

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ №117 от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок «Смысловое чтение»

Основное общее образование, 8 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 час.

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Багаева А.А.
I квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Смысловое чтение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной, разработана учителем русского языка и литературы.

Рабочая программа составлена на уровень *основного общего образования* по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность программы: Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Практическая значимость программы

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 8 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Общая характеристика программы

В соответствии с ФГОС ООО курс по выбору «Смысловое чтение» входит в раздел плана «Внеурочная деятельность» и относится к области «Русский язык», направлен на развитие функциональной грамотности. Общее число часов, отведенных на изучение курса 34 часа, в

8 классе отводится 1 часа в неделю. Срок реализации - 1 год. Программа рассчитана на 2024-2025 год.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа – 14-15 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей среднего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

1. Цель и задачи программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи программы:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений**:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации, на основе умений**:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия, на основе умений**:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не-сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиесяполучат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

3. Содержание кружка «Смысловое чтение» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Виды внеурочной де-	Формы организации внеурочной деятель-
--------------------	---------------------	---------------------------------------

	ятельности	ности
Тема 1 Вводное занятие. Кейс по функциональной(читательской) грамотности	Познавательная деятельность	Анкетирование учащихся. Беседа
Тема 2 Работа с текстом. Поиск информации и понимание текста	Познавательная деятельность	Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте
Тема 3. Определение главной темы и общей цели или назначения текста	Познавательная деятельность.	Исследования. Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели
Тема 4. Различение темы и подтемы специального текста	Познавательная деятельность	Обучающий тренинг : сопоставление текстов на одну тему и выявление различий
Тема 5. Выделение главной и второстепенной информации текста	Познавательная деятельность.	Устное сочинение-миниатюра : «Как я понимаю высказывание Г. Граник <i>Заголовков – это „входная дверь“ текста</i> ». Выявление понимания роли заглавия в тексте. Беседа : «Как писатели выбирают заглавия».
Тема 6. Поиск информации, явно заданной в тексте	Познавательная деятельность	Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?» Письменное сочинение-миниатюра : «Как я понимаю высказывание М. Шагинян <i>Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение</i> ». Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
Тема 7. Выстраивание последовательности описываемых событий	Познавательная деятельность	Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов) Игра «Правда ли, что .?»
Тема 8. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	Познавательная деятельность.	Урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (http://www.slovari.ru , http://ru.wikipedia.org , http://feb-web.rii/feb/slt/abc). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Устное сочинение «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс) Презентация словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интер-

		нет-ресурсов.
Тема 9. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	Познавательная деятельность	Практикум (работа в группах) «О чём рассказал словарь»: определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Строение словарной статьи.
Тема 10. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	Познавательная деятельность	Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов
Тема 11. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	Познавательная деятельность	Практикум «Учимся читать учебный текст»
Тема 12. Преобразование и интерпретация информации	Познавательная деятельность	Обучающий тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации
Тема 13. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	Познавательная деятельность	Исследование текста
Тема 14. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Познавательная деятельность	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни
Тема 15. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	Познавательная деятельность	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.
Тема 16. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	Познавательная деятельность	Исследование текста
Тема 17. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Познавательная деятельность	Беседа
Тема 18. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.	Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры: «Как говорят пословицы», «Угадай продолжение», «Собери предложение», «Построй текст».
Тема 19. Критический анализ и оценка информации (Логический анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	Познавательная деятельность	Анализ текста
Тема 20. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих	Познавательная деятельность	Анализ текста. Поиск информации Практикум-исследование,

представлений о мире		
Тема 21. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	Познавательная деятельность	Интеллектуальная разминка «Угадай слово», «Продолжи предложение»
Тема 22. Обнаружение недостоверности получаемой информации	Познавательная деятельность	Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений
Тема 23. Нахождение путей восполнения пробелов в информации	Познавательная деятельность	Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам. Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов
Тема 24. Решение на основе текста учебно-практических задач	Познавательная деятельность	Интеллектуальная разминка «Верите ли вы, что...?», Аукцион вопросов : пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов
Тема 25. Диагностика читательской грамотности	Познавательная деятельность	Тест
Тема 26. Анализ ошибок, допущенных в работе	Познавательная деятельность	Игра
Тема 27. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	Познавательная деятельность	Анализ текста
Тема 28. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	Познавательная деятельность	Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.
Тема 29. Поэтический текст как источник информации	Познавательная деятельность	Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана
Тема 30. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Познавательная деятельность	Мини-проект «Создаём и оформляем несплошной текст».
Тема 31. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объяснения, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	Познавательная деятельность	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
Тема 32. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Познавательная деятельность	Диспут «Прочитав текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.
Тема 33. Практическая работа по формированию читательской грамотности	Познавательная деятельность	Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (<i>Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения</i>)
Тема 34. Итоговое занятие	Познавательная деятельность	Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№	Название разделов (тем)	Виды, формы кон-	Целевые приоритеты воспи-	Кол-во
---	-------------------------	------------------	---------------------------	--------

<i>n/n</i>	<i>программы</i>	<i>троля</i>	<i>тания в соответствии с ре- сурсами курса</i>	<i>часов</i>
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	Текущий (наблюдение за деятельностью ребёнка в процессе занятия)	В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: – к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспе-	1
2.	Поиск информации и понимание текста	Текущий		1
3.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	Текущий		1
4.	Различение темы и подтемы специального текста	Текущий		1
5.	Выделение главной и второстепенной информации текста	Текущий		1
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	Текущий		3
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	Текущий		
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	Текущий		
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	Текущий		3
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	Текущий		
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	Текущий		
12	Преобразование и интерпретация информации	Текущий		3
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	Текущий		
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Текущий		
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	Текущий		3
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	Текущий		
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Текущий		
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Текущий		4
19	Критический анализ и оценка информации	Текущий		
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	Текущий		
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	Текущий		
22	Обнаружение недостоверности	Текущий		4

	получаемой информации		чивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	Текущий		
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	Текущий		
25	Диагностика читательской грамотности	Промежуточный		
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	Текущий	– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	1
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	Текущий		3
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	Текущий		
29	Поэтический текст как источник информации	Текущий		
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Текущий	– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	1
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	Текущий		1
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Текущий		1
33	Практическая работа по формированию читательской грамотности	Текущий		1
34	Итоговое занятие	Текущий	– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	1

5. Перечень учебников, литературы и материалов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык, 8 класс/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Издательство "Просвещение"
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990 (статьи «Разговорная речь», «Устная публичная речь»)
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
4. Дьяченко Л.В. Тексты и задания для аудирования по русскому языку в 5-11 классах – Донецк: ПКФ «БАО», 2002.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- И.П. Цыбулько. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва, «Просвещение», 2014г• Т. Шклярова: Письмо по памяти. Методика. Рекомендации. Тексты. Издательство «Грамотей», 2017г.
- Н Русова: Пишем грамотно. 100 важнейших правил. Учебное пособие. Издательство «Владос», 2018г.

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
- 3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. доработанное – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
- 4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
- 5. Гойхман ОЛ., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. - М.: 1997.
- Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
- Иконников С.Н. Стилистическая работа в процессе изучения русского языка. - М.- 1977.
- Запятая О. Коммуникативные умения как компонент содержания образования. Сельская школа.- 2006.-№ 6.
- Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности. Школьные технологии.- 2005.-№ 1.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикой».
- www.slovari.ru Электронные словари.
- www.gramota.ru Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
- www.myfthology.ru Мифологическая энциклопедия.
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.fipi.ru> сайт ФИПИ
- <https://rus-oge.sdangia.ru/> решу ОГЭ

Календарное планирование кружка «Смысловое чтение» на 2024-2025 учебный год

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Форма проведения		
	8А 8Г	8Б 8Г			Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1	03.09	04.09	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1	1		
2	10.09	11.09	Поиск информации и понимание текста	1			1
3	17.09	18.09	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1			1
4	24.09	25.09	Различение темы и подтемы специального текста	1			1
5	01.10	02.10	Выделение главной и второстепенной информации текста	1			1
6	08.10	09.10	Поиск информации, явно заданной в тексте	1			1
7	15.10	16.10	Выстраивание последовательности описываемых событий	1	1		
8	22.10	23.10	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	1		
9	2 чет. 05.11	2 чет. 06.11	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1			1
10	12.11	13.11	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	1		
11	19.11	20.11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	1		
12	26.11	27.11	Преобразование и интерпретация информации	1			1
13	03.12	4.12	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	1		
14	10.12	11.12	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1			1
15	17.12	18.12	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	1		
16	24.12	25.12	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	1		
17	3 чет. 14.12	3 чет. 15.01	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	1		
18	21.12	22.01	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1			1
19	28.12	29.01	Критический анализ и оценка информации	1	1		
20	04.12	05.02	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	1		

21	11.12	12.02	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1			1
22	18.12	19.02	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	1		
23	25.12	26.02	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1			1
24	04.03	05.03	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	1		
25	11.03	12.03	Диагностика читательской грамотности	1			1
26	18.03	19.03	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	1		
27	4 чет. 01.04	4 чет. 02.04	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1	1		
28	08.04	09.04	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1			1
29	15.04	16.04	Поэтический текст как источник информации	1	1		
30	22.04	23.04	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	1		
31	29.04	30.04	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1			1
32	06.05	07.05	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	1		
33	13.05	14.05	Практическая работа по формированию читательской грамотности	1			1
34	20.05	21.05	Итоговое занятие	1	1		
Итого:				34	19		15