

Российская Федерация  
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования г. Саяногорск  
средняя общеобразовательная школа № 5.**

**РАССМОТРЕНО:**

методическим объединением  
учителей биологии, химии,  
географии.

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ № 5  
Приказ № 177 от 2.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Форма организации: курса «Готовимся к ОГЭ»**

**Основное общее образование, 9 класс**

**Период реализации: 1 год**

**Трудоемкость программы: 34 часа**

**Разработана на основе:**

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:  
Стреколовская Н.Н., учитель химии,  
первая квалификационная категория

г. Саяногорск 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «*Готовимся к ОГЭ*» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной, разработана учителем химии.

Рабочая программа составлена на уровень *основного общего образования* по *общеинтеллектуальному*, направлению развития личности.

**Актуальность программы** связана с возможностью обучающегося выбрать профильный предмет обучения в старших классах или изменить свой выбор. Экзамен по химии требует от обучающихся многих знаний и понятий; владеть практическими навыками и уметь применять их в другой ситуации.

**Практическая значимость программы** - Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса химии основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ и обучающихся, которые выбирают химию для дальнейшего обучения в профиле.

**Общая характеристика программы** - Программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых обучающимися. В рамках данного курса запланированы практические работы – что способствует формированию устойчивого познавательного интереса к предмету.

Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее кол-во часов в год - 34 часа. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа – 15-16 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей среднего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия в форме викторин, тестов, участия в олимпиадах, конкурсе Вернадского.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются классная доска, химические таблицы, компьютер, принтер, химическая лаборатория.

### ***1. Цель и задачи программы***

Целью программы является - подготовка и поддержка выпускников 9 класса школы, помощь в преодолении когнитивных, личностных и процессуальных трудностей в период подготовки к экзамену.

Задачи программы:

*Обучающие* - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

*Воспитательные* - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для использования в нестандартной ситуации.

*Развивающие* - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

**первый** – основная функция – познавательная развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

**второй** – основная функция – формирование личностного отношения. Совершенствовать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий.

**третий** – основная функция – деятельностная - воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности курса «Готовимся к ОГЭ».

**Личностные** результаты: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельности. готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;

### **Метапредметные результаты:**

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий обучающийся

#### 1. Научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### 2. Получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;
- организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

### **В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся**

#### 1. Научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

#### 2. Получить возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

***В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся***

1. Научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Получить возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через: тесты, решение задач и упражнений, участие в олимпиадах, выполнение проектов, решение ким.

***3. Содержание курса «Готовимся к ОГЭ» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности***

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Тема 1. Введение. Правила ТБ (1ч)	Познавательная деятельность.	Познавательные и дидактические занятия.
Тема 2. Особенности ОГЭ по химии (1ч) кодификатор элементов содержания – спецификация Кимов ОГЭ по химии – информационные ресурсы ОГЭ Входной срез КИМ (2ч)	Познавательная деятельность.	Познавательные и дидактические занятия
Тема 3. Мир неорганической химии. (24ч)	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Познавательные и дидактические занятия, тесты, олимпиады. групповая проблемная работа
Тема 4. Химия в задачах и упражнениях (30ч) А) Типы решения расчётных задач (20 ч) Б) Методы решения расчётных задач (10ч)	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность	Познавательные и дидактические занятия, тесты, олимпиады. групповая проблемная работа

Тема 4. Тестовый практикум (5ч)	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность	Общественный смотр знаний
Тема 5. Решение пробных КИМов (3ч)	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность	Общественный смотр знаний
Анализ результатов (2ч)	Проблемно-ценностное общение	Общественный смотр знаний

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение. Правила ТБ		Стремиться узнавать что-то новое.	1
2	Особенности ОГЭ по химии	Самостоятельная работа	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний.	1
3	Входной срез КИМ	Тестовые задания	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций	2
4	Мир неорганической химии.	Тестовые задания. творческая работа	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций.	24
5	Химия в задачах и упражнениях	Решение задач	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций.	6
Всего				<b>34</b>

**5. Перечень учебников, литературы и материалов**

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:  
**Список литературы для учителя:**

1. Беспалов П.И. Применение учебного прогнозирования в химическом эксперименте – М.:Центхимпресс//Химия в школе.-№2-2012-с.55

2. Вивюрский В.Я. Методика химического эксперимента - М. Высшая школа, 1980
3. Гара Н.Н. Школьный практикум. Химия. – М. Дрофа, 1999
4. Зеленская Е.А. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время – М.:Центрхимпресс//Химия в школе. - №8, 2009, с.12-16
5. Исаев Д.С. Из опыта организации исследовательской деятельности – М.:Центрхимпресс//Химия в школе №4, 2011, с.123-126

Интернет-ресурсы:

1. Вивюрский В.Я. Методика химического эксперимента в средней школе: методическое пособие для преподавателей химии. – Режим доступа: <http://him.1september.ru>
2. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) общего образования. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Евстигнеев Г.М. Тайны продуктов питания. – М., Изд-во «Пищевая промышленность», 1972- 99 с.
2. Егоров А.С. Химия внутри нас: введение в бинеорганическую и биоорганическую химию. – Ростов на Дону:Феникс, 2004 – 192 с.
3. Малышкина В. Занимательная химия. – СПб.: Тригон, 1998- 576 с.
4. Мойе С.У. Занимательная химия: замечательные опыты с простыми вещами. –М., АСТ: Астрель, 2007 – 96с.
5. Ольгин О. Опыты без взрывов – 2е изд., перераб. – М.: Химия, 1986- 192с.
6. Скурихин И.М. Все о пище с точки зрения химика: справ.издание. – М., Высшая школа, 1991 – 288 с.

6. *Календарное планирование курса «Готовимся к ОГЭ» на учебный год (Приложение)*

Календарное планирование курса «Готовимся к ОГЭ» на 2024-2025 учебный год  
9 класс

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов (ресурсы)	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма проведения		
	План	Факт				Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1	5.09		<b>Введение. Инструктаж по ТБ.</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adb59e">https://m.edsoo.ru/00adb59e</a>	1		
<b>Тема 1. Особенности ОГЭ по химии</b>				3				
2	12.09		1.Кодификатор элементов содержания, спецификация Кимов ОГЭ по химии, информационные ресурсы ОГЭ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adb7e2">https://m.edsoo.ru/00adb7e2</a>	1		
3	19.09		2-3. Входной срез КИМ	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adbac6">https://m.edsoo.ru/00adbac6</a>	2		
4	26.09							
<b>Тема 3. Мир неорганической химии.</b>				24				
5	3.10		1.Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adbcb0">https://m.edsoo.ru/00adbcb0</a>	1		
6	10.10		2.Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (неполярная, полярная), ионная, металлическая.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adbe9a">https://m.edsoo.ru/00adbe9a</a>	1		

7	17.10		3.Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adc28c">https://m.edsoo.ru/00adc28c</a>	/		
8	24.10		4.Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических соединений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adcade">https://m.edsoo.ru/00adcade</a>	/	/	
9	31.10		5.Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adcd68">https://m.edsoo.ru/00adcd68</a>	/		
10	7.11		6.Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00add448">https://m.edsoo.ru/00add448</a>	/		
11	14.11		7.Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00add5d8">https://m.edsoo.ru/00add5d8</a>	/		
12	21.11		8.Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00add8b2">https://m.edsoo.ru/00add8b2</a>	/		
13	28.11		9.Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00add9d4">https://m.edsoo.ru/00add9d4</a>		/	
14	5.12		10.Химические свойства оснований.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00add12">https://m.edsoo.ru/00add12</a>		/	
15	12.12		11.Химические свойства кислот.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00addbfa">https://m.edsoo.ru/00addbfa</a>		/	
16	19.12		12. Химические свойства амфотерных гидроксидов.	1	Библиотека		/	



					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00addec0">https://m.edsoo.ru/00addec0</a>			
17	26.12		13.Химические свойства солей (средних).	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00addfe2">https://m.edsoo.ru/00addfe2</a>		<i>1</i>	
18	9.01		14.Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade104">https://m.edsoo.ru/00ade104</a>	<i>1</i>		
19	16.01		15.Реакции ионного обмена.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade348">https://m.edsoo.ru/00ade348</a>	<i>1</i>		
20	23.01		16.Химические свойства простых веществ неметаллов: галогенов, кислорода, серы.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade488">https://m.edsoo.ru/00ade488</a>		<i>1</i>	
21	30.01		17.Химические свойства простых веществ неметаллов: азота, фосфора, углерода, кремния	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade64a">https://m.edsoo.ru/00ade64a</a>		<i>1</i>	
22	6.02		18.Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Человек в мире веществ.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade64a">https://m.edsoo.ru/00ade64a</a>		<i>1</i>	
23	13.02		19.Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade802">https://m.edsoo.ru/00ade802</a>	<i>1</i>		
24	20.02		20.Химические свойства простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, магния и их соединений, железа и его соединений, алюминия, его соединений.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adea28">https://m.edsoo.ru/00adea28</a>		<i>1</i>	
25	27.02		21.Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на анионы в растворе ( $\text{Cl}^-$ , $\text{Br}^-$ , $\text{I}^-$ , $\text{S}^{2-}$ , $\text{SO}_3^{2-}$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{NO}_3^-$ , $\text{PO}_4^{3-}$ , $\text{CO}_3^{2-}$ , $\text{SiO}_3^{2-}$ )	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adec8a">https://m.edsoo.ru/00adec8a</a>		<i>1</i>	

26	6.03		22.Качественные реакции на катионы в растворе ( $\text{NH}_4^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Mg}^{2+}$ , $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Al}^{3+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ , $\text{Zn}^{2+}$ ).	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>		<i>1</i>	
27	13.03		23.Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adeea6">https://m.edsoo.ru/00adeea6</a>		<i>1</i>	
28	17.03		24. Тест	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adf004">https://m.edsoo.ru/00adf004</a>		<i>1</i>	
<b>Тема 4. Химия в задачах и упражнениях</b>				<b>6</b>				
29	20.03		1.Требования к оформлению задач, правильное написание обозначений физико-химических величин, знаков, формул, единиц.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adf306">https://m.edsoo.ru/00adf306</a>		<i>1</i>	
30	3.04		2.Вычисление массовой доли элемента в веществе..	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adf518">https://m.edsoo.ru/00adf518</a>		<i>1</i>	
31	10.04		3. Вычисление массовой доли вещества в растворе.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adf68a">https://m.edsoo.ru/00adf68a</a>		<i>1</i>	
32	17.04		4. Вычисление массовой доли вещества в смеси.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adfc20">https://m.edsoo.ru/00adfc20</a>		<i>1</i>	
33	24.04		5. Решение пробных КИМов	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adb59e">https://m.edsoo.ru/00adb59e</a>		<i>1</i>	
34	15.05		6. Анализ результатов	<b>1</b>			<i>1</i>	
			<b>Итого:</b>	<b>34</b>			<b>21</b>	<b>13</b>
								-