

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 117 от 02.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: функциональная грамотность

Форма организации: кружок «От слова к делу»

Начальное общее образование, 2 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:

Виноградова Наталья Сергеевна,
первая квалификационная категория
Микрюкова Ирина Николаевна,
первая квалификационная категория
Попова Марина Викторовна,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Актуальность программы - определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Практическая значимость программы - для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

Общая характеристика программы:

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности, как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Отличительные особенности программы:

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К

интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов в год - 34 часа. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Возраст детей, которым адресована программа -8-9 лет.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

1. Цель и задачи программы

Основной **целью** курса является создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач**:

- создать условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.
- формировать умение читать тексты с использованием основных этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественнонаучная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

3. Содержание кружка «От слова к делу» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Блок «Читательская грамотность» 8 ч. Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. -Творческие задания -Тестовые задания -Практическая работа	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Блок «Математическая грамотность» - 8 ч.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника	Исследовательская деятельность. Тестовые задания Практическая работа	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Блок «Финансовая грамотность» - 8 ч Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Тестовые задания Практическая работа	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Блок «Естественнонаучная грамотность» - 10 ч. аблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Исследовательская деятельность. Тестовые задания Практическая работа	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
1.	Читательская грамотность	Рисунок, ролевая игра, инсценирование,	быть целеустремлённым и настойчивым в достижении результата;	8 ч

		викторина, тест	уважать всякий честный труд, талант, гениальность; совершать благородные, бескорыстные поступки	
2.	Математическая грамотность	Тест, ролевая игра	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	8 ч
3.	Финансовая грамотность	Игра, тест	быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	8 ч.
4.	Естественно-научная грамотность	Рисунок, наблюдение, ролевая игра, тест	- знать и любить свою Родину, беречь и охранять природу, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	10 ч.
			Всего	34.

5. *Перечень учебников, литературы и материалов*

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников \ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. 2023. – 116 с. – (Учение с увлечением)
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.В.Буряк, С.А.Шейкина;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы в сети Интернет

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

6. *Календарное планирование кружка « От слова к делу» на 2024-2025 учебный год (Приложение)*

Календарное планирование кружка «От слова к делу» на 2024-2025 учебный год 2 класс

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма проведения		
	План	Факт				Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1	09.09		Михаил Пришвин. Беличья память.	1	https://levelcash.ru/belichjya-pamyat/	1		
2	16.09		Про беличьи запасы.	1	https://naurok.com.ua/test/chtenie-molcha-86522.html	1		
3	23.09		Беличьи деньги.	1		1		
4	30.09		Про белочку и погоду	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-teme-kak-belochka-zimuet-2615346		1	
5	07.10		И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-sokolov-mikitov-v-berloge-3-klass-1-otd-2-var-5486972.html	1		
6	14.10		Медвежье потомство.	1	https://ppt-online.org/370565		1	
7	21.10		Поврежденные и фальшивые деньги	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-bumazhnie-dengi-falshivie-dengi-beznalichnie-dengi-3590307.html	1		
8	28.10		Лесные сладкоежки.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/90754-prezentaciya-lesnaya-viktorina-2-3-klass.html	1		
9	11.11		Лев Толстой. Зайцы.	1	https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/lev_nikolaevich_tolstoj_zajcy/389-1-0-2297	1		
10	18.11		Про зайчат и зайчиху.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiiazaity	1		
11	25.11		Банковская карта.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-bankovskie-platezhnye-karty-4031699.html		1	
12	02.12		Про зайчишку и овощи.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60127-prezentaciya-zayac-i-morkovka-2-klass.html	1		
13	09.12		Николай Сладков. Веселая игра.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-igre-po-proizvedeniyam-sladkova-693237.html	1		
14	16.12		Лисьи забавы.	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/161976-		1	

					prezentaciya-znakomimsya-s-lisoy-2-klass.html			
15	23.12		Безопасность денег на банковской карте.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnost-pri-polzovanii-bankovskoy-kartoy-tehnicheskie-sposobi-moshennichestva-1724888.html	1		
16	13.01		Лисьи норы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-lisya-nora-po-i-sokolovumikitovu-klass-2920583.html		1	
17	20.01		Обыкновенные кроты.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnoj-raboty-na-temu-krot-2-klass-4894510.html		1	
18	27.01		Про крота.	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/prezentaciya_podzemnij_zhitel_krot_164420.html	1		
19	03.02		Про кредиты.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-kredit-1533730.html		1	
20	10.02		Корень часть растения.	1	https://ppt-online.org/191637		1	
21	17.02		Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-e-shim-tyazhkij-trud-2-klass-4642269.html	1		
22	24.02		Про ежа.	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/5617-prezentaciya-ezh-poleznoe-zhivotnoe-2-klass.html	1		
23	03.03		Про вклады.	1	https://pptcloud.ru/raznoe/bankovskie-vklady-i-depozity	1		
24	10.03		Занимательные особенности яблока.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-a-znaete-li-vi-ili-interesnih-faktov-o-yablokah-2241959.html	1		
25	17.03		Полевой хомяк.	1	https://myslide.ru/presentation/xomyaki-vidy-i-soderzhanie	1		
26	31.03		Про полевого хомяка.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-viktorine-znamenitye-gryzuny.html	1		
27	07.04		Ловушки для денег.	1	https://multiurok.ru/files/lovushki-dlia-deneg.html	1		
28	14.04		Про хомяка и его запасы.	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/09/10/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-khomyak		1	
29	21.04		Про бобров.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-bobri-klass-810296.html	1		
30	28.04		Бобры строители	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-bobri-stroiteli-1758179.html	1		
31	05.05		Такие разные деньги.	1	https://infourok.ru/viktorina-dlya-nachalnoj-shkoly-takie-raznye-dengi-4252025.html	1		
32	12.05		Материал для плотин	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-plotiny-i-ih-rol-v-zhizni-lyudej-4309632.html	1		
33	19.05		Позвоночные животные.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-igraviktorina-v-mire-zhivotnih-1718451.html	1		
34	26.05		Встреча друзей.	1	http://www.myshared.ru/slide/998435/		1	
Итого:				34ч.		24ч	10ч	

