

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением социально-
психологической службы
Протокол № 1 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 117 от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: социальное

Форма организации: кружок «Я в мире...Мир во мне...»

Среднее общее образование 10, 11 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 6 часов

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168
- Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательной среде «Маршрут безопасности -2.0»

Автор - составитель программы:
Акимова В.Н., педагог-психолог

г. Саяногорск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Я в мире...Мир во мне...» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной, разработана педагогом-психологом.

Рабочая программа составлена на уровень среднего общего образования по социальному направлению развития личности.

Актуальность программы – потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и творческих способностей; Вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Программа кружка «Я в мире...Мир во мне...» предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России, создает условия для развития личности и ее самореализации. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, несущее им и нам счастье и радость жизни. Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения, что предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека.

Практическая значимость программы - профилактика суицидального поведения у подростков через осознание собственных жизненных планов, ценностей, целей; развитие способностей планирования своей деятельности.

Данная профилактическая программа направлена на развитие интереса подростков к познанию собственных возможностей, проектирование положительного образа будущего, на повышение ресурсов психологического противостояния негативным факторам среды.

Общая характеристика программы

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- Личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребенка;
- Стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказывания, что способствует раскованности, пробуждение у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- Развивающие нравственное сознание;
- Активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.
- Проектирование позитивных жизненных целей.
- Формирование мотивации и способности к их достижению.
- Осознание ценности и уникальности собственной личности.
- Овладение навыками конструктивного общения со сверстниками (умением договариваться, уступать, сделать вклад в общее дело, признавать успехи других, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром).
- Повышение ответственности подростков за собственные поступки.
- Раскрытие творческого потенциала подростков и актуализация стремления к его реализации.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Основной формат профилактических занятий - интерактивный, что позволяет:

- Строить обучение не только путем информирования, а с помощью эмоционального вовлечения обучающихся, что создает условия для изменения установок и мировоззрения учащихся;

- Создавать в ходе занятия условия для получения обучающимися личного опыта, позволяющего сделать собственные выводы в пользу адаптивного поведения;

- Проходить обучение в нетрадиционной форме, с использованием современных технических средств и общения в игровом и тренинговом формате, что создает у учащихся дополнительную мотивацию;

- Построить программу с учетом основных возрастных социально-психологических особенностей детей и подростков.

Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Общее кол-во часов в год - 7 часов. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа 16-18 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей среднего возраста их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов, контрольных срезов.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются компьютеры, проекторы, флип чарты, психологический инструментарий для проведения игр.

Цель и задачи программы

Целью программы является:

- ✓ формирование навыков адаптивного поведения обучающихся для профилактики у них суицидальных намерений;
- ✓ формирование у детей и подростков ценности собственной жизни.

Задачи программы:

- ✓ обучающие – развитие познавательного интереса к своей личности, развитие мотивации и постановки жизненных целей. Развить способность осознавать и понимать свои эмоции
- ✓ воспитательные - формирование общественной активности личности, представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- ✓ развивающие – развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, управление своими эмоциями, целеполагание, мотивация к учебе, ценностные ориентации. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми. Создание условий для развития личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к окружающему миру и к себе в нем.

1. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная.

- самоанализ (способность понимать свои чувства и то, какое влияние собственное поведение оказывает на окружающих);
- ассертивность (способность ясно выражать свои чувства и мысли и проявлять твёрдость убеждений, принимая во внимание предпочтения и реакции других людей);
- положительная самооценка (умение оставаться в согласии с собой, уважать себя и воспринимать положительно);
- независимость (способность самостоятельно принимать решения и контролировать себя);
- самореализация (стремление к максимальному развитию и способность реализовывать свой потенциал);
- оптимизм (энтузиазм в любом виде деятельности, умение видеть светлую сторону во всем);
- толерантность к стрессу (способность противостоять стрессовым ситуациям без симптомов физического или эмоционального напряжения);
- контроль импульсивности (умение устоять перед побуждением действовать на волне эмоций);
- решение проблем (способность выявлять и находить пути решения, способность концентрироваться и сосредотачиваться).

второй – основная функция – формирование личностного отношения.

- эмпатия (умение понимать чувства других и способность дать им понять, что вам известны их чувства);
- гибкость поведения (способность согласовывать свои чувства, мысли и действия с меняющимися обстоятельствами).
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

третий – основная функция – деятельностная.

- социальная ответственность (способность к взаимовыгодному сотрудничеству, включающая в себя совесть, нравственность и заботу о ближнем);
- межличностные отношения (способность устанавливать и поддерживать взаимовыгодные отношения, основанные на чувстве эмоциональной близости, умение чувствовать себя свободно и комфортно в социальных контактах);
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Я в мире...Мир во мне...»:

Личностные результаты: формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, эмоционального интеллекта; развитие осознания и понимания собственных эмоций и эмоций окружающих; сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

Метапредметные результаты: развитие способности к эмпатии, пониманию своих переживаний, и состояний других людей; обучение способам поведения в отношениях с другими, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительно нравственных качествах человека; Освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметные результаты: развитие навыков произвольного управления своим поведением, регулированием эмоционального состояния, профилактика переутомления и снижения работоспособности; повышение стрессоустойчивости во время интеллектуальных испытаний. Формирование у детей и подростков ценности собственной жизни

2. Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Эмоциональный интеллект. Формирование навыка невербального выражения различных эмоций. Развитие умения определять эмоции у других людей. Расширение репертуара знакомых чувств и эмоций. Формирование умения определять свои чувства и эмоции по зонам позитивные, негативные, амбивалентные. Установление связи эмоциональных переживаний и телесных проявлений. Знакомство с техниками регуляции эмоций. Формирование умения определять собственные переживания и возвращаться в продуктивное состояние.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Познавательные и дидактические игры, упражнения.
Ценностные ориентации. Определение собственных ценностей. Развитие способности ориентироваться в спектре возможных ценностей.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Познавательные и дидактические игры, упражнения. Мини лекция
Идентичность / Образ-Я. Диагностика представлений учащихся об идентичности. Актуализация тематики занятия. Проблематизация. Исследование своих социальных ролей и Образа-Я. Понимание того, что все люди во многом похожи. Актуализация баланса личных особенностей и качеств человека и групповых норм и ценностей. Формирование позитивной личной и социальной идентичности. Формирование позитивной личной и социальной идентичности. Интеграция и формирование позитивной личной и социальной идентичности. Интериоризация и ассимиляция полученного опыта на занятии.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Визуализация, упражнения, познавательные игры.
Коммуникации/Конфликты. Получение опыта взаимодействия в ограниченных условиях. Получение опыта анализа конфликтной ситуации и прогнозирования поведения участников конфликта. Предоставление практического материала для работы. Получение представлений о различных стратегиях поведения	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Интерактивный эксперимент «Сбор орехов» Игра «Дьявольские башни» Ролевая игра

в конфликте. Понимание применимости и поведенческих проявлений каждой стратегии. Рассмотрение сотрудничества как наиболее эффективного поведения в конфликте. Понимание необходимости обучения эффективному поведению в конфликтах. Получение позитивного опыта разрешения конфликтной ситуации. Понимание необходимости собственных усилий для достижения сотрудничества. Закрепление. Мотивация на развитие качеств коммуникативно-компетентной личности.		
Личные границы. Диагностика представлений учащихся по основным понятиям занятия. Формирование представлений об основных понятиях по тематике занятия. Формирование личных границ, исследование личного пространства, взаимодействия с другими. Предоставление практического материала для работы. Закрепление представления о своих личных границах (визуализация их в виде карты)	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Интерактивный эксперимент «Социальная дистанция». Мини-лекция «Социальная дистанция» Упражнения
Управление стрессом. Диагностика представлений учащихся о стрессе. Формирование представлений об основных понятиях по тематике занятия. Получение опыта анализа ситуации стресса и нахождения способов его регуляции. Предоставление практического материала для работы. Анализ последствий стрессов. Знакомство с эмоциями. Понимание необходимости обучения эффективным способам регуляции негативных последствий стресса. Получение представлений о различных способах регуляции негативных последствий стресса. Знакомство с понятием «рефрейминг» и его видами. Получение позитивного опыта снятия волнения с помощью дыхательной гимнастики. Пополнить свой запас способов преодоления стресса. Мотивация на развитие навыков регуляции состояния стресса.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Интерактивный эксперимент «Как возникает стресс» Мини-лекция Практикум по рефреймингу Дыхательная гимнастика
Взаимодействие с миром других людей. Исследование барьеров общения, факторов, искажающих коммуникацию. Знакомство с понятиями открытой и закрытой коммуникации. Знакомство со шкалой открытости в коммуникациях. Отработка навыка формулирования открытого и закрытого послания, распознавания типа коммуникации. Интегрирующие задание на понимание особенностей коммуникаций внутри класса.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность	Упражнения, мини лекции, рефлексия.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм и видов контроля

Интерактивные занятия для обучающихся 10-11 классов.

<i>Тематический план</i>				
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Используемые методы</i>
I раздел ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10,11 КЛАССОВ				
1	«ОБРАЗ-Я СТАРШЕКЛАССНИКА»	• познакомить учащихся с понятием «Образ-Я», идентичностью и важностью их осознания для успешной адаптации подростка к жизни; • исследовать свои социальные роли; • содействовать формированию позитивной личной и социальной идентичности старшеклассника..	Бриф-опрос «Что такое идентичность/социальные роли». Визуализация «Луковица». Упражнение «Общая характеристика». Упражнение «Образ-Я класса». Упражнение «Человечки». Обсуждение занятия	Вопросы для бриф-опроса, листы флипчарта, маркеры/доска, мел Листы А3, ручки, фломастеры, клей-карандаши, старые журналы с картинками/фотографиями, ножницы Распечатанные шаблоны человечков, фломастеры/цветные карандаши, ручки
2	«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»	• развитие эмоционального интеллекта подростков. • знакомство с основными эмоциональными состояниями и их признаками, расширение «эмоционального словаря»; • демонстрация эффективного использования мимики в невербальной коммуникации и тренировка на практике передачи невербальной информации; • Обнаружение наиболее типичных ошибок, допускаемых при невербальном	• Бриф-опрос • Упражнение «Передай эмоцию». • Упражнение на распознавание эмоций и чувств «Карточки чувств». • Упражнение «Спектр эмоций». • Упражнение «Фантом». • Упражнение «Зоны регуляции эмоций». • Рефлексия занятия.	Карточки с названиями чувств/эмоций Заготовленные шаблоны «фантома» по количеству участников

		общении, и тренировка их устранения; • преодоление психологических барьеров, препятствующих общению, путем развития спонтанности участников тренинга; • формирование компетентности в определении эмоционального состояния других людей и адекватной реакции на него.		
3	«ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»	• Развитие коммуникативной компетенции старшеклассников; • Знакомство с барьерами общения; • Формирование понимания и навыков отслеживания закрытой и открытой коммуникации.	• Бриф-опрос «Коммуникации». • Драмы общения. • Упражнение «Иван Иванович». • Мини-лекция «Открытая и закрытая коммуникация». • Упражнение «Как это сказать по русски?». • Упражнение «Карта коммуникаций класса». • Рефлексия занятия.	Вопросы для бриф-опроса, листы флипчарта, маркеры/доска, мел Флипчарт с таблицей драм общения Карточкизаготовки с информацией для передачи Стикеры, фломастеры, ручки по числу участников, лист ватмана или другой бумаги по размеру флипчарта, флипчарт, скотч
4	«РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ»	• Развитие коммуникативной компетентности: способности проводить анализ конфликтной коммуникативной ситуации, искать способы позитивного разрешения конфликтов; • Знакомство с понятием «конфликт», стратегиями поведения в	Бриф-опрос «Конфликтки». Интерактивный эксперимент «Сбор орехов». Игра «Дьявольские башни». Ролевая игра Стратегии поведения в конфликте Интерактивная лекция, разбор результатов решения эксперимента и игры «Дьявольские башни» «Сбор орехов». Повтор и завершение	Презентация, стикеры, маркеры, флипчарт Орехи (или любые другие ресурсы) около 100 шт. Флипчарт, маркер Кубики или аналогичные строительные материалы разных цветов – по 30 шт. на малую группу; инструкции по колву человек

		конflikте; • Развитие коммуникативной толерантности.	интерактивного эксперимента Резюме занятия. Финальный брифопрос.	
5	«АНСТИСТРЕСС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»	• познакомить учащихся с понятием «стресс» и причинами, вызывающими его; • показать дуальную природу стресса; • познакомить учащихся с техниками регуляции негативных последствий стресса и сформировать устойчивое намерение использовать их в процессе учебы.	Бриф-опрос «Что такое стресс». Интерактивный эксперимент «Как возникает стресс». Мини-лекция «Стресс, стрессогенные факторы». Решение кейсов «Стрессы по трем типам факторов». Работа в МГ: Последствия стрессов. Мини-лекция «Способы регуляции негативных последствий стресса – рефрейминг». Практикум по рефреймингу. Дыхательная гимнастика как способ регуляции состояния стресса. Банк ресурсов. Завершение занятия. Анализ и выводы.	Мультимедиа с презентацией/заранее заготовленный плакат флипчарта Достаточное пространство для гимнастики, удобные стулья
6	«ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА»	• Содействие формированию позитивного отношения к личной жизни как к базовой ценности человека; • Содействие формированию проактивной и просоциальной системы ценностей старшеклассника.	Бриф-опрос «Ценности». Тест «Ценностные ориентации человека». Пирамида ценностей. Базовые ценности. Ценности других людей. Игра-эксперимент «Одинаковые или разные?». Притча «Хрустальные игрушки». Обсуждение занятия. Камешек жизни.	Бумажные жребии для участников, непрозрачные повязки на глаза в количестве ¼ от числа участников, стакан сухой фасоли, бумага А4, карандаши, бланк для фиксации результатов, небольшие призы-угощения для каждого участника Набор брусочков разной величины

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ n/n	Название разделов (тем) программы	Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса	Кол-во часов
1	Эмоциональный интеллект,	В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре жизни в человека и источнику его счастья; -к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионально самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; -к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальным ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которой дают ему чтение, музыка, искусство, театр творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувство одиночества; К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	1
2	Ценностные ориентации.		1
3	Идентичность/Образ-Я.		1
4	Коммуникации/Конфликты.		1
5	Личные границы.		1
6	Управление стрессом.		1
			Всего:
			6

4. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Психологические игры и занятия с детьми. – М.: АСТ, 2014.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Стихия». Интеллектуальная психологическая игра. – М.: АСТ, 2014.
 - а. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. – СПб.: 2002.
 - б. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: АСТ, 2008.
3. Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.
5. Карпенко К. Олимпиада по психологии / Школьный психолог №11, 2011. – с.8.
6. Колошина Т.Ю., Трусъ А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге. – СПб.: Речь, 2008.
7. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2013.
8. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования; под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004.
9. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн / Д.В. Люсин // Психол. диагностика. – 2006. – № 4.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006.
11. Мои эмоции. Метафорические ассоциативные карты. Методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов / автор-составитель Н.В.Гетман. – Новосибирск: 2015.
12. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
13. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями. – СПб.: Речь, 2010.
14. Сакович Н.А. Игры в тигры. Сборник игр с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007.
15. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. – Дубна: Феникс, 2000.
16. Террасье Ж.Ш. Одаренные дети и проблемы раннего развития. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
17. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб.: Речь, 2014.
18. Хухлаева О.В. Эмоционально-символические методы в работе школьного психолога. Лекция. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2015.

Рекомендуемые для детей и родителей:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополюк: ПГУ, 2011.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?». – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.

5. Календарное планирование кружка «Я в мире... Мир во мне...» на учебный год (Приложение)

Календарное планирование кружка «Я мир...Мир во мне...» на 2024-2025 учебный год

10 класс

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Форма проведения		
	План	Факт			Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1	19.09		Интерактивное занятие ОБРАЗ-Я СТАРШЕКЛАССНИКА»	1	0,5	0,5	
2	07.10		«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»	1	0,5	0,5	
3	18.11		«ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»	1	0,5	0,5	
4	17.12		«РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ»	1	0,5	0,5	
5	10.02		«АНТИСТРЕСС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»	1	0,5	0,5	
6	17.03		ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА	1	0,5	0,5	
Итого:					3,5	3,5	

11 класс

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Форма проведения		
	План	Факт			Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и
1	19.09		Интерактивное занятие ОБРАЗ-Я СТАРШЕКЛАССНИКА»	1	0,5	0,5	
2	07.10		«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»	1	0,5	0,5	
3	18.11		«ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»	1	0,5	0,5	
4	17.12		«РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ»	1	0,5	0,5	

5	10.02		«АНСТИСТРЕСС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»	1	0,5	0,5	
6	17.03		ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА	1	0,5	0,5	
Итого:					3,5	3,5	