

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением
учителей биологии, химии,
географии.
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 5
Гришина Приказ № 177 от 2.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: курса «Готовимся к ЕГЭ»

Среднее общее образование, 11 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Автор - составитель программы:
Стреколовская Н.Н., учитель химии,
первая квалификационная категория

г. Саяногорск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса *«Готовимся к ЕГЭ»* разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной, разработана учителем химии.

Рабочая программа составлена на уровень *среднего общего образования по общеинтеллектуальному*, направлению развития личности.

Актуальность программы связана с возможностью обучающегося освоить профильный предмет обучения в старших классах. Экзамен по химии требует от обучающихся многих знаний и понятий; владеть практическими навыками и уметь применять их в другой ситуации.

Практическая значимость программы - Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса химии основной школы, а также на подготовку обучающихся 11-х классов к ЕГЭ

Общая характеристика программы - Программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых обучающимися. В рамках данного курса запланированы практические работы – что способствует формированию устойчивого познавательного интереса к предмету.

Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее кол-во часов в год - 34 часа. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа – 17-18 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей старшего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия в форме викторин, тестов, участия в олимпиадах, конкурсе Вернадского.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются классная доска, химические таблицы, компьютер, принтер, химическая лаборатория.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является - подготовка и поддержка выпускников 11 класса школы, помощь в преодолении когнитивных, личностных и процессуальных трудностей в период подготовки к экзамену.

Задачи программы:

Обучающие - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

Воспитательные - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для использования в нестандартной ситуации.

Развивающие - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

второй – основная функция – формирование личностного отношения. Совершенствовать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий.

третий – основная функция – деятельностная - воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности курса «Готовимся к ЕГЭ».

Личностные результаты: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельности. готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;

Метапредметные результаты:

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

2. Получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;
- организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей.

2. Получить возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Получить возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Предметными результатами освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;

- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами;

- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через: тесты, решение задач и упражнений, участие в олимпиадах, выполнение проектов, решение ким.

3. Содержание курса «Готовимся к ЕГЭ» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Тема 1.Расчеты по химическим уравнениям (5 ч)	Познавательная деятельность.	Познавательные и дидактические занятия.
Тема 2. Общая химия (4ч)	Познавательная деятельность.	Познавательные и дидактические занятия
Тема 3.Растворы (5 ч)	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Познавательные и дидактические занятия, тесты, олимпиады. групповая проблемная работа

Тема 4. Химия элементов и окислительно-восстановительные реакции (10 ч)	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность	Познавательные и дидактические занятия, тесты, олимпиады. групповая проблемная работа
Тема 5. Свойства металлов (7 ч)	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность	Общественный смотр знаний
Тема 6. Решение пробных КИМов (3ч)	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность	Общественный смотр знаний

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (тем) программы</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Тема 1.Расчеты по химическим уравнениям (5 ч)	Самостоятельная работа	Стремиться узнавать что-то новое.	5
2	Тема 2. Общая химия (4ч)	Самостоятельная работа	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний.	4
3	Тема 3.Растворы (5 ч)	Тестовые задания	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций	5
4	Тема 4. Химия элементов и окислительно-восстановительные реакции (10 ч)	Тестовые задания. творческая работа	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций.	10
5	Тема 5. Свойства металлов (7 ч)	Решение задач	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций.	7
6	Тема 6. Решение пробных КИМов (3ч)	Решение задач		3
Всего				34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

Используемые для разработки программы и организации образовательного процесса:

Список литературы для учителя:

1. Беспалов П.И. Применение учебного прогнозирования в химическом эксперименте –М.:Центхимпресс//Химия в школе.-№2-2012-с.55
2. Вивюрский В.Я.Методика химического эксперимента - М. Высшая школа,1980
3. Гара Н.Н. Школьный практикум.Химия. – М. Дрофа,1999
4. Зеленская Е.А. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время – М.:Центрхимпресс//Химия в школе. - №8,2009, с.12-16
5. Исаев Д.С. Из опыта организации исследовательской деятельности – М.:Центрхимпресс//Химия в школе №4,2011,с.123-126

Интернет-ресурсы:

1. Вивюрский В.Я. Методика химического эксперимента в средней школе: методическое пособие для преподавателей химии. – Режим доступа: <http://him.1september.ru>
2. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) общего образования. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

Список литературы для учащихся:

1. Евстигнеев Г.М. Тайны продуктов питания. – М., Изд-во «Пищевая промышленность»,1972- 99 с.
2. Егоров А.С. Химия внутри нас: введение в бионеорганическую и биоорганическую химию. – Ростов на Дону:Феникс,2004 – 192 с.
3. Малышкина В. Занимательная химия. – СПб,: Тригон,1998- 576 с.
4. Мойе С.У. Занимательная химия: замечательные опыты с простыми вещами. –М., АСТ: Астрель,2007 – 96с.
5. Ольгин О. Опыты без взрывов – 2е изд., перераб. – М.: Химия,1986- 192с.
6. Скурихин И.М. Все о пище с точки зрения химика:справ.издание. – М., Высшая школа,1991 – 288 с.

6. Календарное планирование курса «Готовимся к ЕГЭ» на учебный год (Приложение)

Календарное планирование курса «Готовимся к ЕГЭ» на 2024-2025 учебный год
11 класс

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов (ресурсы)	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма проведения		
	План	Факт				Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1	4.09		Введение. Инструктаж по ТБ.	1		1		
Тема 1.Расчеты по химическим уравнениям (5 ч)				5				
2	11.09		1 Типы химических реакций. Формулы, использующиеся при решении химических задач.				1	
3 4	18.09		2.Методы получения неорганических веществ			1		
5	25.09		3.Цепочки превращений.				1	
6	2.10		4.Качественные реакции на ионы металлов				1	
7			5.Качественные реакции на ионы неметаллов				1	
Тема 2. Общая химия (6 ч)				6		1		
8	9.10		1. Термохимия				1	
9	16.10		2. Решение задач по термохимическим уравнениям.			1		
10	23.10		3 Химическая кинетика.			1		
11	6.11		4 Решение задач по теме.				1	
12	13.11		5. Химическое равновесие			1		
13	20.11		6. Смещение химического равновесия.				1	
Тема 3.Растворы (5 ч)				5				
14	27.11		1. Массовая доля компонента раствора				1	
15	4.12		2.Решение задач, используя правило смещения				1	

16	11.12		3.Объемная доля растворенного вещества				1	
17	18.12		4.Молярная концентрация.				1	
18	25.12		5.Решение задач				1	
	Тема 4. Химия элементов и окислительно-восстановительные реакции (10 ч)			10				
19	15.01		1.ОВР. Подбор коэффициентов методом электронного баланса				1	
20	22.01		2.Метод полуреакций (Электронно-ионный баланс)				1	
21	29.01		3. Железо и его соединения			1		
22	5.02		4.Хром и его соединения.			1		
23	12.02		5.Марганец и его соединения				1	
24	19.02		6.Продукты окислительновосстановительных реакций.				1	
25	26.02		7.Серная кислота и ее свойства				1	
26	5.03		8.Азотная кислота (конц. и разб.) и ее свойства			1		
27	12.03		9.Расчетные задачи по электролизу.				1	
28	19.03		10.Комбинированные задачи.				1	
	Тема 5. Свойства металлов (5 ч)			5				
29	2.04		1.Руды. Получение металлов			1		
30	9.04		2.Сплавы.			1		
31	16.04		3.Химические свойства металлов.			1		
32	23.04		4.Металлы побочных подгрупп.			1		
33	7.05		5.Металлы побочных подгрупп			1		
34	14.05		Решение пробных КИМов (3ч)	3		1	3	
			Итого	34		15	19	