

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 117 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: дополнительное изучение учебных предметов

Форма организации: кружок «Функциональная грамотность (читательская)»

Начальное общее образование, 1 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 33 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:
Куклина Е.В., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;
Александрова Н.С., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Павлова М.Н., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Вильченко Д.Т., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Функциональная грамотность (читательская грамотность)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной. Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования.

Актуальность программы - в современном мире использование гаджетов у детей снижает интерес к чтению книг, что ведет к отсутствию базовой грамотности. Внеурочная программа поможет развить навыки чтения, анализа и интерпретации текстов, что важно для образовательного успеха и успешной адаптации в обществе. Развитие читательской грамотности способствует критическому мышлению и развитию личности. Таким образом, программа для учеников 1 класса имеет большое значение для их обучения и развития.

Практическая значимость программы - младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а следовательно живой интерес к процессу познания. Известно, что, играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

Общая характеристика программы - программа внеурочной деятельности по читательской грамотности направлена на развитие навыков чтения, понимания текста, анализа информации и формирования интереса к чтению у учащихся. В ходе занятий проводятся различные активности, такие как чтение художественных и научных текстов, обсуждение и анализ прочитанного, составление кратких рефератов или обзоров книг.

Программа также может включать в себя знакомство с классической и современной литературой, игры и конкурсы на развитие литературной культуры, походы в библиотеки и книжные магазины, а также проведение литературных вечеров, где учащиеся могут выступать с собственными творческими произведениями.

Отличительные особенности программы:

Программы является стимулирование интереса к чтению, расширение кругозора учащихся, развитие критического мышления и аналитических способностей через работу с текстами различных жанров и стилей. В результате участия в программе учащиеся смогут лучше понимать и оценивать прочитанное, а также экспериментировать с собственным творчеством в области литературы.

Ценностными ориентирами содержания учебного курса являются:

- ✓ Основное внимание уделяется развитию навыков чтения и анализа текстов.
- ✓ Программа включает в себя разнообразные литературные жанры и стили, чтобы расширить кругозор учащихся.
- ✓ Участники учатся критически мыслить и выражать свои мысли о прочитанных произведениях.
- ✓ Программа также может включать в себя культурные мероприятия, связанные с литературой, например, посещение книжных выставок или литературных вечеров.
- ✓ Учащиеся могут принимать участие в дискуссиях, книжных клубах и творческих конкурсах, чтобы стимулировать интерес к чтению.
- ✓ Программа может также включать в себя работу над развитием письменной грамотности и творческого мышления через написание собственных текстов.
- ✓ Внеурочная деятельность по читательской грамотности может быть способом создать учащимся комфортную и дружескую обстановку для обсуждения книг и обмена впечатлениями.

Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее кол-во часов в год - 33 часа. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа –7-8 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей младшего возраста их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин. Основные формы проведения занятий: этические и познавательные беседы, конкурсы, викторины, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных.

1. Цель и задачи программы

«Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

1. Формировать устойчивый и осознанный интерес к чтению.
2. Совершенствовать читательские умения, переходящие в навык осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.
3. Формировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами.
4. Учить извлекать из текстов интересную и полезную информацию, преобразовывать её.
5. Формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
6. Способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном, аргументировать свою позицию в коммуникации.
7. Учить детей учебному сотрудничеству с учителями и со сверстниками, контролировать свою деятельность.
8. Развивать творческую читательскую деятельность учащихся через литературные игры, творческие конкурсы, занятия.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

второй – основная функция – формирование личностного отношения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить

третий – основная функция – деятельностная. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Функциональная грамотность (читательская)»:

- ✓ личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

✓ метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

✓ предметные результаты:

- самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- пользоваться справочной и дополнительной литературой;
- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;
- предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах;
- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

3. Содержание кружка «Функциональная грамотность(читательская)» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Мир интересной литературы - 11ч развитие творческих способностей детей, обучение культуре общения и чтения, приобретение детьми познавательных, коммуникативных, регулятивных навыков, пробуждение стремления совершенствоваться и обогащать свою речь.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Беседы, диагностика, викторины, познавательные игры.
Мир чтения - 11ч создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг и расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады. КВН. Практическая работа. Просмотр презентации, беседа.
Умеем читать - 11ч развитие навыков работы с информацией – важнейший компонент программы библиотечных уроков с учащимися. Навыки и умения, приобретенные участниками на занятиях, должны стать прочной базой для успешного освоения приёмов работы с информацией из любых источников (книги, периодика, Интернет).	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.	Практическая работа, экскурсия в природу для знакомства с местной флорой. Работа с источниками информации, беседа. Викторины, познавательные и дидактические игры, олимпиады.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Мир увлекательной литературы	Викторина.	– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	11
2	Мир чтения	Творческая работа.	– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	11
3	Умеем читать	Брейн-ринг.	- знать и любить свою Родину, беречь и охранять природу, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	11
всего				33

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь».
2. Батяева С.В. «Большой комплект по обучению чтению (цветная азбука, 3 тетради)».
3. Букаков Н.Б. «Пособие для центров развития ребенка. Словесное чтение».
4. Визель Т.Г. «Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
5. Жукова О.С. «Простые упражнения для обучения чтению».
6. Кацуба Ж.А. «Метод глобального чтения в обучении грамоте у детей с нарушениями речевого развития».
7. Киселева Н. Ю. «Логопедическая работа: совершенствование чтения и письма у учащихся»
8. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. «Читаем тексты».
9. Михед Е.Н. «Занимательная АБВГД-ейка: развитие навыка чтения».
10. Полякова М.А. «Обучение беглому чтению. Пособие для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.

6. Календарное планирование кружка на 2024-2025 учебный год (Приложение)

Календарное планирование кружка «Функциональная грамотность (читательская)» на 2024-2025 учебный год в 1 классе

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма проведения		
	План	Факт				Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий
1.	06.09.24		Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	https://uchi.ru/	1		
2.	13.09.24		Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	https://uchi.ru/		1	
3.	20.09.24		Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	https://uchi.ru/	1		
4.	27.09.24		Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	https://uchi.ru/	1		
5.	04.10.24		Экскурсия в библиотеку	1	https://uchi.ru/		1	
6.	11.10.24		Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»	1	https://uchi.ru/	1		
7.	18.10.24		Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	https://uchi.ru/	1		
8.	25.10.24		Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	https://uchi.ru/	1		
9.	01.11.24		Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	1	https://uchi.ru/		1	
10.	08.11.24		Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	https://uchi.ru/	1		
11.	15.11.24		Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»	1	https://uchi.ru/	1		
12.	29.11.24		Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	https://uchi.ru/	1		
13.	06.12.24		Рассказ Г. Скребницкого «Лесное эхо»	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	1		
14.	13.12.24		Научно-познавательный текст «Эхо»	1	https://uchi.ru/	1		

15.	20.12.24		Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребницкого «Лесное эхо»	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola		1	
16.	27.11.24		Рассказ В. Осеевой «Сторож»	1	https://uchi.ru/	1		
17.	10.01.25		Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	https://uchi.ru/	1		
18.	17.01.25		Рассказ В. Осеевой «Навестила»	1	https://uchi.ru/	1		
19.	24.01.25		Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	https://uchi.ru/	1		
20.	31.01.25		Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	https://uchi.ru/	1		
21.	07.02.25		Рассказ Е. Пермяка «Кто?»	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	1		
22.	14.02.25		Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	https://uchi.ru/	1		
23.	21.02.25		Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	https://infourok.ru/	1		
24.	28.02.25		Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	https://uchi.ru/	1		
25.	07.03.25		Экскурсия в библиотеку	1	https://infourok.ru/		1	
26.	14.03.25		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	https://uchi.ru/	1		
27.	21.03.25		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	https://infourok.ru/	1		
28.	28.03.25		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	https://uchi.ru/	1		
29.	04.04.25		Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	https://infourok.ru/	1		
30.	11.04.25		Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	https://uchi.ru/	1		
31.	18.04.25		Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	https://infourok.ru/	1		
32.	25.04.25		Экскурсия в библиотеку	1	https://uchi.ru/		1	
33.	16.05.25		Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1	https://infourok.ru/	1		
Итого				33		27	6	0