

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

Рассмотрено методическим объединением учителей математики, физики и информатики
Протокол № 1 от 29. 08. 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 117 от 02. 09. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок «Юный Пифагор»

Основное общее образование, 7 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Ечкалова А. В, учитель математики,
первая квалификационная категория

г. Саяногорск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Юный Пифагор» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является авторской, разработана учителем математики Ечкаловой А. В.

Рабочая программа составлена на уровень основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность программы: являясь дополнением к урочной деятельности внеурочная позволяет сделать обучение более успешным, включить учащихся в активную познавательную деятельность, способствует формированию УУД. Программа даёт возможность углубить знания по отдельным темам математики, приобрести навыки исследовательской деятельности, выявить и реализовать свои возможности, получить более прочные, дополнительные знания по предмету. Внедрение программы повышает эффективность образовательного процесса и увеличивает мотивацию обучающихся к изучению математики.

Практическая значимость программы: содержание программы предназначено для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Общая характеристика программы: внеурочная деятельность по математике имеет большое образовательное и воспитательное значение. Владение навыками построения алгоритмов, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к внеурочной деятельности у обучающихся, который станет основой для выявления и развития алгоритмических способностей учащихся, способности к самообразованию. Успешное решение задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда. Данный курс способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, памяти, воли, аккуратности, умения быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления. Содержание курса направлено на то, чтобы учащиеся осознали степень своего интереса к предмету и смогли сделать сознательный выбор в пользу дальнейших углубленных занятий по математике. Все занятия носят проблемный характер, что способствует успешному усвоению курса. Новизна данного курса в активных формах обучения, направленных на развитие компетентностей школьника.

Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее кол-во часов в год – 34 часа. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа – 13-14 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей *старшего возраста*, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов, контрольных срезов.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеется компьютер.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей, способствовать воспитанию интереса учащихся к математике и развитию их творческих способностей, логического мышления, углубления знаний полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Задачи программы:

✓ Обучающие:

- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- привитие интереса учащихся к предмету;
- активизация познавательной деятельности;
- показать универсальность математики и её место среди других наук

✓ Воспитательные:

- воспитание культуры личности;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- воспитание понимания значимости предмета для научно - технического прогресса;
- воспитание настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплины;
- выработка умения детей целенаправленно овладеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

✓ Развивающие:

- развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование математического кругозора, исследовательских умений учащихся.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

✓ **первый** – основная функция – познавательная, умение актуализировать математические знания, определять границы своих знаний при решении задач практического содержания; умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

✓ **второй** – основная функция – формирование личностного отношения и развития любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

✓ **третий** – основная функция – деятельностная, определение образовательной цели, выбор пути ее достижения; рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность; выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта; оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия; контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым; формирование умения коллективного взаимодействия.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Юный Пифагор»:

- **личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к труду, целеустремленности; умения управлять своей познавательной деятельностью.

- определять и выражать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в различных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога

- метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- предметные результаты:

- использовать различные языки математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- решать широкий класс задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности нетиповых задач;

- планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность: выполнение и самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использование и самостоятельное составление формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнение расчетов практического характера;

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

- анализировать геометрические задачи;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, создание портфолио.

3. Содержание курса кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Магия чисел (5 часов) Как люди научились считать, из истории счета. Интересные приемы устного счёта. Числа-великаны. Коллективный счёт. Системы счисления народов мира. Знаменитые математики Конкурс «Кто быстрее»	Познавательная деятельность.	Познавательные и дидактические игры, конкурс.
Решение олимпиадных и конкурсных задач (4 часа) Решение олимпиадных задач	Познавательная деятельность. Исследовательская практика	Познавательные и дидактические игры. Олимпиада.
Логика (9 часов) Числовые мозаики. Задачи со спичками. Решение задач с использованием кругов Эйлера. Загадки - смекалки. Обратные задачи.	Познавательная исследовательская практика.	Познавательные и дидактические игры. Интеллектуальный марафон
Элементы комбинаторики (5 часов) Знакомьтесь, комбинаторика! Комбинаторные задачи Комбинации из нескольких элементов Подсчет вариантов с помощью графов	Познавательная исследовательская практика	Интеллектуальный марафон
Наглядная геометрия (4 часа) Треугольники, четырехугольники. Геометрические головоломки. Конструирование фигур. Занимательная геометрия (решение занимательных задач)	Познавательная исследовательская практика	Исследовательская работа
Занимательная математика (7 часов) Игра «У кого какая цифра?» Математические фокусы. Математический КВН. «Газета любознательных» конкурс.	Познавательная деятельность	Интеллектуальный конкурс. Математический КВН. «Круглый» стол.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Название разделов (тем) программы	Виды, формы контроля	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
І. Магия чисел (5 часов)				
1	Как люди научились считать, из истории счета. Интересные приемы устного счёта.	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Устный счёт, математический диктант.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1
2	Числа-великаны. Коллективный счёт.	Выполнение заданий на развитие навыков и приемов счета.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	1
3	Системы счисления народов мира.	Выполнение заданий презентации	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1
4	Конкурс «Кто быстрее»	Конкурс для двух команд, содержащий различные задания, направленные на развитие скорости мыслительной деятельности.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1
5	Знаменитые математики	Представление презентации о великих математиках (конкурс). Разгадывание кроссворда.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотли-	1

			вого, но увлекательного учебного труда;	
II. Решение олимпиадных и конкурсных задач (4часа)				
6-9	Решение олимпиадных задач	Самостоятельная работа Олимпиада	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	4
III. Логика (9 часов)				
10	Числовые мозаики	Исследовательская практика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	1
11	Задачи со спичками	Самостоятельная работа	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	1
12-13	Решение задач с использованием кругов Эйлера	Самостоятельная работа	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2
14-15	Загадки - смекалки.	Самостоятельная работа	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2
16-18	Обратные задачи. Конкурс «Потомки Пифагора»	Исследовательская практика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде	3

			всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	
IV. Элементы комбинаторики (5 часов)				
19	Знакомьтесь, комбинаторика! Комбинаторные задачи	Самостоятельная работа	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1
20-21	Комбинации из нескольких элементов	Самостоятельная работа	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2
22-23	Подсчет вариантов с помощью графов	Самостоятельная работа	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	2
V. Наглядная геометрия (4 часа)				
24	Треугольники, четырехугольники. Геометрические головоломки	Геометрические головоломки	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1
25	Конструирование фигур	Исследовательская практика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного	1

			труда;	
26-27	Занимательная геометрия (решение занимательных задач)	Самостоятельная работа Конкурс команд	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	2
VI. Занимательная математика (7 часов)				
28-29	Игра «У кого какая цифра?» Математические фокусы	Игра. Математические фокусы	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	2
30-31	Математический КВН	Командный конкурс в форме КВН	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2
32-33	«Газета любознательных» Конкурс	Конкурс на лучшую математическую газету (по группам)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	2
34	Итоговое занятие	«Круглый» стол	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1
Всего				34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.
2. Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995.
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002.
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002.
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
7. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004.
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Г.И. Григорьева «Подготовка школьников к олимпиадам по математике», 5-6 классы. М.: «Глобус» 2009.
10. Н.Е. Кордина «Виват, математика!», 5 класс, Волгоград, 2010.
11. О.С. Шейнина «Занятия школьного кружка», 5-6 классы, Москва, «Издательство НЦ Энас», 2007.

Рекомендуемая для детей и родителей:

1. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004.
2. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.

6. Календарное планирование кружка «Юный Пифагор» на учебный год (Приложение)

Календарное планирование кружка «Юный Пифагор» на 2024-2025 учебный год (7а кл)

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	Форма проведения		
	план	факт			Аудит	Внеаудит	С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
I. Магия чисел - 5 ч.							
1	4.09		Как люди научились считать, из истории счета. Интересные приемы устного счёта.	1	1		
2	11.09		Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	1		
3	18.09		Системы счисления народов мира.	1	1		
4	25.09		Конкурс «Кто быстрее»	1	1		
5	02.10		Знаменитые математики	1	1		
II. Решение олимпиадных и конкурсных задач – 4ч.							
6	09.10		Готовимся к олимпиаде.	1	1		
7	16.10		Готовимся к олимпиаде.	1	1		
8	28.10		Решение конкурсных задач	1	1		
9	29.10		Решение конкурсных задач	1	1		
III. Логика – 8ч.							
10	30.10		Числовые мозаики	1		1	1
11	31.10		Задачи со спичками	1		1	1
12-13	01.11 06.11		Решение задач с использованием кругов Эйлера	2		2	2
14-15	13.11 20.11		Загадки - смекалки.	2		2	2
16-17	4.12 11.12		Обратные задачи.	2		2	2
IV. Участие в конкурсе «Потомки Пифагора» - 1 ч.							
18	18.12		Участие в конкурсе «Потомки Пифагора»	1		1	1
V. Элементы комбинаторики – 5 ч.							
19	15.01		Комбинаторные задачи (исторические)	1		1	1
20-21	22.01 29.01		Комбинации из нескольких элементов	2		2	2
22-23	5.02 12.02		Подсчет вариантов с помощью графов	2		2	2
VI. Наглядная геометрия – 4 ч.							
24	26.02		Треугольники, четырехугольники. Геометрические головоломки	1		1	1
25	05.03		Конструирование фигур	1		1	1
26-27	24.03 25.03		Занимательная геометрия (решение занимательных задач)	2	2		
VII. Занимательная математика – 6 ч.							
28	26.03		Игра «У кого какая цифра?» Математические фокусы	1	1		
29	27.03		Игра «У кого какая цифра?» Математические фокусы	1	1		
30	28.03		Математический КВН	1	1		
31	02.04		Математический КВН	1	1		
32	23.04		«Газета любознательных» Конкурс	1	1		
33	07.05		«Газета любознательных» Конкурс	1	1		
VIII . Круглый стол – 1 ч.							
34	14.05		Итоговое занятие	1	1		
ИТОГО				34	18	16	16

Календарное планирование кружка «Юный Пифагор» на 2024-2025 учебный год (76 кл)

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	Форма проведения		
	план	факт			Аудит	Внеаудит	С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
I. Магия чисел - 5 ч.							
1	3.09		Как люди научились считать, из истории счета. Интересные приемы устного счёта.	1	1		
2	10.09		Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	1		
3	17.09		Системы счисления народов мира.	1	1		
4	24.09		Конкурс «Кто быстрее»	1	1		
5	01.10		Знаменитые математики	1	1		
II. Решение олимпиадных и конкурсных задач – 4ч.							
6	08.10		Готовимся к олимпиаде.	1	1		
7	15.10		Готовимся к олимпиаде.	1	1		
8	28.10		Решение конкурсных задач	1	1		
9	29.10		Решение конкурсных задач	1	1		
III. Логика – 8ч.							
10	30.10		Числовые мозаики	1		1	1
11	31.10		Задачи со спичками	1		1	1
12-13	01.11 05.11		Решение задач с использованием кругов Эйлера	2		2	2
14-15	12.11 19.11		Загадки - смекалки.	2		2	2
16-17	3.12 10.12		Обратные задачи.	2		2	2
IV. Участие в конкурсе «Потомки Пифагора» - 1 ч.							
18	17.12		Участие в конкурсе «Потомки Пифагора»	1		1	1
V. Элементы комбинаторики – 5 ч.							
19	14.01		Комбинаторные задачи (исторические)	1		1	1
20-21	21.01 28.01		Комбинации из нескольких элементов	2		2	2
22-23	4.02 11.02		Подсчет вариантов с помощью графов	2		2	2
VI. Наглядная геометрия – 4 ч.							
24	25.02		Треугольники, четырехугольники. Геометрические головоломки	1		1	1
25	04.03		Конструирование фигур	1		1	1
26-27	24.03 25.03		Занимательная геометрия (решение занимательных задач)	2	2		
VII. Занимательная математика – 6 ч.							
28	26.03		Игра «У кого какая цифра?» Математические фокусы	1	1		
29	27.03		Игра «У кого какая цифра?» Математические фокусы	1	1		
30	28.03		Математический КВН	1	1		
31	01.04		Математический КВН	1	1		
32	22.04		«Газета любознательных» Конкурс	1	1		
33	06.05		«Газета любознательных» Конкурс	1	1		
VIII . Круглый стол – 1 ч.							
34	13.05		Итоговое занятие	1	1		
ИТОГО				34	18	16	16