Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:
методическим объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 117 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: дополнительное изучение предметов
Форма организации: кружок « Почитай-ка»

Начальное общее образование, 2 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168
- Программы внеурочной деятельности Антошин М.К «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

Автор - составитель программы:
Яковлева И.Л., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Почитай-ка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной, разработана учителем начальных классов Яковлевой И.Л.

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования по направлению «Дополнительное изучение предметов».

Актуальность программы - Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие. Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Практическая значимость программы - содержание занятий кружка создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. Способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными). В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Общая характеристика программы

Ведущие принципы программы кружка «Почитай-ка»

- художественно-эстетический
- литературоведческий
- коммуникативно-речевой

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках).

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения

Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее кол-во часов в год - 34. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений.

Возраст детей, которым адресована программа – 8- 9 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей младшего, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия в форме конкурсов, творческих работ, викторин.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются где имеются книги и периодические издания из библиотечного фонда школы, портреты детских поэтов и писателей. словари, компьютер, мультимедийное оборудование.

Продолжительность занятия 25 минут

1. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи программы:

- ✓ Обучающие - знакомство учащихся со структурой книги, ее, видами, жанрами, темами; формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- ✓ Воспитательные – воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
- ✓ Развивающие - развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням: *первый – основная функция – познавательная.*

Формирование первоначальных представлений о многообразии литературных жанров; Ориентируются в книге под руководством учителя.

второй – основная функция – формирование личностного отношения

Формирование потребности в систематическом чтении;

Развитие умение высказывать своё впечатление о прочитанной книге и ее героях.

третий – основная функция – деятельностная.

Используют разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

учатся пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; учатся находить книгу в открытом библиотечном фонде.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Почитай-ка»:

– личностные результаты:

- ✓ осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка.

– метапредметные результаты:

- ✓ воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;
- ✓ устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;
- ✓ участвовать в беседе по прочитанному;
- ✓ объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

– предметные результаты:

- ✓ владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- ✓ определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- ✓ определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- ✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- ✓ Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через:

Стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Итоговый контроль в форме:

- ✓ практические работы с текстом.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- ✓ поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по литературному чтению и родному языку;

результативность участие олимпиадах, конкурсах, массовых мероприятиях, связанных с литературой.

3. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание курса</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Вводные занятия. 2ч.	Познавательная деятельность	Инструктаж по ТБ во время занятий в кружке Стартовый контроль
Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». 1ч.	Игровая деятельность Познавательная деятельность	Дидактические игры
Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». 1ч.	Ценностно-ориентационная деятельность	Беседа, дидактические игры
Удмуртская сказка «Березка-красавица». 3ч.	Познавательная деятельность, эстетическая деятельность	Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
Китайская сказка «Жадный Ча». Научно-познавательный текст «Дракон». 3ч.	Познавательная деятельность, эстетическая деятельность	Беседа, творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра
Чувашская сказка «Откуда взялась река». 3ч.	Познавательная деятельность, досуговая деятельность	Поисковая деятельность,
Экскурсия в библиотеку. 1ч.	Досуговая деятельность	досуговая деятельность
Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Научно-познавательный текст «Паук серебрянка». 3ч.	Познавательная деятельность, эстетическая деятельность	Дидактические игры, беседа
Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». 2ч.	Познавательная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность	Беседа, дидактические упражнения и игры
Рассказ В. Осеевой «Долг». 2ч.	Познавательная деятельность, ценностно-	Этическая беседа, дидактические игры и упражнения

	ориентационная деятельность	
Рассказ В. Осеевой «Картинки». 2ч.	Познавательная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность	Сюжетно- ролевая игра. Дидактические упражнения
Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». 2ч.	Познавательная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность	Дидактическая игра. Инсценировка
Стихотворение И. Бродского «История двойки». 2ч.	Познавательная деятельность, эстетическая деятельность	Беседа, дидактическая игра, конкурс
Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» 3ч.	Познавательная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность	Дидактические игры и упражнения
Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». 2ч.	Познавательная деятельность, эстетическая деятельность	Эстетическая беседа, дидактические упражнения.
Итоговые занятия 2ч.	Познавательная деятельность, игровая деятельность	Диагностика. Викторина

4. Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса

- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- Уметь видеть красоту в повседневной жизни и в произведениях поэтов и писателей;
- Следовать общепринятым нормам поведения, уважать старших, сотрудничать со сверстниками;
- Уважительно относиться к традициям, обычаям, творчеству разных народов;
- Беречь и охранять природу;
- Быть уверенным в себе; проявлять дружелюбие.

Формы контроля: Стартовая и итоговая диагностика уровня сформированности читательских умений, наблюдение за степенью вовлеченности в деятельность обучающихся на кружке, конкурсы, викторины.

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. А.М. Антошин Рабочая программа внеурочной деятельности для начальной школы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» -М.: Просвещение, 2023г.
2. А.М. Антошин Учебник «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» - М.: Просвещение, 2023, 112стр.
3. Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Образовательный портал: <https://uchi.ru/>
3. Антошин М.К.. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2023г.

Календарное планирование кружка «Почитай-ка» на 2024-2025 учебный год

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма проведения		
	План	Факт				Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного
1.	09.09		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.	1.		1		
2.	16.09		Стартовая диагностическая работа	1			1	
3.	23.09		Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1		0,5	0,5	
4.	30.09		Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1		0,5	0,5	
5.	07.10		Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	http://rutube.ru/video/d51b75186267847f5f031a2b217b497f/	1		
6.	14.10		Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1		1		
7.	21.10		Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	https://infourok.ru/spektakl-skazki-beryozka-krasavica-pomotivam-udmurtskoj-skazki-4291623.html		1	
8.	29.10		Китайская сказка «Жадный Ча»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/27/konspekt-uroka-chteniya-2-klassprezentatsiya	1		
9.	11.11		Китайская сказка «Жадный Ча»	1			1	
10.	18.11		Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча».	1	https://infourok.ru/urok-nauchno-poznavatelnyj-tekst-	0,5	0,5	

					drakon-6852020.html			
11.	25.11		Чувашская сказка «Откуда взялась река».	1		1		
12.	02.12		Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	https://rutube.ru/video/cef641f57ac4c79ad32cd1392ff2ce0a/	0,5	0,5	
13.	09.12		Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1			1	
14.	16.12		Экскурсия в библиотеку	1			1	
15.	23.12		Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1		1		
16.	13.01		Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	https://infourok.ru/urok-gramotnyj-chitatel-nauchno-poznavatelnyj-tekst-pauk-serebryanka-6914704.html	0,5	0,5	
17.	20.01		Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок».	1			1	
18.	27.01		Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/01/15/nikolay-sladkov-boltlivye-okuni	1		
19.	03.02		Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни».	1			1	
20.	10.02		Рассказ В. Осеевой «Долг».	1		1		
21.	17.02		Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг».	1			1	
22.	24.02		Рассказ В. Осеевой «Картинки».	1		1		
23.	03.03		Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1			1	
24.	10.03		Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-3779980.html		1	
25.	17.03		Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя».	1			1	
26.	24.03		Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1		0,5	0,5	
27.	31.03		Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки».	1			1	
28.	07.04		Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	http://rutube.ru/video/1f61284910bd47716fadd3386e22ad13/	1		
29.	14.04		Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1		0,5	0,5	
30.	21.04		Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1			1	
31.	28.04		Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1		0,5	0,5	
32.	05.05		Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1			1	

			3. Письман «В летние каникулы»					
Итоговые занятия (2 ч.)								
33.	12.05		Итоговое диагностическая работа	1		1		
34.	19.05		Викторина «По страницам любимых книг»	1			1	
Итого:				34 ч.		15	19	