>“Я и я”</p> <p>Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор</p>	<p><i>Игровая, познавательная.</i></p> <p><i>Диагностика</i></p>	формирование гражданского отношения к себе, другим людям.	8

	игр.			
2	<p>“Я и семья” Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.</p>	<p><i>Познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая, художественное творчество.</i> <i>Конкурс, выставка.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к своей семье.</p>	10
3	<p>“Я и культура” Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.</p>	<p><i>Познавательная, трудовая, художественное творчество.</i> <i>Конкурс, выставка, экскурсия.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к искусству.</p>	8
4	<p>“Я и школа” Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант</p>	<p><i>Познавательная, трудовая, художественное творчество.</i> <i>Конкурс, акция, экскурсия.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к школе.</p>	12
5	<p>“Я и мое Отечество” Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.</p>	<p><i>Познавательная, социальное - творчество, трудовая, художественное творчество.</i> <i>Конкурс, акция.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к Отечеству.</p>	18
6	<p>“Я и планета”. Весна в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.</p>	<p><i>Познавательная, социальное - творчество, трудовая, художественное творчество.</i> <i>Конкурс, акция.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к планете Земля.</p>	12
1	<p>3 класс «Россия – Родина моя»; “Я и я” Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? . Быть человеком.</p>	<p><i>Игровая, познавательная.</i> <i>Диагностика</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к себе, другим людям.</p>	6

	Диагностика.			
2	<p>“Я и семья”</p> <p>В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Мой папа – мастер на все руки. Машины помощники. Моя семья – моя радость. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро!</p> <p>Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди.. Золотые бабушкины рук</p> <p>Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. Конкурсы рисунков, сочинений. выставка. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.</p>	<p><i>Познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс, выставка.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к своей семье.</p>	16
3	<p>“Я и культура”</p> <p>Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. Экскурсии в вернисаж, библиотеку.</p>	<p><i>Познавательная, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс, выставка, экскурсия.</i></p>	<p>формирование отношения к искусству.</p>	9
4	<p>“Я и школа”</p> <p>Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.</p>	<p><i>Познавательная, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс, акция, экскурсия.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к школе.</p>	10
5	“Я и мое Отечество”	<i>Познавательная,</i>	формирование	20

	<p>Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.</p>	<p><i>социальное - творчество, трудовая, художественное творчество. Конкурс, акция.</i></p>	<p>гражданского отношения к Отечеству.</p>	
6	<p>“Я и планета”. Весна в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Конкурсы сочинений, рисунков. Акции. Высаживание рассады.</p>	<p><i>Познавательная, социальное - творчество, трудовая, художественное творчество. Конкурс, акция.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к планете Земля</p>	6
1	<p>4 класс «Я –гражданин России». “Я и я” Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».Мир моих интересов Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. "Письмо самому себе". Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.</p>	<p><i>Игровая, познавательная. Диагностика, художественное творчество.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к себе, другим людям.</p>	9
2	<p>“Я и семья” День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой).</p>	<p><i>Познавательная, проблемно- ценностное общение, трудовая, художественное творчество. Конкурс, выставка.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к своей семье.</p>	9

	Мои семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.			
3	<p>“Я и культура”</p> <p>Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.</p>	<p><i>Познавательная, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс.</i></p>	<p>формирование отношения к искусству.</p>	9
4	<p>“Я и школа”</p> <p>Продолжаем изучать. Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.</p>	<p><i>Познавательная, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс, акция, экскурсия.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к школе.</p>	9
5	<p>“Я и мое Отечество”</p> <p>Поговорим о толерантности. Гербоведение – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну "Законию". Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации</p>	<p><i>Познавательная, социальное - творчество, трудовая, художественное творчество.</i></p> <p><i>Конкурс, акция.</i></p>	<p>формирование гражданского отношения к Отечеству.</p>	20

	и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.			
6	“Я и планета”. Мы в ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.	<i>Познавательная, социальное - творчество, трудовая, художественное творчество. Конкурс, акция.</i>	формирование гражданского отношения к планете Земля	12
всего				270

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)).</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; – быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; – знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); – проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; – стремиться узнавать что-то новое,

	<p><i>проявлять любознательность, ценить знания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</i> <i>– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</i> <i>– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</i>
--	--

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. . Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. 17. Перекастьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекастьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
20. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Баранова, И.В. Нравственные ценности сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
3. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
4. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

6. *Календарное планирование кружка "Страна граждан" на учебный год (Приложение)*

Календарное планирование кружка "Страна граждан" класс 2024-2025 учебный год

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Форма проведения		
	План	Факт			Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного
1	03. 09		“Я и я” Кто я? Какой я?	1	<i>1</i>		
2	06. 09		Откуда я родом.	1		<i>1</i>	
3	10. 09		Хочу и надо. Тест «Познай себя».	1	<i>1</i>		
4	13. 09		Мир моих интересов. Конкурс сочинений.	1		<i>1</i>	
5	17. 09		Правила жизни.	1	<i>1</i>		
6	20. 09		Правила счастливого человека.	1		<i>1</i>	
7	24.09.		«Можно» и «нельзя» в жизни. Диагностика.	1	<i>1</i>		
8-9	27.09 01.10		"Письмо самому себе". Конкурс на лучшее письмо.	2	<i>1</i>	<i>1</i>	
10	04.10		“Я и семья” Моя семья.	1	<i>1</i>		
11	08. 10		Забота о родителях – дело совести каждого.	1	<i>1</i>		
12	11. 10		Мои семейные обязанности. Мини – проект.	1		<i>1</i>	
13	15. 10		Фотовыставка «Я и моя семья».	1		<i>1</i>	
14	18. 10		День пожилого человека.	1	<i>1</i>		
15	22. 10		Песни бабушек. Конкурс песен.	1		<i>1</i>	
16	25. 10		Панорама добрых дел. Акции.	1		<i>1</i>	
17	08.11		Наша домашняя коллекция. Оформление фотовыставки	1		<i>1</i>	
18	12.11		Игры с младшим братом (сестрой). Мини – проект.	1			<i>1</i>

19	15.11		“Я и культура” О красоте, моде и хорошем вкусе.	1	1		
20	19.11		Образ русской женщины. Сто великих женщин.	1	1		
21	22.11		Знаменитые писатели и поэты.	1		1	
22	26.11		Музыкальные превращения.	1			1
23	29.11		Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	1	1		
24	03.12		Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	1	1		
25	06.12		Как встречают Новый год в разных странах.	1			1
26	10.12		Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.	1		1	
27	13.12		“Я и школа” Продолжаем изучать Школьный Устав.	1		1	
28	17.12		Зачем нужно учиться в школе.	1	1		
29	20.12		Я и мой класс.	1	1		
30	24.12		Самое сильное звено. Диагностика.	1	1		
31	27.12		Мой лучший школьный друг. Конкурс сочинений.	1		1	
32-33	10.01 14.01		Наши классные обязанности. Десант чистоты и порядка.	2	2		
34-35	17.01 21.01		Школьный двор. Высаживание рассады.	2		2	
36	24.01		“Я и мое Отечество” Поговорим о толерантности.	1	1		
37	28.01		Геральдика – наука о гербах.	1			1
38	31.01		Символика России.	1		1	
39	04.02		Символы нашего края.	1	1		
40	07.02		Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1			1
41	11.02		Права ребенка.	1		1	
42	14.02		Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1		1	
43	18.02		Наше право и наш интерес.	1	1		
44	21.02		От вершины к корням.	1			1
45	25.02		Из истории появления законов.	1	1		
46	28.02		Путешествие в страну "Законию".	1	1		
47	04.03		Основной закон жизни нашего государства.	1	1		
48	07.03		Я – гражданин России. Конкурсы сочинений.	1			1
49	11.03		Герои России. Оформление альбома.	1	1		
50	14.03		Есть такая профессия – Родину защищать.	1		1	
51	18.03		Мы – россияне.	1	1		

52	21. 03		О подвигах женщин в военное время.	1			1
53	25. 03к		Победа деда – моя победа. Память. Подготовка и рассылка праздничных открыток	1	1		
54	28.03к		Герои Великой Отечественной войны.. Выпуск листовок.	1		1	
55	01.04		Города – герои. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ.	1		1	
56	04.04		“Я и планета”. Мой город.	1	1		
57	08.04		Тропы природы.	1	1		
58-59	11.04 15.04		Мы в ответе за тех, кого приучили. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала	2		2	
60	18.04		Покормите птиц зимой. Вывешивание кормушек.	1		1	
61	22.04		Волшебный мир руками детей. Конкурс экологических сказок, стихов	1	1		
62	25.04		Природа в поэзии	1	1		
63	29.04		Растения из Красной книги.	1		1	
64	06.05		Растения – рекордсмены.	1			1
65	13.05		Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света.	1			1
66	15.05		Новый год шагает по планете.	1	1		
67	20.05		Я - житель планеты Земля.	1	1		
68	23.05		Берегите природу. Конкурс рисунков.	1	1		
Итого:				68 ч.	32	26	10