

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Саяногорск  
средняя общеобразовательная школа №5**

655600 Республика Хакасия г. Саяногорск, Советский мкр., д.19. Тел. 8(39042) 68900

Рассмотрено:  
методическим объединением  
учителей русского языка и литературы  
протокол № 1 от 29.08.2024г.  
руководитель ШМО: \_\_\_\_\_  
А.А.Багаева

Утверждено:  
приказ № 117 от 02.09.2024г  
Директор МБОУ СОШ№5  
\_\_\_\_\_ О.В.Гришина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

Составитель: учитель русского языка  
и литературы I кв. категории  
Багаева А.А.

Саяногорск 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 7 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Образовательной программы МБОУ СОШ №5 Учебного плана МБОУ СОШ №5, а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **Целями и задачами изучения родного языка являются:**

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка,
- формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения: о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 на изучение родного (русского) языка в 8 классе отводится 1 час в неделю

## Взаимосвязь с программой воспитания

Программа по предмету Родной язык (русский) литература разработана с учётом рабочей программы воспитания «Школа роста» МБОУ СОШ №5. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы по предмету Родной язык (русский), нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания «Школа роста»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания «Школа роста»;
- в высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания «Школа роста» социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований.

Воспитательный потенциал по предмету Родной язык (русский) реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение родного языка (русского) – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты**

1. Совершенствование разных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.
4. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.
6. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане.**

На обязательное изучение предмета «Родной язык» на этапе основного общего образования отводится 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **Раздел 1. Язык и культура (11 ч.)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка:

социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным

запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## **Раздел 2. Культура речи (11 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

### **Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа:

рассуждение, доказательство, объяснение.

## Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### Тематическое планирование по род. языку с определением основных видов учебной деятельности и формируемых УУД 8 класс (34ч)

Основное содержание по разделам/темам	Основная цель	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формируемые УУД
<b>Раздел 1. Язык и культура-11ч</b>			
<p><b>Из истории русского литературного языка</b> Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку в Петровскую эпоху. десятилетий. Речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов. Правильное употребление заимствованных слов. Русизмы в иностранных языках. <b>Особенности освоения иноязычной лексики.</b> Фонетико-графическое и грамматическое освоение заимствованных слов (общее представление). Типы иноязычных слов по степени их освоенности (общее</p>	<p>Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка. Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку в Петровскую эпоху.</p> <p>Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современном этапе (общее представление). Уметь их находить в тексте художественного произведения.</p> <p>Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур. Знать сферы употребления и правила употребления заимствованных слов. Уметь их находить в тексте художественного произведения.</p>	<p>Объяснять близость славянских языков; Рассказывать об истории создания старославянского (церковнославянского) языка, роли старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в пределах изученного); Рассказывать о реформе алфавита в Петровскую эпоху; объяснять роль творчества А. С. Пушкина в становлении русского литературного языка; Анализировать сведения об этимологии слов с целью выявления сведений о культуре и истории народа (на материале научнопопулярных текстов); Приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (на материале изученного); Приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать ключевые слова русской культуры, находить их в тексте, использовать их в текстах собственного сочинения. Знать понятия «крылатые слова и вы-ражения», источники их пополнения в языке. Уметь находить в тексте крылатые слова и выражения, определять их значение. Знать понятия «развитие языка, внешние и внутренние факторы языковых изменений» Уметь оперировать терминами при лексическом анализе текста. Знать основные приёмы сжатия текста, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Знать основные приёмы сжатия текста, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p>

<p>представление). Семантическое освоение заимствованных слов (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.</p> <p><b>Современные неологизмы.</b> Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.</p> <p>Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Уместное употребление неологизмов, образованных от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств.</p> <p><b>Отражение во фразеологии истории и культуры народа.</b> Фразеология с точки зрения отражения истории и культуры народа. Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры). Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого прошлого и т. п. Употребление фразеологизмов.</p> <p><b>Современные фразеологизмы.</b> Отражение во фразеологии исторических событий, культуры и т. п. Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот.</p>	<p>Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Орфографический и пунктуационный практикум.</p> <p>Знать сферы употребления и правила употребления новых слов. Уметь их находить в тексте художественного произведения.</p> <p>Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого прошлого.</p> <p>Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот.</p>	<p>(в рамках изученного); Выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; Распознавать диалектизмы; объяснять национальнокультурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); Сравнить наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке, комментировать использование диалектных слов в художественной литературе; Использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; Устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; Комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; Определять значения иноязычных слов; по словарю иностранных слов устанавливать языки-источники; подбирать русские синонимы к иноязычным словам (в тех случаях, когда это возможно); Целесообразно употреблять иноязычные слова, оценивать правильность и уместность употребления иноязычной лексики,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Слушать и понимать других.</p>
---	--	--	--

		<p>исправлять речевые ошибки;</p> <p>Характеризовать причины пополнения лексического состава языка; Определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);</p> <p>распределять их по тематическим группам;</p> <p>Различать группы лексических неологизмов современного русского языка: иноязычные заимствования; слова, образованные от иноязычных с помощью русских словообразовательных средств; новые значения слов; Характеризовать современные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;</p> <p>Оценивать уместность употребления современных неологизмов в различных речевых ситуациях; Уместно употреблять неологизмы в практике общения;</p>	<p>Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
--	--	--	--

#### Культура речи-11ч

<p><b>Стилистические особенности произношения и ударения.</b></p> <p>Ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на -ить.</p> <p><b>Нормы произношения отдельных грамматических форм.</b></p> <p>Нормы произношения отдельных</p>	<p>Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.</p> <p>Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные)</p> <p>Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных. Варианты ударения внутри нормы.</p> <p>Точность как коммуникативное</p>	<p>Соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (на отдельных примерах); Объяснять особенности употребления слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; Употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; Опознавать произносительные</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать ключевые слова русской культуры, находить их в тексте, использовать их в текстах собственного сочинения. Знать понятия «крылатые слова и выражения», источники их пополнения в языке. Уметь находить в тексте крылатые слова и выражения, определять их значение.</p> <p>Знать понятия «развитие языка, внешние и внутренние факторы языковых изменений»</p> <p>Уметь оперировать терминами при</p>
--	---	--	--

<p>грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных. Варианты ударения внутри нормы.</p> <p><b>Синонимы и точность речи.</b> Точность как коммуникативное качество речи и роль синонимов в создании точности речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов в речи. Контекстные синонимы; смысловые и стилистические синонимы.</p> <p><b>Антонимы и точность речи.</b> Антонимы и их функции в речи. Антонимы как выразительное средство языка. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением антонимов в речи.</p> <p><b>Лексические омонимы и точность речи.</b> Типы омонимов и их употребление в речи. Происхождение омонимов. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов в речи.</p>	<p>качество речи и роль синонимов в создании точности речи. Уметь находить эпитеты в тексте художественного произведения.</p> <p>Антонимы и их функции в речи. Антонимы как выразительное средство языка. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях.</p> <p>Типы омонимов и их употребление в речи. Происхождение омонимов. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Уметь находить в тексте художественного произведения изученные средства художественной изобразительности.</p> <p>Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов. Употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях.</p> <p>Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с принадлежностью к разряду одушевлённости неодушевлённости. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.</p> <p>Склонение местоимений. Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме. Склонение</p>	<p>различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи (на отдельных примерах); Использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов; Анализировать и различать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи (на отдельных примерах); Корректировать речь с целью исправления речевых ошибок; Употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); Выявлять, анализировать и исправлять типичные грамматические ошибки в устной и письменной речи (в рамках изученного); Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); Корректировать свою речь с учётом её соответствия основным</p>	<p>лексическом анализе текста. Знать основные приёмы сжатия текста, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Знать основные приёмы сжатия текста, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность</p>
--	---	--	---

<p><b>Особенности склонения имён собственных.</b> Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, особенностями окончаний форм множественного числа.</p> <p><b>Нормы употребления имён существительных.</b> Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.</p> <p><b>Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.</b> Склонение местоимений. Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме. Склонение порядковых и количественных числительных. Типичные грамматические ошибки в речи.</p> <p><b>Речевой этикет.</b> Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;</p>	<p>порядковых и количественных числительных.</p> <p>Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.</p>	<p>нормам современного литературного языка; Редактировать предложения с целью исправления типичных грамматических ошибок (в рамках изученного и на отдельных примерах); Использовать грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения. Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; Использовать в предлагаемых ситуациях общения этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения; Соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения. Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты</p>	<p>действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Слушать и понимать других. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
--	--	--	---

<p>использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы» Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p>		<p>решений; Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.</p>	
--	--	--	--

**Речь. Текст-12ч**

<p><b>Эффективные приёмы чтения.</b> Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Соотношение цели и вида чтения. Публицистический стиль. Устное выступление. <b>Этапы работы с текстом.</b> Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации. Просмотровое и изучающее чтение текста. Художественная речь. Описание внешности человека. <b>Тематическое единство текста.</b> Тематическое единство, тема и микротема текста. Принципы составления плана текста. План сочинения. Смысловые части текста.</p>	<p>Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации. Просмотровое и изучающее чтение текста. Принципы составления плана текста. Тексты описательного типа: дефиниция. Ситуативная дефиниция. Удожественное повествование, характер рассказчика. Особенности жанра бывальщины. Былички. Работа с толковым и этимологическим словарями. Ключевое слово русской культуры: подвиг. Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Работа с источниками</p>	<p>Владеть читательской культурой; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; Осуществлять диалог с текстом; прогнозировать содержание текста по теме, по первому предложению текста, в процессе чтения; Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации. Анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание); Анализировать художественное повествование; на основе анализа выявлять характер рассказчика; Уместно использовать жанры разговорной речи</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать ключевые слова русской культуры, находить их в тексте, использовать их в текстах собственного сочинения. Знать понятия «крылатые слова и выражения», источники их пополнения в языке. Уметь находить в тексте крылатые слова и выражения, определять их значение. Знать понятия «развитие языка, внешние и внутренние факторы языковых изменений» Уметь оперировать терминами при лексическом анализе текста. Знать основные приёмы сжатия текста, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Знать основные приёмы сжатия текста, соблюдать в практике письма ос-</p>
--	---	---	--

<p><b>Тексты описательного типа.</b> Тексты описательного типа: дефиниция. Ситуативная дефиниция. Ситуативная дефиниция и литературная мистификация. Художественное и научное описание. Дефиниция явлений, качеств человека.</p> <p><b>Разговорная речь.</b> <b>Рассказ о событии.</b> <b>Бывальщина.</b> Художественное повествование, характер рассказчика. Особенности жанра бывальщины. Былички.</p> <p><b>Научный стиль.</b> <b>Словарная статья.</b> Учебно-научный стиль. Словарная статья энциклопедического словаря. Работа с толковым и этимологическим словарями. Ключевое слово русской культуры: подвиг.</p> <p><b>Научное сообщение.</b> Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Работа с источниками. Содержание и структура научного сообщения. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.</p> <p><b>Виды ответов.</b> Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответанализ, ответ-обобщение, ответдобавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях</p>		<p>(рассказ о событии, «бывальщины») в ситуациях неформального общения. Использовать информацию словарных статей для решения учебных задач; Объяснять значение ключевых слов русской культуры (героизм, герой, подвиг). Анализировать содержание и структуру научного сообщения; Создавать учебно-научные тексты (ответы на уроке) в письменной и устной форме; Использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению; Анализировать и составлять различные виды ответов: ответ-анализ, ответобобщение, ответ-добавление, ответ-группировку. Раскрывать значение ключевых слов раздела; Использовать освоенные в процессе изучения раздела сведения при анализе устных высказываний, готового текста и при создании собственных текстов в устной и письменной форме.</p>	<p>новые правила орфографии.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других.</p>
--	--	--	--

учебного устного ответа.			Слушать и понимать других. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
--------------------------	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский) для 8-го класса (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Дата План	Дата Факт
1	Введение.	<b>05.09</b>	
	<b>Язык и культура.</b>		
2	Исконно русская лексика. Входная проверочная работа	12.09	
3	Особенности исконно русской лексики.	19.09	
4	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	26.09	
5	Старославянизмы.	03.10	
6	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	10.10	
7	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	17.10	
8	Иноязычная лексика в разговорной речи.	24.10	
9	Иноязычная лексика в дисплейных текстах, современной публицистике.	2 четв. 07.11	
10	Речевой этикет в русской культуре.	14.11	
11	Особенности речевого этикета в русской культуре.	21.11	
12	Русский человек в обращении к другим.	28.11	
	<b>Культура речи.</b>		
13	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. <b>Проверочная работа</b>	05.12	
14	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	12.12	
15	Нормы употребления терминов.	19.12	
16	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	26.12	
17	Трудные случаи согласования в русском языке.	3 четв. 09.01	
18	Трудные случаи согласования в русском языке	16.01	
19	Трудные случаи согласования в русском языке.	23.01	
20	Особенности современного речевого этикета.	30.01	
21	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации.	06.02	
22	Представление проектов, результатов исследовательской работы.	13.02	
23	Защита проектов.	20.02	

<b>Речь. Текст.</b>			
24	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	27.02	
25	Слушание как вид речевой деятельности.	06.03	
26	Эффективные приёмы слушания.	13.03	
27	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	20.03	
28	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	4четв. 03.04	
29	<b>Контрольная работа ПА</b>	10.04	
30	Разговорная речь. Самопрезентация.	17.04	
31	Научный стиль речи.	24.04 15.05	
32	Реферат. Учебно-научная дискуссия.	22.05	
33	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.		
34	Повторение		