

Российская Федерация  
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования г. Саяногорск  
средняя общеобразовательная школа № 5.**

**РАССМОТРЕНО:**

методическим объединением учи-  
телей иностранных языков  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ № 5  
Приказ № 117 от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Форма организации: кружок «Готовимся к ОГЭ»**

**Основное общее образование, 9 класс**

**Период реализации: 1 год**

**Трудоемкость программы: 34 часа**

**Разработана на основе:**

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) «Внеурочная деятельность школьников».
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

Автор - составитель программы:  
Беликова С.В., учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория

г. Саяногорск 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Готовимся к ОГЭ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной, разработана учителем английского языка.

Рабочая программа составлена на уровень основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Актуальность программы** кружка «Готовимся к ОГЭ» обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на экзамене по английскому языку;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал и успешно сдать ОГЭ.

Программа знакомит со следующими аспектами изучаемого предмета: английский язык как средство получения информации; некоторые праздники; страноведение; факты из жизни и биографии известных людей в области литературы; английский национальный фольклор и традиции.

**Практическая значимость программы** - ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами.

**Общая характеристика программы.** Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее кол-во часов в год - 34 часа. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;

- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа – 15-16 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей среднего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов, контрольных срезов, дистанционных конкурсов.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются:

- персональный компьютер;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с темами программы обучения;
- карточки с заданиями;
- электронные справочники;
- электронные пособия;
- самостоятельно разработанные презентации;
- видеофильмы по предмету;
- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

### **1. Цель и задачи программы**

Целью программы является - совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Задачи программы:

- ✓ обучающие - сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- ✓ воспитательные - формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка; воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности;
- ✓ развивающие - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю, расширять кругозор учащихся; формировать мотивацию к познанию и творчеству; ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух;

### **2. Планируемые результаты освоения программы**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная.

- ✓ Формирование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью Интернета;
- ✓ Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- ✓ ;
- ✓ Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

второй – основная функция – формирование личностного отношения.

- ✓ Формирование уважительного отношения к родному языку;
- ✓ Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- ✓ Формирование умения выражать себя, через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки, рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу;
- ✓ Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- ✓ Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам;
- ✓ Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям своей страны и страны изучаемого языка;
- ✓ Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности;
- ✓ Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- ✓ Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу;
- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни;
- ✓ Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;

третий – основная функция – деятельностная.

- ✓ Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Готовимся к ОГЭ»:

– **личностные результаты:**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**- метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**- предметные результаты:**

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье; своей стране и стране изучаемого языка.
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

- писать короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, географическое положение;
- знание достопримечательностей Великобритании;
- знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Система отслеживания и оценивания результатов занятий обучающихся организована на практических занятиях в форме защиты проектов, викторин, тренировочных работ и др., т.е. практического продукта исполнительской деятельности, собственного творчества и др., созданного после получения соответствующей информации.

### **3. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| <i>Содержание раздела</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Виды внеурочной деятельности</i>                                                | <i>Формы организации внеурочной деятельности</i>                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Аудирование»-6 часов</b><br>Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»<br>Задания на понимание основного содержания<br>Задания на извлечение запрашиваемой информации<br>Задания на полное понимание прослушанного<br>Выполнение теста по аудированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Познавательная деятельность<br>Эстетическая деятельность<br>Досуговая деятельность | Беседа. Викторина.<br>Работа в группах.<br>Чтение.                                   |
| <b>«Чтение»- 5 часов</b><br>Стратегии подготовки к разделу «Reading»<br>Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания<br>Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей<br>Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного<br>Выполнение теста по чтению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательная деятельность<br>Досуговая деятельность<br>Игровая деятельность      | Конкурс.<br>Чтение текста.<br>Викторина.                                             |
| <b>«Лексика и грамматика» – 12 часов</b><br>Стратегии подготовки к разделу «Use of English»<br>Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола<br>Страдательный залог<br>Степени сравнения прилагательных и наречий<br>Множественное число существительных<br>Порядковые числительные<br>Работа с тестовыми заданиями по грамматике<br>Работа с тестовыми заданиями по словообразованию<br>Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения<br>Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)<br>Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц<br>Выполнение лексико-грамматического теста | Познавательная деятельность<br>Досуговая деятельность<br>Игровая деятельность      | Викторина.<br>Работа с карточками.<br>Конкурс.                                       |
| <b>«Письменная и устная речь» – 11 часов</b><br>Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера<br>Образцы писем<br>Написание письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познавательная деятельность<br>Эстетическая деятельность<br>Досуговая деятельность | Прослушивание, заучивание текстов.<br>Викторина.<br>Конкурс.<br>Тренировочная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|
| Практические указания и упражнения<br>Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише<br>Чтение вслух.<br>Односторонний диалог<br>Тематика монологического высказывания.<br>Мини-практикум по выполнению заданий устной части<br>Пробный тест в формате ОГЭ | ность | та.<br>Чтение, проговаривание. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

| № п/п | Название разделов (тем) программы | Виды, формы контроля                                       | Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Аудирование                       | Тренировочная работа по аудированию в формате ОГЭ          | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;<br>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; | 6            |
| 2     | Чтение                            | Тренировочная работа по чтению в формате ОГЭ               | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;<br>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5            |
| 3     | Лексика и грамматика              | Тренировочная работа по лексике и грамматике в формате ОГЭ | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу<br>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12           |

|       |                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4     | Письменная и устная речь | Тренировочная работа по письменной и устной речи в формате ОГЭ | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу<br>-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;<br>-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; | 11 |
| всего |                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34 |

### 5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. <http://www.macmillan.ru/state-exams>
2. «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет- ресурсом» - М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014
3. «Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА)» Ю. С. Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2014

Рекомендуемая для детей и родителей:

1. <http://www.uchi.ru/>
2. [http:// edu.mob-edu.ru/ui/](http://edu.mob-edu.ru/ui/)
3. <http://www.ourkids.ru/>
4. <http://kids.dnschool.ru/>
5. <http://englishforme.ucoz.ru/>
6. <http://www.englishclub-spb.ru/>
7. <http://elf-english.ru/>
8. <http://english-online.ucoz.ru/>
9. <http://www.free-books.org/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales>

Календарное планирование кружка «Готовимся к ОГЭ» на 2024-2025 учебный год

| № занятия | Дата проведения |      | Наименование тем программы                                            | Количество часов | Форма проведения |               |                                                                                |
|-----------|-----------------|------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|           | План            | Факт |                                                                       |                  | Аудиторных       | Внеаудиторных | с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 1         | 3.09            |      | Ознакомление с форматом экзамена                                      | 1                | 1                |               |                                                                                |
| 2         | 10.09           |      | Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»                          | 1                | 1                |               |                                                                                |
| 3         | 17.09           |      | Задания на понимание основного содержания                             | 1                |                  | 1             |                                                                                |
| 4         | 24.09           |      | Задания на извлечение запрашиваемой информации                        | 1                |                  | 1             |                                                                                |
| 5         | 1.10            |      | Задания на полное понимание прослушанного                             | 1                |                  | 1             |                                                                                |
| 6         | 8.10            |      | Выполнение теста по аудированию                                       | 1                |                  | 1             |                                                                                |
| 7         | 15.10           |      | Стратегии подготовки к разделу «Reading»                              | 1                |                  | 1             |                                                                                |
| 8         | 22.10           |      | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания        | 1                | 1                |               |                                                                                |
| 9         | 5.11            |      | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1                | 1                |               |                                                                                |
| 10        | 12.11           |      | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного         | 1                |                  |               | 1                                                                              |
| 11        | 19.11           |      | Выполнение теста по чтению                                            | 1                |                  | 1             |                                                                                |

|    |              |  |                                                                                     |          |          |          |          |
|----|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 12 | <b>26.11</b> |  | Стратегии подготовки к разделу «Use of English»                                     | <b>1</b> | <i>1</i> |          |          |
| 13 | <b>3.12</b>  |  | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола                        | <b>1</b> | <i>1</i> |          |          |
| 14 | <b>10.12</b> |  | Страдательный залог                                                                 | <b>1</b> | <i>1</i> |          |          |
| 15 | <b>17.12</b> |  | Степени сравнения прилагательных и наречий                                          | <b>1</b> |          | <i>1</i> |          |
| 16 | <b>24.12</b> |  | Множественное число существительных                                                 | <b>1</b> |          | <i>1</i> |          |
| 17 | <b>14.01</b> |  | Порядковые числительные                                                             | <b>1</b> |          | <i>1</i> |          |
| 18 | <b>21.01</b> |  | Работа с тестовыми заданиями по грамматике                                          | <b>1</b> |          |          | <i>1</i> |
| 19 | <b>28.01</b> |  | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию                                    | <b>1</b> |          |          | <i>1</i> |
| 20 | <b>4.02</b>  |  | Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения                               | <b>1</b> | <i>1</i> |          |          |
| 21 | <b>11.02</b> |  | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | <b>1</b> |          | <i>1</i> |          |
| 22 | <b>18.02</b> |  | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц                     | <b>1</b> |          | <i>1</i> |          |
| 23 | <b>25.02</b> |  | Выполнение лексико-грамматического теста                                            | <b>1</b> |          |          | <i>1</i> |
| 24 | <b>4.03</b>  |  | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера                  | <b>1</b> | <i>1</i> |          |          |
| 25 | <b>11.03</b> |  | Образцы писем                                                                       | <b>1</b> |          |          | <i>1</i> |
| 26 | <b>18.03</b> |  | Написание письма                                                                    | <b>1</b> |          | <i>1</i> |          |
| 27 | <b>1.04</b>  |  | Практические указания и упражнения                                                  | <b>1</b> |          | <i>1</i> |          |
| 28 | <b>8.04</b>  |  | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише                            | <b>1</b> | <i>1</i> |          |          |
| 29 | <b>15.04</b> |  | Чтение вслух.                                                                       | <b>1</b> |          | <i>1</i> |          |
| 30 | <b>22.04</b> |  | Односторонний диалог                                                                | <b>1</b> |          | <i>1</i> |          |

|               |                              |  |                                                   |              |           |           |          |
|---------------|------------------------------|--|---------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|----------|
| 31            | <b>29.04</b>                 |  | Тематика монологического высказывания.            | <b>1</b>     | <i>1</i>  |           |          |
| 32            | <b>6.05</b>                  |  | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | <b>1</b>     |           | <i>1</i>  |          |
| 33<br>-<br>34 | <b>13.05</b><br><b>20.05</b> |  | Пробный тест в формате ОГЭ                        | <b>2</b>     |           |           | <i>2</i> |
| <b>Итого:</b> |                              |  |                                                   | <b>34 ч.</b> | <b>11</b> | <b>16</b> | <b>7</b> |