

Российская Федерация  
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования г. Саяногорск  
средняя общеобразовательная школа № 5.**

**РАССМОТРЕНО:**

методическим объединением учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШ № 5  
Приказ № 117 от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление:** дополнительное изучение учебных предметов

**Форма организации:** кружок «Мы и окружающий мир»

**Начальное общее образование, 1-4 класс**

**Период реализации:** 4 года

**Трудоемкость программы:** 135 часов

**Разработана на основе:**

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:  
Куклина Е.В., учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Мы и окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной, разработана учителем начальных классов.

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования по направлению: дополнительное изучение учебных предметов.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы кружка «Мы и окружающий мир» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры - есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

### **Общая характеристика программы**

Спецификой программы кружка «Мы и окружающий мир» является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Так как экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки края.

Реализация программы «Мы и окружающий мир» рассчитана на четыре года с 1 по 4 класс. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы). Общий объём учебного времени составляет 135 часов. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа – 7-11 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей младшего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия в виде тестовых заданий, олимпиад и защиты исследовательских работ.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются:

Наглядные пособия:

1. Комнатные растения.
2. Гербарии; коллекции насекомых, влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Географические и исторические карты.
5. Предметы, отражающие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни, и многое другое из жизни общества.

## Технические средства:

- 1.Магнитная доска
- 2.Мультимедийный проектор

### ***1. Цель и задачи программы***

Целью программы является – формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, освоение основных понятий и закономерностей экологии и применение этих знаний при рассмотрении природных явлений.

Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Задачи программы:

#### ✓ Обучающие:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- формирование потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

#### ✓ Воспитательные:

- осознание места человека в мире;
- определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- воспитание общности интересов, чувства локтя, взаимовыручки;

#### ✓ Развивающие:

- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;
- развитие умения выявлять и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

➤ первый – основная функция – познавательная.

Учащиеся имеют незначительные информационные сведения об окружающем мире и экологии, не имеют опыта в исследованиях или имели эпизодическую пробу сил; основной мотив их выбора: «слышал, что интересно», «предложили попробовать»; имеют неустойчивые первоначальные трудовые умения, слабые знания об окружающем мире. Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

➤ второй – основная функция – формирование личностного отношения.

Учащиеся имеют информационные сведения об окружающем мире и первоначальный опыт работы; основной мотив их выбора: «мне интересно», «хочу узнать больше»; имеют устойчивые первоначальные трудовые умения, средние знания об окружающем мире. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

➤ третий – основная функция – деятельностная.

Учащиеся имеют достаточно обширные сведения о об окружающем мире, пробовали ранее свои силы (на занятиях в кружке, дома), систематически читают научно-популярную литературу; основной мотив их выбора: «хочу углубить свои знания», «хочу связать свое будущее с этой сферой деятельности»; имеют устойчивые трудовые умения, хорошие знания об окружающем мире. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Мы и окружающий мир»:

### **- личностные результаты:**

- ✓ принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- ✓ развитие морально-этического сознания;
- ✓ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **- метапредметные результаты:**

- ✓ овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;

✓ формирование коммуникативных навыков.

**- предметные результаты:**

- ✓ интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- ✓ осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
  - проявление заботы о личной гигиене;
  - потребность в физической активности;
  - желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
  - желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
  - стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
  - попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах города.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний учащегося об окружающем мире и новый взгляд на место и роль человека на Земле, систему нравственных ценностей, активную личную позицию.

Дети изучают свою родословную в пяти поколениях, а также историю своего родного края.

В **четвертом** классе дети изучают социальное окружение, изучая глубже свою родословную, природные и культурные объекты республики.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом

чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

### 3. Содержание кружка «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<b>1 класс</b>		
<b>Введение 2ч.</b> Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Коллективная игра
<b>Тайны за горизонтом 8ч.</b> Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Экскурсия, игры, практическая работа
<b>Загадка смены времен года 10ч.</b> Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Заочная экскурсия, игра, проект, круглый стол, викторина
<b>Тайны круговорота веществ в природе 8ч.</b> Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Экскурсия, практическая работа
<b>Загадки круговорота воды в природе 10ч.</b> Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Проект, практическая работа, выставка
<b>Загадки под водой и под землей 10ч.</b> Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Конкурс, практическая работа
<b>Загадки растений 6ч.</b> Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Исследовательская работа, ролевая игра
<b>Планета насекомых 8ч.</b> Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Практическая работа, проект
<b>Что такое НЛО? 2ч.</b> Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Круглый стол
<b>Заключение 2ч.</b> Что мы узнали и чему научились за год.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Викторина
<b>ИТОГО: 66 часов</b>		

Содержание раздела	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
--------------------	------------------------------	---

		<i>ности</i>
<b>2 класс</b>		
<b>Введение 2ч.</b> Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Коллективная игра
<b>Тайны за горизонтом 8ч.</b> Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Экскурсия, игры, практическая работа
<b>Загадка смены времен года 12ч.</b> Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Заочная экскурсия, проект, круглый стол, викторина
<b>Тайны круговорота веществ в природе 8ч.</b> Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Экскурсия, практическая работа
<b>Загадки круговорота воды в природе 8ч.</b> Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Проект, практическая работа, выставка
<b>Загадки под водой и под землей 10ч.</b> Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Конкурс, практическая работа
<b>Загадки растений 6ч.</b> Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Исследовательская работа, ролевая игра
<b>Планета насекомых 10ч.</b> Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Практическая работа, проект, конкурс
<b>Что такое НЛО? 2ч.</b> Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Круглый стол
<b>Заключение 2ч.</b> Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Прогулка-путешествие
<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
<b>3 класс</b>		
<b>Изучение природы 6ч.</b> Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе,	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Экскурсия

описание живых объектов.		
<p><b>Условия, в которых мы живем 12ч.</b> Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.</p>	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Беседа, проект, круглый стол
<p><b>Кто и как живет рядом с нами 30ч.</b> <b>Мир растений и человек 10ч.</b> Многообразие цветущих и не цветущих растений Хакасии. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Хакасии. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в природе. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. <b>Мир животных и человек 20ч.</b> Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Хакасии. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.</p>	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Экскурсия, круглый стол, игра, проект, практическая работа
<p><b>Человек и природа 20ч.</b> Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Хакасии. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.</p>	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Игра, экскурсия, круглый стол, проект, викторина, практическая работа, исследовательская работа
<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

Содержание раздела	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<b>4 класс</b>		
<b>Выясняем, что такое экология 4ч.</b> Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	Игровая деятельность. Познавательная дея-	Практическая работа

Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	тельность.	
<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 6ч.</b> Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных. Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Практическая работа, игра
<b>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 2ч.</b> Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Практическая работа
<b>Изучаем способы охраны природы 4ч.</b> Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Заочное путешествие
<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого 6ч.</b> Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Прогулка-путешествие
<b>Открываем жизнь в почве 2ч.</b> Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Исследовательская работа, конкурс
<b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 8ч.</b> Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений. Знакомство с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Исследовательская работа, практическая работа
<b>Изучаем экологические связи в живой природе 8ч.</b> Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Экологический спектакль, конкурс
<b>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 10ч.</b> Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха - примеры	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Конкурс, заочная экскурсия,

активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.		
<b>Мастерим домики для птиц 2ч.</b> Мастерим домики для птиц.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Практическая работа
<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам 6ч.</b> Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток. Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания. Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Практическая работа, беседа, экскурсия
<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 4ч.</b> Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Конкурс, исследовательская работа
<b>Обсуждаем примеры экологических катастроф 2ч.</b> Загрязнение природы.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Беседа
<b>Подводим итоги работы за год 4ч.</b> Обобщение основных теоретических знаний. Экскурсия в природу совместно с родителями.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Экскурсия, проект
<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

#### 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

##### 1 класс

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>		- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;	2
2	<b>Тайны за горизонтом</b>		- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	8
3	<b>Загадка смены времен года</b>	Викторина	- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	10
4	<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>		- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);	8
5	<b>Загадки круговорота воды в природе</b>	Проект	- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и	10
6	<b>Загадки под водой и под землей</b>	Конкурс		10
7	<b>Загадки растений</b>			6

8	<b>Планета насекомых</b>	Проект	стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	8
9	<b>Что такое НЛО?</b>		- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	2
10	<b>Заключение</b>	Викторина	- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	2
всего				<b>66</b>

## 2 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Введение</b>		- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;	2
2	<b>Тайны за горизонтом</b>		- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	8
3	<b>Загадка смены времен года</b>	Проект	- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	12
4	<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>		- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);	8
5	<b>Загадки круговорота воды в природе</b>	Проект	- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	8
6	<b>Загадки под водой и под землей</b>	Конкурс	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	10
7	<b>Загадки растений</b>		- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	6
8	<b>Планета насекомых</b>	Конкурс	- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	10
9	<b>Что такое НЛО?</b>		- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;	2
10	<b>Заключение</b>			2

			уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
всего				<b>68</b>

### 3 класс

№ n/n	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
1	<b>Изучение природы</b>		- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;	6
2	<b>Условия, в которых мы живем</b>	Проект	- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	12
3	<b>Кто и как живет рядом с нами Мир растений и человек Мир животных и человек</b>	Проект	- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	30
4	<b>Человек и природа</b>	Викторина	- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	20
всего				<b>68</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
1	<b>Выясняем, что такое экология</b>		- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;	4
2	<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</b>		- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	6
3	<b>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение</b>		- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	2
4	<b>Изучаем способы охраны природы</b>		- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);	4
5	<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого</b>		- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	6
6	<b>Открываем жизнь в почве</b>	Конкурс	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	2
7	<b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b>		- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	8
8	<b>Изучаем экологические связи в живой природе</b>	Конкурс	- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	8
9	<b>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</b>	Конкурс	- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	10
10	<b>Мастерим домики для птиц</b>		- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	2
11	<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам</b>			6
12	<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</b>	Конкурс		4
13	<b>Обсуждаем примеры экологических катастроф</b>			2
14	<b>Подводим итоги работы за год</b>	Проект		4
всего				<b>68</b>

#### 5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.

2. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002.
3. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2006.
5. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
6. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
7. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
8. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
9. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
10. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
11. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
12. Экология России. Хрестоматия. – М., 1995.

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
2. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.
3. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.
4. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
5. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
6. Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
7. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.
8. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
9. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.
10. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.
11. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.
12. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
13. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
14. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.
15. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.
16. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2003.
17. Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.

**6. Календарное планирование кружка «Мы и окружающий мир» на учебный год (Приложение)**

**Календарное планирование кружка «Мы и окружающий мир» на 2024-2025 учебный год**

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма проведения		
	План	Факт				Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Введение</b>				<b>2</b>	Занятие на образовательных платформах «Учи.ру», «Я класс»			
1	04.09.24		Введение в курс	1		1		
2	04.09.24		Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1		1		
<b>Тайны за горизонтом</b>				<b>8</b>	Занятие на образовательных платформах «Учи.ру», «Я класс»			
3-4	11.09.24		Географические открытия в древности. Небосвод.	2			2	
5-6	18.09.24		Перемещение солнца на небосводе.	2		2		
7-8	25.09.24		Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	2		2		
9-10	02.10.24		Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	2			2	
<b>Загадка смены времен года</b>				<b>12</b>	Занятие на образовательных платформах «Учи.ру», «Я класс»			
11-12	09.10.24		Вращение Земли вокруг своей оси.	2			2	
13-14	16.10.24		Движение солнца над горизонтом.	2			2	
15-16	23.10.24		Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	2			2	
17-18	30.10.24		Загадки. Год и времена года.	2			2	
19-20	06.11.24		Названия месяцев на Руси.	2		2		
21-22	13.11.24		История происхождения названий дней недели.	2	2			
<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>				<b>8</b>	Занятие на образовательных плат-			
23-24	20.11.24		Круговорот веществ в природе.	2		2		

25-26	27.11.24		Живая и неживая природа.	2	формах «Учи.ру», «Я класс»		2	
27-28	04.12.24		Цепи питания.	2			2	
29-30	11.12.24		Обитатели почвы.	2			2	
<b>Загадки круговорота воды в природе</b>				<b>8</b>	Занятие на образовательных платформах «Учи.ру», «Я класс»			
31-32	18.12.24		Загадки о состояниях воды.	2			2	
33-34	25.12.24		Наблюдение в природе за водой	2			2	
35-36	15.01.25		Природа дождевого облака	2			2	
37-38	22.01.25		Природа снежного облака	2			2	
<b>Загадки под водой и под землей</b>				<b>10</b>	Занятие на образовательных платформах «Учи.ру», «Я класс»			
39-40	29.01.25		Как изучают подводный мир.	2			2	
41-42	05.02.25		Киты, дельфины, акулы.	2			2	
43-44	12.02.25		История открытия гигантского кальмара.	2			2	
45-46	19.02.24		Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	2			2	
47-48	26.02.25		Жизнь в темных глубинах океана.	2			2	
<b>Загадки растений</b>				<b>6</b>	Занятие на образовательных платформах «Учи.ру», «Я класс»			
49-50	05.03.25		Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	2			2	
51-52	12.03.25		Сказка о цветке-недотроге.	2			2	
53-54	19.03.25		Образование плода. Многообразие плодов.	2			2	
<b>Планета насекомых</b>				<b>8</b>	Занятие на образовательных платформах «Учи.ру», «Я класс»			
55-56	26.03.25		Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека.	2			2	
57-58	02.04.25		Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	2			2	
59-60	09.04.25		Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	2			2	
61-62	16.04.25		Охрана насекомых.	2			2	
<b>Что такое НЛО?</b>				<b>2</b>	Занятие на образовательных платформах «Учи.ру», «Я класс»			
63-64	23.04.25		Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	2			2	
<b>Заключение</b>				<b>2</b>	Занятие на образовательных платформах «Учи.ру», «Я класс»			
65-66	30.04.25		Что мы узнали и чему научились за год.	2			2	
<b>Итого:</b>				<b>66 ч.</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>0</b>