

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учи-
телей начальных классов

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5

Приказ № 117 от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: дополнительное изучение учебных предметов

Форма организации: кружок «Умники и умницы»

Начальное общее образование, 1-4 класс

Период реализации: 4 года

Трудоемкость программы: 268 часов

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:
Александрова Н.С,
первая квалификационная категория
Куклина Е.В.
высшая квалификационная категория
Павлова М.Н.
первая квалификационная категория
Вильченко Д.Т.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.). Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования.

Актуальность программы - программа "Умники и умницы " актуальна в современном образовании, помогает развивать математические способности учащихся, улучшает их успеваемость и развивает логическое мышление. Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Практическая значимость программы - программа "Умники и умницы " помогает учащимся лучше понимать математические концепции, развивает навыки решения задач и улучшает математическую грамотность. Участие в ней способствует формированию логического мышления, аналитических навыков и повышению самооценки. Успешное участие в соревнованиях и олимпиадах может стать стимулом для изучения математики на более глубоком уровне и выбора математических специальностей в будущем. Таким образом, программа помогает развитию учеников и их успехам в учебе и карьере.

Общая характеристика программы - программа «Умники и умницы" представляет собой курс, ориентированный на развитие математических навыков и способностей у детей. Основной целью программы является развитие логического мышления, умения решать математические задачи и задачи на логику, а также повышение уровня математической грамотности.

В рамках программы учащиеся изучают различные математические темы, начиная с базовых арифметических операций и заканчивая более сложными задачами. Занятия проводятся с использованием различных приемов и методов, а также с использованием ИКТ технологий, которые помогают ученикам развивать свои умения и помогают им разобраться в сложных математических концепциях.

Программа "Умники и умницы" также стимулирует учащихся участвовать в олимпиадах и соревнованиях по математике, что помогает им повысить свой уровень знаний и подготовиться к дальнейшему образованию в области науки и техники.

Отличительные особенности программы:

Программа специально разработана для обучающихся начальной школы, что позволяет учитывать их возрастные особенности и уровень подготовки. В данной программе активно использует игровые элементы и интерактивные задания, которые помогают детям учиться математике более эффективно и увлекательно. Учебный материал постепенно усложняется, позволяя детям постепенно осваивать новые математические концепции и навыки. Программа не только учит детей решать математические задачи, но и развивает у них умение анализировать информацию и применять логику. Внеурочная деятельность по математике позволяет учителю индивидуально подходить к каждому ученику, учитывать его потребности и темп обучения. Занятия, включающие

разнообразные виды деятельности, такие как игры, задачи, викторины, способствуют более эффективно усвоению материала.

Реализация программы рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов в год в 1 классе 66 часов, во 2-4 классах 68 часов. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- в течение учебной недели;
- в период каникул;

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Возраст детей, которым адресована программа – 7-11 лет. Программа учитывает особенности обучения детей младшего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин. Основные формы проведения занятий: конкурсы, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются компьютер и мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

Продолжительность занятия:

- в 1,2 классе — 25 минут
- во 3,4 классе – 40 минут

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе -33 учебные недели
- во 2-4 классах -34 учебных недели

1. Цель и задачи программы

Целью программы являются создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- ✓ обучающие – развитие познавательного интереса к математике, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
- ✓ воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
- ✓ развивающие - развитие познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

второй – основная функция – формирование личностного отношения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить

третий – основная функция – деятельностная. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты, формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Умники и умницы»:

✓ личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

✓ регулятивные УУД:

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

✓ познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

✓ коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

✓ предметные результаты:

- самостоятельно пополнять знания по математике;
- пользоваться справочной и дополнительной литературой;
- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;
- предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах;
- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

3. Содержание кружка «Умники и умницы» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Пространственные представления. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Беседы, диагностика, викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады. Практическая работа. Графические диктанты.
Закономерности. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады. КВН. Практическая работа. Просмотр презентации, беседа.
Геометрия. Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунка. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Практическая работа, Работа с источниками информации, беседа. Викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады.
Комбинаторика, логика, нестандартные задачи. Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания. Изучение правил шифровки. Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады.
Математические игры. Задачи-шутки, решение задач на материале сказок. Ребусы, занимательные конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Практическая работа, Работа с источниками информации, беседа.
Многозначные числа. Упражнения с многозначными числами.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Практическая работа

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тематическое планирование 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Пространственные представления	Олимпиада.	– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	10
2	Закономерности	Викторина	-выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; - строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;	8
3	Геометрия	Интеллектуальный марафон	- обобщение представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.	8
4	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	Брейн-ринг.	- знать и уметь решать задачи, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	20
5	Математические игры	КВН	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	20
всего				66

Тематическое планирование 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Закономерности	Викторина	-выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; - строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;	12
2	Геометрия	Интеллектуальный марафон	- обобщение представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.	12

3	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	Брейн-ринг.	- знать и уметь решать задачи, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	32
4	Математические игры	КВН	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	12
всего				68

Тематическое планирование 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Закономерности	Викторина	-выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; - строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;	10
2	Геометрия	Интеллектуальный марафон	- обобщение представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.	12
3	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	Брейн-ринг.	- знать и уметь решать задачи, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	38
4	Математические игры	КВН	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	8
всего				68

Тематическое планирование 4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Многочисленные числа	Викторина	-выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и	4

			анализа; - строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;	
2	Геометрия	Интеллектуальный марафон	- обобщение представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.	12
3	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	Брейн-ринг.	- знать и уметь решать задачи, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	42
4	Математические игры	КВН	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	10
всего				68

5. Перечень учебников, литературы и материалов:

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

Рекомендуемая литература для детей и родителей:

- Кочурова Е.Э. Дружим с математикой : рабочая тетрадь для учащихся 1-4 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф — Плакат «Говорящая таблица умножения» / А.Л.Бахчетьев и др. — М.: Знток, 2009.
- Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.

Электронные образовательные ресурсы:

- Проект KidMath.ru – Детская математика. <http://www.kidmath.ru>
- Учимся по Башмакову – Математика в школе. <http://www.bashmakov.ru>
- Международный математический конкурс «Кенгуру». <http://www.kenguru.sp.ru>
- ЛЕСТА — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. <http://urok.1sept.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. <http://school-collection.edu.ru/>
- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете

статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику. <https://uchi.ru/>

Учительский портал - множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс. <https://www.uchportal.ru/load/46>

Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей. <http://www.nachalka.com/>
Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/>

«Вне урока»: Математика. Математический мир. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>

Клуб учителей начальной школы. 4 ступени. <http://4stupeni.ru/stady>

«Сократ» — развивающие игры и конкурсы <http://www.develop-kinder.com>

Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. <http://puzzle-ru.blogspot.com>

Игры, презентации в начальной школе. <http://uchitel.edu54.ru/>

Энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/w/index>

6. Календарное планирование кружка «Умники и умницы» на учебный год (Приложение)

Календарное планирование кружка «Умники и умницы» на 2024-2025 учебный год

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма проведения		
	План	Факт				Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образов.
1.	05.09		Организационное занятие.	1	https://uchi.ru/	1		
2.	05.09		Цвет, форма, размер, материал.	1	https://uchi.ru/	1		
3.	12.09		Цвет, форма, размер, материал.	1	https://uchi.ru/		1	
4.	12.09		Цвет, форма, размер, материал.	1	https://uchi.ru/	1		
5.	19.09		Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа.	1	https://uchi.ru/		1	
6.	19.09		Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа.	1	https://uchi.ru/	1		
7.	26.09		Раньше-позже.	1	https://uchi.ru/		1	
8.	26.09		Раньше-позже.	1	https://uchi.ru/	1		
9.	03.10		Совокупность предметов.	1	https://uchi.ru/		1	
10.	03.10		Совокупность предметов.	1	https://uchi.ru/	1		
11.	10.10		Расположение предметов в пространстве.	1	https://uchi.ru/		1	
12.	10.10		Расположение предметов в пространстве	1	https://uchi.ru/	1		
13.	17.10		Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola		1	
14.	17.10		Решение задач на развитие пространственных представлений	1	https://uchi.ru/	1		
15.	24.10		Сказочные поезда.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola		1	
16.	24.10		Сказочные поезда.	1	https://uchi.ru/		1	
17.	31.10		Цепочки.	1	https://uchi.ru/	1		
18.	31.10		Цепочки.	1	https://uchi.ru/		1	
19.	07.11		Последовательность событий.	1	https://uchi.ru/	1		
20.	07.11		Последовательность событий.	1	https://uchi.ru/		1	

21.	14.11		Шифровка.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	1		
22.	14.11		Шифровка.	1	https://uchi.ru/		1	
23.	21.11		Задачи - шутки.	1	https://infourok.ru/	1		
24.	21.11		Задачи - шутки	1	https://uchi.ru/		1	
25.	28.11		Точка. Прямая. Кривая.	1	https://infourok.ru/	1		
26.	28.11		Точка. Прямая. Кривая	1	https://uchi.ru/		1	
27.	05.12		Луч, отрезок.	1	https://infourok.ru/	1		
28.	05.12		Луч, отрезок.	1	https://uchi.ru/		1	
29.	12.12		Угол. Стороны, вершины углов.	1	https://infourok.ru/	1		
30.	12.12		Угол. Стороны, вершины углов.	1	https://uchi.ru/		1	
31.	19.12		Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	https://infourok.ru/	1		
32.	19.12		Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	https://uchi.ru/		1	
33.	26.12		Математическая викторина.	1	https://infourok.ru/	1		
34.	26.12		Математическая викторина.	1	https://uchi.ru/		1	
35.	09.01		Решение логических задач.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	1		
36.	09.01		Решение логических задач.	1	https://uchi.ru/		1	
37.	16.01		Нестандартные задачи.	1	http://nachalka.info/about/193	1		
38.	16.01		Нестандартные задачи.	1	https://uchi.ru/		1	
39.	23.01		Головоломки.	1	http://nachalka.info/about/193 Презентации уроков «Начальная школа»	1		
40.	23.01		Головоломки.	1	https://uchi.ru/		1	
41.	30.01		Танграммы.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	1		
42.	30.01		Танграммы.	1	https://uchi.ru/		1	
43.	06.02		Задачи Г.Остера.	1	http://school-russia.prosv.ru/	1		
44.	06.02		Задачи Г.Остера.	1	https://uchi.ru/		1	
45.	13.02		Решение комбинаторных задач.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	1		
46.	13.02		Решение комбинаторных задач.	1	https://uchi.ru/		1	
47.	27.02		Решение логических задач.	1	https://uchi.ru/	1		

48	27.02		Решение логических задач.	1	https://uchi.ru/		1	
49	06.03		Составление магических квадратов.	1	https://infourok.ru/	1		
50	06.03		Составление магических квадратов.	1	https://uchi.ru/		1	
51	13.03		Тайны шифра.	1	https://uchi.ru/	1		
52	13.03		Тайны шифра.	1	https://uchi.ru/		1	
53	20.03		Решение комбинаторных задач.	1	https://uchi.ru/	1		
54	20.03		Решение комбинаторных задач.	1	https://uchi.ru/		1	
55	27.03		Решение логических задач.	1	http://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola	1		
56	27.03		Решение логических задач.	1	https://uchi.ru/		1	
57	03.04		Задачи на упорядочивание множеств.	1	https://uchi.ru/	1		
58	03.04		Задачи на упорядочивание множеств	1	https://uchi.ru/		1	
59	10.04		Комбинаторные задачи. Решение комбинаторных задач.	1	https://uchi.ru/	1		
60	10.04		Комбинаторные задачи. Решение комбинаторных задач	1	https://uchi.ru/		1	
61	17.04		Закономерности.	1	https://infourok.ru/	1		
62	17.04		Закономерности.	1	https://uchi.ru/		1	
63	24.04		Разгадывание арифметических ребусов	1	http://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola	1		
64	24.04		Разгадывание арифметических ребусов	1	https://uchi.ru/		1	
65	15.05		Обобщающее занятие КВН «Математика – Царица наук»	1	https://infourok.ru/	1		
66	15.05		Обобщающее занятие КВН «Математика – Царица наук»	1	http://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola	1		
Итого				66		34	32	