

Российская Федерация
Республика Хакасия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа № 5.**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от 29/08/2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 117 от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок «Подготовка к ОГЭ»

Основное общее образование, 9 класс

Период реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 13.09.2021г. № 168

Авторы - составители программы:

Небылица Е.Н., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория
Кузнецова В.А., учитель русского языка и литературы, первая
квалификационная категория
Иванова Н.Н., учитель русского языка и литературы, первая
квалификационная категория

г. Саяногорск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Подготовка к ОГЭ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной, разработана учителями русского языка и литературы.

Рабочая программа составлена на уровень основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность программы - данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Практическая значимость программы. Содержание программы ориентировано на овладение всеми видами речевой деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др., формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.; ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Общая характеристика программы.

Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее кол-во часов в год - 34 часов. Работа проводится в форме аудиторных (теоретических) и (практических) занятий. Часы программы могут быть реализованы:

- ✓ в течение учебной недели;
- ✓ в период каникул;
- ✓ в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Возраст детей, которым адресована программа – 15-16 лет.

Программа учитывает особенности обучения детей старшего возраста, их психологические особенности. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются: доска .компьютер с выходом в Интернет, наглядность.

Продолжительность занятия 40 минут.

1. Цель и задачи программы

Цель - повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетенций, освоение способов деятельности для решения практических задач, необходимых для прохождения ОГЭ

Задачи курса:

Обучающие.

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Воспитательные.

1. Формировать ключевые компетенции;
2. Повышать интерес к гуманитарному образованию;
2. Воспитывать грамотного гражданина РФ

Развивающие.

1. Развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
2. Способствовать развитию речи учащихся;
3. Совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
4. Способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый – основная функция – познавательная. Учащиеся приобретают навык осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создают и преобразуют модели и схемы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

второй – основная функция – формирование личностного отношения. Овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

третий – основная функция – деятельность. Формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Планируемые результаты формируемые и совершенствуемые УУД при реализации программы внеурочной деятельности кружка «Подготовка к ОГЭ»:

- личностные результаты: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- метапредметные результаты: формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- предметные результаты: владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; работать над расширением словарного запаса; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм. владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через решения отдельных блоков КИМов для сдачи ОГЭ.

	Знать	Уметь	Владеть
Выразительное чтение текста	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Пересказ текста с включением приведённого высказывания	Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста	Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
Монологическое высказывание	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
Диалог	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения
Подготовка к написанию изложения	Информационную обработку текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.	Анализировать композиционные части текста. Выделять микротемы текста. Абзацное членение.	Использовать разные способы компрессии текста.
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 2.) Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)	Анализировать текста Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов Отработка умения правописания приставок, суффиксов. Подбор стилистических синонимов. Определение видов подчинительной связи в словосочетании.	Орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми нормами русского языка.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.) Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.) Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.) Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.) Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.) Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.) Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.) Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.) Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.) Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.) Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)	Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения. Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений. Различие односоставного и двусоставного предложений. Расстановка знаков препинания в сложном предложении. Определение видов подчинения в сложном предложении. Определение разных видов связи в сложном предложении.	
---	---	--

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения. Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции. Работа над композицией сочинения.	Техникой написания сочинения в соответствии с поставленной задачей
---	--	---	--

4. Содержание кружка внеурочной деятельности .

<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>
«Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» (17ч)	Познавательная деятельность, проблемно-целостное общение	Лекция, практикум
«Подготовка к ОГЭ» (17ч)	Познавательная деятельность, проблемно-целостное общение Ведение тетради для подготовки к ОГЭ, запись теоретического и практического материала в эту тетрадь. Решение пробных вариантов ОГЭ.	Лекция, практикум

5. Тематическое планирование.

<i>№п/п</i>	<i>Наименование тем, разделов</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами курса</i>	<i>Количество часов</i>
1	Подготовка к написанию изложения	Содержательный анализ текста	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений),	4
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	тест	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущение уверенности в завтрашнем дне.	6
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Написание сочинения-рассуждения, анализ текста	Развитие самосознания, самооценки, личностной позиции (концепции), способствующих углублённому проникновению в проблему художественного текста	4

4	Выразительное чтение текста	Работа с текстом	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами. Непрятие действий, приносящих ей вред.	4
5	Пересказ текста с включением цитаты	Работа с текстом	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	4
6	Монологическое высказывание	Работа с текстом	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	5
7	Диалог			2
8	Контроль знаний	Решение заданий ОГЭ		5
Всего				34

5. Перечень учебников, литературы и материалов

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
8. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
9. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru. В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
10. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.

12. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
13. Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
16. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.

6. Календарное планирование на учебный год (Приложение)

Календарное планирование кружка «Подготовка ОГЭ»
на 2024-2025 учебный год

№ занятия	Дата проведения		Наименование тем программы	Количество часов	Форма проведения		
	План	Факт			Аудиторных	Внеаудиторных	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1	09.09		Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1	1		
2	16.09		Основные правила выразительного чтения текста	1	1		
3	23.09		Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1	1		
4	30.09		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	1	1		
5	07.10		Способы запоминания текста.	1	1		
6	14.10		Способы цитирования текста	1	1		
7	21.10		Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1	1		
8	11.11		Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	1			1
9	18.11		Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1	1		
10	25.11		Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1	1		
11	02.12		Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1	1		
12	09.12		Грамматические нормы.	1	1		
13	16.12		Речевые нормы. Орфоэпические нормы.	1	1		

14	23.12		Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1	1		
15	13.01		Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1	1		
16-17	20.01 27.01		Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	2	2		
18	03.02		Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий	1			1
19	10.02		Структура задания 1. Способы сжатия текста	1	1		
20	17.02		Способы сжатия текста	1	1		
21	24.02		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	1			1
22	03.03		Тестовые задания. Фонетика и графика.	1			1
23	10.03		Лексика и фразеология.	1	1		
24	17.03		Орфография.	1	1		
25	24.03		Синтаксис и пунктуация.	1	1		
26	31.03		Синтаксис и пунктуация.	1	1		
27	07.04		Синтаксис и пунктуация.	1	1		
28	10.04		Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами.	1	0,5		0,5
29	21.04		Задание 15. Структура сочинения-рассуждения.	1	1		
30	28.04		Строим тезис.	1	1		
31	05.05		Приводим аргументы.	1	1		
32	12.05		Пишем заключение.	1	1		
33	19.05		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	1			1
34	26.05		Работа с вариантом ОГЭ.	1			1
Итого:				34	27.5		6.5